



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών**

ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ
ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Ναυαρίνου 13α,
106 80, Αθήνα

Τηλ. 210 368 8528

e-mail:
tselfesv@ecd.uoa.gr

Πληροφορίες: Β. Τσελφές

**ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΤΕΑΠΗ)
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2013 - 2014
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ**

1. Σχετικά με τη διαδικασία της αξιολόγησης

Το ΤΕΑΠΗ ξεκίνησε τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης την ακαδημαϊκή χρονιά 2009-10 και έκτοτε υπέβαλλε στη ΜΟΔΙΠ-ΕΚΠΑ και την ΑΔΙΠΠ δύο ακόμη επικαιροποιημένες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης με τελευταία αυτή που αφορούσε την ακαδημαϊκή χρονιά 2012-13, με βάση την οποία πραγματοποιήθηκε και η εξωτερική αξιολόγηση τον Σεπτέμβριο του 2013.

Η δομή της εσωτερικής αξιολόγησης ακολούθησε τη λογική της διαμορφωτικής αξιολόγησης, ούτως ώστε τα συμπεράσματά της να μπορούν να αξιοποιηθούν (όπως προβλέπει ο νομός) για τη «λήψη αποφάσεων από τα αρμόδια όργανα σε όλα τα επίπεδα λειτουργιάς της Ακαδημαϊκής Μονάδας ή του Ιδρύματος». Η λογική αυτή δηλώθηκε ρητά στην έκθεση και χρησιμοποιείται στο παρόν τελικό κείμενο για την επίρρωση ενός μοντέλου που θα μπορούσε να περιγράψει την ακαδημαϊκή δυναμική του Τμήματος και να επιτρέπει έτσι τη χάραξη μιας αξιόπιστης στρατηγικής στην προοπτική του 2020 (ορόσημο των μεταβολών που έχει αφενός προσδιορίσει η Ευρωπαϊκή Ένωση και έχει αφετέρου αποδεχτεί το Τμήμα για να ισορροπήσει μέσα στην ταραγμένη θεσμικά και οικονομικά περίοδο που διανύει από το 2010).

Τη δομή αυτή, καθώς και την παρουσίαση της εσωτερικής αξιολόγησης αποδέχτηκαν με επαίνους οι εξωτερικοί αξιολογητές¹.

Με βάση την αποδοχή αυτή θεωρούμε ότι:

- α) Στο παρόν κείμενο και κυρίως στην προοπτική της χάραξης της στρατηγικής του Τμήματος, παράλληλα με τα δεδομένα της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης θα συνεκτιμήσουμε και δεδομένα της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης,
- β). Τα τρία κείμενα (το παρόν, της εσωτερικής και της εξωτερικής αξιολόγησης)

¹ Οι εξωτερικοί αξιολογητές γράφουν στην έκθεσή τους:

"The External Evaluation Committee (EEC) was pleased with the Internal Evaluation Report (IER), which was meticulously prepared and provided a thorough and comprehensive assessment of Faculty of Early Childhood Education (FECE) including strengths, weaknesses and future directions in all identified areas. The EEC extends its greatest appreciation to the IER committee for their thoughtful work." σελ.5,

"The sources and documentation provided to the EEC were entirely appropriate. The FECE faculty enthusiastically shared all requested documents and willingly explained the nature of the artifacts shared with us. All supplementary information was provided on a timely matter. The IER was highly informative and meticulously prepared and provided a holistic picture of FECE. Our committee found that FECE has completed the internal evaluation process following the required guidelines provided by ADIP." σελ.7.

που αυτή τη στιγμή ολοκληρώνουν τη διαδικασία αξιολόγησης του ΤΕΑΠΗ δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν για κάποια μορφή συγκριτικής αξιολόγησης μεταξύ ομοειδών ή μη Τμημάτων. Μια τέτοια διαδικασία θα απαιτούσε σαφώς διαφορετική μεθοδολογία από αυτή της διαμορφωτικής αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκε εδώ (εκ των προτέρων διαμόρφωση “standards” με ποσοτικούς δείκτες, ενιαία μέθοδο ανάλυσης των δεδομένων της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης, ενιαία μέθοδο συλλογής και ανάλυσης των δεδομένων που παρήγαγε η επίσκεψη των εξωτερικών αξιολογητών, επικοινωνία και συντονισμό των εξωτερικών αξιολογητών των διαφορετικών Τμημάτων κ.ο.κ.).

γ) Τα τρία αυτά κείμενα δεν μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν ως έχουν για την πιστοποίηση συγκεκριμένων δομών του Τμήματος, όπως για παράδειγμα των Προγραμμάτων Σπουδών. Η διαδικασία αυτή, που σύμφωνα με την ετήσια έκθεση της ΑΔΙΠΠ 2012-13 θα ακολουθήσει, απαιτεί ασφαλώς τη δική της μεθοδολογία.

2. Προγράμματα Σπουδών

A. Γενική προσέγγιση

Το ΤΕΑΠΗ έχει ασχοληθεί αποτελεσματικά με τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρει, πετυχαίνοντας να τα εξελίξει στο πλαίσιο των σκοπών και των στόχων που ορίζει ο νόμος, λαμβάνοντας υπόψη και τις τρέχουσες κοινωνικές και οικονομικές ανακατατάξεις. Τη διαπίστωση αυτή αναγνωρίζει ρητά και η έκθεση της εξωτερικής αξιολόγησης².

B. Επιμέρους παρατηρήσεις και προσαρμογές

Σε ότι αφορά το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) του ΤΕΑΠΗ η οι επισημάνσεις που προβάλλονται στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης έχουν σχέση α) με τη διδασκαλία του περιεχομένου κάποιων γνωστικών αντικειμένων για τα οποία το ΠΠΣ καλύπτει επαρκώς, μέσω μαθημάτων, κυρίως την ψυχολογική και κοινωνιολογική διδακτική τους προσέγγιση, καθώς και β) με ένα γνωστικό αντικείμενο για το οποίο το ΤΕΑΠΗ δεν μπόρεσε να προσφέρει μαθήματα το 2012-13 αλλά και το 2013-14, λόγω μηδενισμού των πιστώσεων για συμβάσεις του νόμου 407. Συγκεκριμένα, οι επισημάνσεις αφορούν α) τα γνωστικά αντικείμενα της Γλώσσας, της Ιστορίας και τα γνωστικά αντικείμενα του συμπλέγματος STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), για τα οποία η έκθεση αναφέρει ότι δεν καλύπτεται επαρκώς το περιεχόμενό

² “All Programs, as well as research carried by Ph.D. candidates, are consistent with the objectives of the Department and meet the whole range of its mission as defined by the law.” σελ.8,

“FECE faculty displays an awareness of the challenging market and severely limited employment opportunities of its graduates. At present, the graduates’ prospects of working in the public sector in Greece as early childhood educators are almost non-existent. Nevertheless, the FECE faculty repeatedly informed the Committee that the current curriculum design takes into consideration the fact that a number of students will be employed in areas outside public education such as educational programs in Museums, after school programs, non-profit organizations and even other entrepreneurial venues. Further, FECE faculty emphasized that graduates of the program are well-prepared to engage in research activities to a degree unusual according to standard expectation from other undergraduate programs.” σελ.12,

“All postgraduate programs are reasonably structured so as to achieve their respective goals according to best practices in the field. The curriculum is coherent and functional. To facilitate the implementation of the curriculum, FECE has joined forces with faculty from other Departments both in Greece and the U.K.” σελ.12.

τους ή ότι δεν προσφέρονται μέσω υποχρεωτικών μαθημάτων παρά τη σημασία που στις μέρες μας φαίνεται να έχουν και β) τα μαθήματα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, τα οποία σε προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη προσφέρονταν από εξωτερικούς διδάσκοντες³.

Επιπλέον, στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης και για το ΠΠΣ, προτείνεται: γ) αύξηση γενικώς των υποχρεωτικών μαθημάτων σε αντικείμενα όπως η Εκπαιδευτική Ψυχολογία, η Μαθηματική εκπαίδευση και οι Γνωστικές Προσεγγίσεις της Μάθησης, δ) ο καλύτερος χρονισμός των προαπαιτούμενων μαθημάτων με τις Πρακτικές Ασκήσεις και ε) η μείωση των επιλεγόμενων μαθημάτων, ώστε να υπάρξει απελευθέρωση χρόνου εργασίας για το προσωπικό⁴.

Σε ότι τέλος αφορά τα πέντε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, τέσσερα από τα οποία διοικούνται από το ΤΕΑΠΗ, δεν εμφανίζονται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης επισημάνσεις για αλλαγές ή ρυθμίσεις, παρά μόνο θετικά σχόλια. Θετικά σχολιάζεται επίσης η συμμετοχή του ΤΕΑΠΗ στην προσπάθεια οργάνωσης ενός εξαμηνιαίου Προγράμματος παροχής Εκπαιδευτικής Επάρκειας σε εκπαιδευτικούς διαφόρων βαθμίδων.

Εκτιμώντας τις παραπάνω υποδείξεις, στο πλαίσιο και της εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και των τρεχουσών εξελίξεων στο Πανεπιστήμιο Αθηνών προχωράμε άμεσα στις ακόλουθες **τροποποιήσεις του ΠΠΣ**:

α) Μετατρέπουμε ένα από τα έξη (6!) μαθήματα που προσφέρονται στο ΠΠΣ στο γνωστικό αντικείμενο της Μαθηματικής Εκπαίδευσης σε υποχρεωτικό με υπόδειξη του διδάσκοντα. Τα μαθήματα τα σχετικά με τις Φυσικές Επιστήμες και τη διδακτική τους μένουν ως έχουν (σύμφωνη γνώμη και των εξωτερικών αξιολογητών⁵).

β) Για τα επιπλέον μαθήματα που δεν μπορεί να προσφέρει το Τμήμα λόγω έλλειψης πόρων και διδασκόντων –Εκπαιδευτική Τεχνολογία, όπου το ΠΠΣ προβλέπει 2 μαθήματα, Γλώσσα, όπου προσφέρονται 5 μαθήματα (2 υποχρεωτικά) και Ιστορία, όπου προσφέρονται 4 μαθήματα (1 υποχρεωτικό)– θα ενεργοποιήσουμε την παρακολούθηση μαθημάτων σε άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου, εκμεταλλευόμενοι τόσο τη συνεργασία μας με το ΠΤΔΕ, με το οποίο συγκροτούμε από φέτος τη Σχολή των Επιστημών της Αγωγής, όσο και τη δυνατότητα που προσφέρει το ΠΠΣ για παρακολούθηση μαθημάτων από άλλα Τμήματα. Στην κατεύθυνση αυτή παραπέμπει και η επισήμανση της έκθεσης των εξωτερικών αξιολογητών που εκτιμά ως αδυναμία του Πανεπιστημίου μας

³ “The EEC noted a strong emphasis on sociological and psychological approaches but raised some concerns regarding students’ preparation for teaching language and STEM courses (Science-Technology-Engineering and Mathematics) within an early childhood context.” σελ.11.

“The EEC recommends that FECE faculty members consider additional ways of infusing content knowledge across the undergraduate curriculum.” σελ.12.

“The EEC has identified needs for curriculum revisions in the areas of language teaching and history, as well as courses related to Technology and Mathematics.”. σελ.25.

⁴ “Consider instituting a greater number of required courses to avoid having students who graduate without getting introduced to key concepts in the field such as educational psychology, methods of teaching mathematics, and cognitive theories of learning.”, “Although a list of pre-requisites exists for program completion, it is not strictly enforced because of logistical issues.”, “In the face of limited resources, consider streamlining the list of electives offered every year and instituting a greater number of required courses.” σελ. 25.

⁵ “The teaching of science was addressed sufficiently.” σελ. 12.

την παράδοση: ένα Τμήμα για κάθε Γνωστικό αντικείμενο⁶. Με ανάλογο τρόπο σκοπεύουμε να αντιμετωπίσουμε και τα προβλήματα που θα δημιουργήσουν στο Τμήμα οι επερχόμενες συνταξιοδοτήσεις μελών του διδακτικού προσωπικού, που ασφαλώς λόγω των τρεχουσών οικονομικών και πολιτικών επιλογών δεν πρόκειται να αντικατασταθούν στο ορατό μέλλον.

γ) Επανεξετάζουμε την ενίσχυση των γνωστικών αντικειμένων της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και των Γνωστικών Προσεγγίσεων της Μάθησης που ούτως ή άλλως προσφέρονται από το Τμήμα.

δ) Ο χρονισμός των πρακτικών Ασκήσεων σε σχέση με τα προαπαιτούμενα μαθήματα έχει ήδη πραγματοποιηθεί με το ΠΠΣ του 2013-14.

ε) Η μείωση του αριθμού των επιλεγόμενων μαθημάτων συγκρούεται με τη στρατηγική του ΤΕΑΠΗ στις τρέχουσες οικονομικές και εκπαιδευτικές συνθήκες, στρατηγική με την οποία συμφωνεί και η έκθεση των εξωτερικών αξιολογητών⁷. Το ΤΕΑΠΗ επομένως θα προσπαθήσει να μη μειώσει τον αριθμό των επιλεγόμενων μαθημάτων, ούτε να υποβαθμίσει την έμφαση που δίνει στην ικανότητα των αποφοίτων του για έρευνα, μιας και θεωρεί ότι αυτός είναι ο μοναδικός τρόπος να επιβιώσει ως Τμήμα των Επιστημών της Εκπαίδευσης και όχι ως Τμήμα που παράγει απλώς εκπαιδευτικούς προσχολικής εκπαίδευσης και αγωγής.

Τέλος, το ΤΕΑΠΗ, στο πλαίσιο της Σχολής των Επιστημών της Αγωγής, θα αναδιοργανώσει φέτος το Πρόγραμμα των Διδακτορικών του Σπουδών και θα επιδιώξει να καταλήξει, σε συνεργασία με το ΠΤΔΕ, και στο Πρόγραμμα παροχής Παιδαγωγικής Επάρκειας.

3. Διδασκαλία

A. Γενική προσέγγιση

Η έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης μιλά με απολύτως επαινετικά λόγια για το διδακτικό έργο που πραγματοποιείται στο ΤΕΑΠΗ, σε όλα τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρει⁸.

B. Επιμέρους παρατηρήσεις και προσαρμογές

Σε σχέση με μια σειρά από επιμέρους επισημάνσεις που εμφανίζονται στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης και σε συμφωνία με τις διαπιστώσεις της εσωτερικής αξιολόγησης, στο ΤΕΑΠΗ προχωράμε άμεσα στις παρακάτω προσαρμογές:

⁶ "One Faculty Per Discipline." σελ. 24.

⁷ Δες υποσημείωση 2.

⁸ "The EEC was impressed by the teaching approaches used by the FECE faculty both at the undergraduate and postgraduate level." σελ. 14.

"Throughout our visit and the interactions we had with the FECE faculty and students it became evident that FECE faculty teach exclusively in their areas of expertise. Further, it was apparent that most faculty are passionate about their teaching, most frequently going above and beyond what is required of them. Students, for example, spoke with enthusiasm about opportunities to work in small collaborative groups within their coursework despite the initial challenges and lack of preparation in undertaking this student-centered model." σελ. 14.

"By and large, our committee would like to applaud the FECE faculty on the quality, motivation and enthusiasm they exhibit in their teaching. They have managed to create a respectful and supportive learning environment and cultivate a sense of community and belonging, which sets the stage for a successful academic experience." σελ. 15.

α) Στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class, την οποία χρησιμοποιούν όλα τα μαθήματα για να βελτιώνουν την επικοινωνία με τους φοιτητές, θα ανοίξουν σταδιακά και τα πεδία των συζητήσεων. Στην ίδια κατεύθυνση, οι διδάσκοντες του ΤΕΑΠΗ έχουν ενεργοποιηθεί και μετέχουν μαζικά (μεγαλύτερος αριθμός μαθημάτων από όλα τα Τμήματα του ΕΚΠΑ) στη δράση *Ανοιχτών Ακαδημαϊκών Μαθημάτων*, που υποστηρίζει ευρωπαϊκό πρόγραμμα του ΕΚΠΑ, δράση που αναβαθμίζει πολλαπλά και ουσιαστικά και την πλατφόρμα e-class.

β) Σε συνδυασμό με την μετεγκατάσταση μεγάλου μέρους των εγκαταστάσεων του Τμήματος σε καινούργια κτίρια, το ΤΕΑΠΗ σκοπεύει να αναβαθμίσει τα τεχνολογικά διδακτικά του εργαλεία (διαδραστικοί πίνακες κλπ). Στην κατεύθυνση αυτή συμμετέχει ήδη στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα εξοπλισμού του Πανεπιστημίου, το οποίο στηρίζει η Περιφέρεια Αττικής.

γ) Παρά τα οξυμένα οικονομικά και διαχειριστικά προβλήματα, τα οποία αναγνωρίζει και η έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης, το ΤΕΑΠΗ θα προσπαθήσει να ενισχύσει τα Προγράμματα Κινητικότητας, φοιτητών και διδακτικού προσωπικού, στα οποία ήδη ενεργοποιείται. Για την ακαδημαϊκή χρονιά 2013-14 εξελίσσονται δέκα (10) διμερείς συμφωνίες ανταλλαγής διδασκόντων (σύνολο μελών ΔΕΠ 25) και έχουν υπερκαλυφθεί με αιτήσεις όλες οι διαθέσιμες θέσεις για μετακινήσεις των φοιτητών μας.

δ) Το ΤΕΑΠΗ θα συνεχίσει τις προσπάθειες να λύσει το πρόβλημα της στήριξης της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών του, πρόβλημα που δημιουργήθηκε από την κατάργηση των αποσπάσεων εκπαιδευτικών και το οποίο επιβαρύνει έκτοτε το διδακτικό του προσωπικό. Μια υπέρμετρη επιβάρυνση που επισημαίνει και η εξωτερική αξιολόγηση. Στην κατεύθυνση αυτή οι υπεύθυνοι διδάσκοντες του ΤΕΑΠΗ έχουν ήδη οργανώσει από καιρό δίκτυα Νηπιαγωγών και η Πρόεδρος διαπραγματεύεται με το Υπουργείο μια θεσμική φόρμουλα για να ξεκινήσει η Πρακτική άσκηση να πραγματοποιείται με τη μέθοδο του «μέντορα». Μέχρι τότε, το ΤΕΑΠΗ έχει αποφασίσει να σηκώσει το βάρος αυτού του έργου χωρίς, όπως προαναφέραμε, να «κάνει εκπτώσεις», ούτε στην ποικιλία των επιλεγόμενων μαθημάτων που προσφέρει, ούτε στη σύνδεση των μαθημάτων του με την έρευνα.

ε) Οι διδάσκοντες του ΤΕΑΠΗ έχουν συγκροτημένη άποψη για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου. Πρόκειται για ένα αυτονόητο γεγονός, μιας και εκπαιδευοντας δασκάλους στο ΤΕΑΠΗ προωθούμε την κουλτούρα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου ως ουσιαστικό χαρακτηριστικό των πτυχιούχων μας. Ως εκ τούτου, πέρα από τη δουλειά που έχει γίνει σε αυτό το πεδίο (μέρος της βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος⁹), σκοπεύουμε να συνεχίσουμε. Σε σχέση με την υπόδειξη των αξιολογητών, είναι πιθανό ότι εδώ υπάρχει παρανόηση: τα διάφορα ερωτηματολόγια και ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται (μιας και η επαινετικά αξιολογούμενη ποικιλία των διδακτικών προσεγγίσεων στα διάφορα μαθήματα¹⁰ δεν μπορεί να καλυφθεί από ένα ερωτηματολόγιο) είναι ασφαλώς ανώνυμα και η προτροπή περί αποκλεισμού του διδάσκοντα από τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του μαθήματός του από τους φοιτητές αντιβαίνει προς την όλη φιλοσοφία της αξιολόγησης που υιοθετούμε.

⁹ http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=235

¹⁰ Δες υποσημείωση 8.

4. Έρευνα

A. Γενική προσέγγιση

Η έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης αναγνωρίζει ρητά ότι το ΤΕΑΠΗ πραγματοποιεί αξιόλογο και εκτεταμένο επιστημονικό έργο, τόσο στον τομέα των χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων, όσο και στον τομέα της παραγωγής νέας γνώσης, δηλαδή στο συγγραφικό έργο στο ελληνικό και στο διεθνές πλαίσιο (σελ. 18-20). Επιπλέον, οι εξωτερικοί αξιολογητές ήταν ενήμεροι για το γεγονός ότι το ΤΕΑΠΗ έχει το πιο παραγωγικό ερευνητικό πρόγραμμα από όλα τα άλλα ομοειδή πανεπιστημιακά τμήματα στην Ελλάδα¹¹.

B. Επιμέρους παρατηρήσεις και προσαρμογές

Σε σχέση με τις υποδείξεις των εξωτερικών αξιολογητών, το επιστημονικό προσωπικό του ΤΕΑΠΗ:

α) Σκοπεύει να συνεχίσει να συνεργάζεται να αναλαμβάνει αλλά και να συμμετέχει σε χρηματοδοτούμενα προγράμματα που προσβλέπουμε ότι στις παρούσες αντίξοες συνθήκες θα μπορούν να στηρίξουν οικονομικά την ερευνητική δραστηριότητα αλλά και υποδομές του Τμήματος. Στην κατεύθυνση αυτή συμφωνεί και η έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης¹².

β) Αναγνωρίζει την ανάγκη περαιτέρω ανάπτυξης της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος με δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά. Και αυτό, πέρα από το γεγονός ότι, όπως αναγνωρίζουν και οι εξωτερικοί αξιολογητές, οι συνθήκες είναι εξαιρετικά δυσμενείς¹³, και πέρα από το δεδομένο ότι το ΤΕΑΠΗ κατέχει την πανελλήνια πρωτιά σε αυτή την παρουσία¹⁴.

5. Συνολική στρατηγική

Η έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης συνάδει με τις περιγραφές και τις διαπιστώσεις που είχαν καταγραφεί και στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του ΤΕΑΠΗ για την ακαδημαϊκή χρονιά 2012-13. Επιμέρους εστιασμένες επισημάνσεις της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης που αφορούν τη λειτουργία του Τμήματος, καταγράφηκαν στο κείμενο που προηγήθηκε και βρέθηκαν τρόποι να θεραπευτούν. Παρόλα αυτά, ο κύριος όγκος των επισημάνσεων της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης, αναφέρεται στο θεσμικό πλαίσιο που διαμορφώνει το περιβάλλον μέσα στο οποίο λειτουργεί το ΤΕΑΠΗ, αφορά το Υπουργείο Παιδείας και εμμέσως το Πανεπιστήμιο (σύμφωνα και με τη διακριτή κατηγοριοποίηση των εξωτερικών αξιολογητών). Ελπίζουμε η ΜΟΔΙΠ και

¹¹ "Further, a comparison with other similar programs across the country demonstrated that the FECE faculty has been more productive than faculty in their peer programs (ranked as the most productive program in Greece)." σελ.19-20.

¹² "Some FECE faculty have already accumulated extensive experience attracting and leading large-scale funded projects. The EEC recommends that the Department uses those prior research experiences productively to launch new initiatives and large-scale projects, reaching out to other European partners as well." σελ.26.

"The EEC strongly encourages the FECE faculty to continue applying for funding, particularly as coordinators in large-scale projects." σελ.26.

¹³ "Yet, because of reasons identified in the IER (heavy teaching load, funding, language barriers, lack of solid research infrastructure and support at all levels, and difficult access in public kindergartens/schools) they have not been as visible at the international level." σελ.19.

¹⁴ Δες υποσημείωση 11.

κυρίως η ΑΔΙΠΠ να προωθήσουν τη θεραπεία και των επισημάνσεων αυτών.
Με βάση αυτή την κεντρική διαπίστωση η στρατηγική του ΤΕΑΠΗ παραμένει
όπως έχει καταγραφεί στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης (σελ. 134-135).
Μόνο που τους εφτά άξονες αυτής της στρατηγικής προσθέτουμε έναν ακόμη:

- Προσαρμόζουμε την παρουσίαση των Προγραμμάτων Σπουδών που προσφέρει το ΤΕΑΠΗ με τρόπο που να καταδεικνύει την ποιότητά τους, ενόψει της διαδικασίας πιστοποίησης.

Στην παραπάνω βάση προχωράμε σε συνεργασία με το ΠΤΔΕ και στο πλαίσιο της νεοϊδρυθείσας Σχολής των Επιστημών της Αγωγής που πρόσφατα εξέλεξε και τον Κοσμήτορά της και προσβλέπουμε στις καταγραφές της επόμενης εσωτερικής μας αξιολόγησης, η οποία προγραμματίζεται να αφορά το ακαδημαϊκό έτος 2014-15.

Εκ μέρους της ΟΜΕΑ-ΤΕΑΠΗ και της Προέδρου
ο υπεύθυνος της ΟΜΕΑ

Βασίλης Τσελφές
Καθηγητής ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ