

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

της
ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΚΑΤΗ

**Καθηγήτρια Ψυχολογίας της Γλώσσας
Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Μάρτιος 2019

ΣΠΟΥΔΕΣ

- Πτυχίο Ψυχολογίας (B.A) 1974, **Boston University**.
- Μεταπτυχιακό δίπλωμα (M. Sc.) Ψυχολογία στην Εκπαίδευση, 1977, Institute of Education, **University of London**. Διπλωματική στην ψυχογλωσσολογία.
- Διδακτορικό δίπλωμα (Ph.D.) 1984, Ψυχολογία, **University of Reading**. Ειδικότερα στην ψυχογλωσσολογία (γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού).

ΧΩΡΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ

Ψυχογλωσσολογία (ειδικότερα κατάκτηση της γλώσσας από το παιδί όπως και σχέση γλώσσας και νόησης), Γλώσσα και εκπαίδευση, Αναπτυξιακή Ψυχολογία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) από το 1997
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) 1985-1997
ΕΑΠ 2014-2017.

Προπτυχιακά μαθήματα:

Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, ΕΚΠΑ:

- **Ανάπτυξη του Λόγου:** Η κατάκτηση της πρώτης γλώσσας από το παιδί. Ανάπτυξη γλωσσικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων και η σχέση τους με την εκπαίδευση. <https://eclass.uoa.gr/courses/ECD106/> (1997 έως σήμερα)
- **Γλώσσα, Κοινωνία και Νόηση:** Εισαγωγή στις επιστήμες της γλώσσας για τις ανάγκες εκπαιδευτικών: ειδικότερα στη θεωρητική γλωσσολογία, στις προσεγγίσεις της γλώσσας ως κοινωνικού φαινομένου (γλωσσική ποικιλία, γλώσσα-ταυτότητα-ιδεολογία-ανισότητες, διγλωσσία) καθώς και στη μελέτη της γλώσσας από τη σκοπιά της ψυχολογίας (επεξεργασία της γλώσσας και ζητήματα γλώσσας και σκέψης). <https://eclass.uoa.gr/courses/ECD104/> (1997 έως σήμερα)
- **Γραπτός Λόγος, Κοινωνία και Νόηση:** Εισαγωγή σε ζητήματα γραμματισμού (ο γραμματισμός ως κοινωνικό φαινόμενο, η φύση του γραπτού λόγου, η κατάκτηση του γραμματισμού, ζητήματα διδασκαλίας του). <https://eclass.uoa.gr/courses/ECD105/> (1997 έως σήμερα)
- **Διγλωσσία και Εκπαίδευση:** Η διγλωσσία ως κοινωνικό και ψυχολογικό φαινόμενο, ζητήματα εκπαίδευσης σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα. <https://eclass.uoa.gr/modules/document/?course=ECD223> (2012 έως σήμερα)
- **Γλώσσα και Σκέψη:** Εστίαση στο ρόλο της γλώσσας στο νου (δηλ. τη μεσολάβησή της στη σκέψη και γενικότερα στις νοητικές και αντιληπτικές διεργασίες). <https://eclass.uoa.gr/courses/ECD246/> (2012 έως σήμερα)
- **Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Εισαγωγή και Γνωστική Ανάπτυξη** (1997-1999)

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΑΠΘ:

- **Γλωσσική Εξέλιξη του Παιδιού:** Η κατάκτηση της πρώτης γλώσσας από το παιδί.
- **Ανάπτυξη της Σκέψης** (μετονομάστηκε σε **Γνωστική Ανάπτυξη**)
- **Ερευνητικές Εργασίες στη Γλωσσική Εξέλιξη του Παιδιού**
- **Ψυχολογία της Γλώσσας**
- **Ανάγνωση και Γραφή**

Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, ΑΠΘ:

- **Ψυχολογία της Γλώσσας**

Μεταπτυχιακά μαθήματα:

- **Ψυχολογία της Γλώσσας:** Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό ΠΜΣ “Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωσιακή Επιστήμη”. Υπεύθυνο Τμήμα: Μεθολογίας Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης ΕΚΠΑ (1998-2008). Εισαγωγή: Ιστορική αναδρομή στη συγκρότηση του λόγου για τη γλώσσα (φιλοσοφικού και επιστημονικού). Ο κοινωνικοιστορικός προσδιορισμός των σχετικών ιδεών. Ο επιστημονικός λόγος για τη γλώσσα: Βασικές παραδοχές και εργαλεία περιγραφής της γλωσσολογίας. Οι διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις: δομισμός και λειτουργισμός, φορμαλιστική και γνωσιακή-λειτουργική γλωσσολογία. Επιπτώσεις για την ψυχολογική μελέτη της γλώσσας. Η ψυχογλωσσολογία: Ιστορικές ρίζες. Ο ρόλος της στη συγκρότηση της γνωσιακής επιστήμης. Οι θεωρητικές και μεθοδολογικές της επιλογές. Ο καθοριστικός ρόλος της φορμαλιστικής γλωσσολογίας του Τσόμσκι στην πρώτη συγκρότηση του κλάδου. Αδιέξοδα του φορμαλισμού και αντίλογος από τη γνωσιακή-λειτουργική γλωσσολογία. Τα αντικείμενα της ψυχογλωσσολογίας: Μάθηση γλώσσας (πρώτης και δεύτερης), Χρήση και κατανόηση γλώσσας, Σχέση γλώσσας και νόησης. Γλώσσα και νόηση: Ο ρόλος της γλώσσας στη νόηση και ειδικότερα στη σκέψη. Οι θεωρητικές αντιπαραθέσεις: συνιστά η γλώσσα μόνο όργανο επικοινωνίας ή και όργανο σκέψης; Τι ακριβώς επηρεάζει; Μόνο τις γνωσιακές διεργασίες (όπως η προσοχή, η αντίληψη, η μνήμη, η σκέψη) ή καθορίζει πιο ριζικά και τον ίδιο τον κώδικα της σκέψης, δηλαδή τις έννοιες; Ποιες είναι οι ιδιαιτερότητες της γλώσσας ως οργάνου αναπαράστασης και επικοινωνίας με πιθανές συνέπειες για τη σκέψη; Γλωσσική σχετικότητα: οι διαφορές στο λεξιλόγιο και τη γραμματική των γλωσσών όπως στο πώς χρησιμοποιείται η γλώσσα σε μια κοινωνία (π.χ. ποια είδη γραπτών κειμένων και πόσο συχνά) συνεπάγονται διαφορές στη σύλληψη και κατανόηση του κόσμου; Η σύγχρονη εμπειρική διερεύνηση της σχετικότητας (π.χ. γλώσσα και χώρος, χρώμα, χρόνος, οντολογία) <https://eclass.uoa.gr/courses/ECD110/> (1998-2008)
- **Γλώσσα και Εκπαίδευση:** Διαπανεπιστημιακό ΠΜΣ «Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα», Υπεύθυνο Τμήμα: ΤΕΑΠΗ ΕΚΠΑ σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Λονδίνου, από το 2004. Πώς οι γλωσσικές πρακτικές και ιδεολογίες στο σχολείο και ευρύτερα στην κοινωνία καθορίζουν την (ανα)παραγωγή γνώσης, ιδεολογίας και κοινωνικής ισχύος. Στην εισαγωγή οι κυρίαρχες αντιλήψεις για τη γλώσσα – επιστημονικές και καθημερινές - εμφανίζονται ως κοινωνικοιστορικά προϊόντα, που καθορίζουν το πώς αντιλαμβανόμαστε το ρόλο της γλώσσας στην εκπαίδευση. Η κυρίαρχη στρουκτουραλιστική παράδοση στις επιστήμες της γλώσσας, η οποία εκλαμβάνει τη γλώσσα ως αντικείμενο αυτόνομο από άλλες όψεις του ανθρώπου και της κοινωνίας αντιπαραβάλλεται με κοινωνικές-λειτουργικές προσεγγίσεις που την εκλαμβάνουν ως κοινωνικά καθορισμένο σύστημα νοηματοδότησης. Στη βάση των τελευταίων ακολουθεί μια εισαγωγή σε ζητήματα κρίσιμα για την εκπαίδευση, κυρίως στην κοινωνική ποικιλομορφία και συνεχή αλλαγή της γλώσσας όπως και στη σχέση της με τη σκέψη, την ιδεολογία, τις κοινωνικές ταυτότητες και σχέσεις. Στο τρίτο μέρος του μαθήματος εξετάζονται οι γλωσσικές πρακτικές και ιδεολογίες μέσα στο σχολείο, τόσο από τη σκοπιά των κοινωνικών δυναμικών που τις διαμορφώνουν όσο και των επιπτώσεών τους – γνωσιακών, ιδεολογικών και κοινωνικοπολιτικών. Έμφαση δίνεται στη συγκρότηση και στο ρόλο των αναλυτικών προγραμμάτων

γλώσσας, τα οποία παραδοσιακά προωθούν μια εθνική πρότυπη γλώσσα και αναπαράγουν κοινωνικές ανισότητες και ιδεολογίες. Ειδικότερα τα ζητήματα του γραμματισμού και της διγλωσσίας /πολυγλωσσίας εξετάζονται στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης και της πολυπολιτισμικότητας των σύγχρονων εθνικών κρατών. <https://eclass.uoa.gr/courses/ECD108/> (2004 έως σήμερα)

- **Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον:** Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο, ως μέλος ΣΕΠ στις Επιστήμες της Αγωγής, από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 έως 2016-2017. Εμβάθυνση σε ζητήματα ανάπτυξης του παιδιού με εστίαση στην κοινωνική διάσταση της ανάπτυξης, ειδικότερα δε στη σημασία του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου.

Επίβλεψη διδακτορικών διατριβών:

Κύρια επιβλέπουσα στο ΤΕΑΠΗ:

- Σελίμης Ευ. (2007). Γλωσσική Κωδικοποίηση του Εννοιολογικού Πεδίου της Κίνησης: Κυριολεξία και Μεταφορά στα Ελληνικά Παιδιών και Ενηλίκων (στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος «Ηράκλειτος»)
- Κάντζου Β. (2010). Η χρονική οργάνωση του αφηγήματος στην κατάκτηση της ελληνικής ως πρώτης και ως δεύτερης γλώσσας.

Μέλος της τριμελούς επιτροπής:

- 3 σε ζητήματα γραμματισμού: Ν. Χαραλαμποπούλου Τμήμα Φιλολογίας, Τομέας Γλωσσολογίας ΑΠΘ· Β. Κωτούλας Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας· Ν. Στελλάκης, Τμήμα Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών·
- 1 στη χρήση της γλώσσας στην εκπαίδευση παιδιών προσχολικής ηλικίας Τ. Μάντζιου, ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ.
- 1 σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας και ανάλυσης λόγου: Α. Αλβανούδη, Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
- 1 στο ρόλο της μεταφοράς στη μάθηση/διδασκαλία των μαθηματικών: Μ. Βλάχου

Επίβλεψη μεταπτυχιακών διπλωματικών:

ΠΙΜΣ “Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα” του ΤΕΑΠΗ:

- Χατζοπούλου Μ. (2006). Κεμενικές ικανότητες μαθητών/τριών με μητρική γλώσσα την αλβανική στα ελληνικά: συγκριτική μελέτη με μαθητές/τριες με μητρική γλώσσα την ελληνική σε δοκιμασία περιγραφής σχέσεων χώρου σε εικόνες.
- Μπερλέμη Ν. (2006). Αξιολόγηση των αφηγηματικών ικανοτήτων σε μαθητές του ελληνικού σχολείου με μητρική γλώσσα την αλβανική: Σύγκριση με μαθητές με μητρική γλώσσα την ελληνική στην παράμετρο της αφηγηματικής συνδετικότητας.
- Αγαθοπούλου Ευγ. (2007). Η ανάπτυξη της άρθρωσης παιδιών προσχολικής ηλικίας
- Χαραλάμπους Α. (2011). Η συνδετικότητα γραπτών αφηγημάτων από παιδιά με μητρική γλώσσα την ελληνική και την αλβανική.
- Σάββα Θ. (2012). Οι στάσεις των μεταναστών απέναντι στην εκμάθηση της εθνικής γλώσσας της χώρας υποδοχής.

- Γκουντούμη Β. (2014). Η γλωσσική συρρίκνωση στα σλαβομακεδονικά.
- Φίλιππα Κ. (2014). Η γλωσσική συρρίκνωση στα αρβανίτικα της Θράκης.
- Λεοντίτση Ευ. (2014). Η αντίδραση των εκπαιδευτικών στη χρήση ναξιακών ιδιωμάτων στην τάξη.
- Κέφη Γ. (2018). Αντιλήψεις μαθητών-τριών για τη διδασκαλία της αρχαίας ελληνικής.
- Βότσικα Α, (2018). Αναπαραστάσεις προσφύγων στον ελληνικό έντυπο τύπο.
- Ε. Ζήσου (2019). Οι νόμοι για την υποχρεωτική γλωσσομάθεια των μεταναστών.

ΠΙΜΣ “Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωσιακή Επιστήμη” του Τμήματος ΜΙΘΕ:

- Κωλέτη Β. (2001). Η αναπαράσταση της φυσικής κίνησης σε αφηγήματα ενηλίκων.
- Σελίμης Ε. (2002). Η μεταφορική κίνηση στη νέα ελληνική.
- Κυρτάτα-Σάλαρη Α. (2002). Οι παραδρομές της γλώσσας στα ελληνικά: μια πρώτη ψυχολinguολογική προσέγγιση.
- Χρυσανθακοπούλου Κ. (2003). Η αναπαράσταση του χώρου στα ελληνικά.
- Δρακόπουλος Α. (2009). Οι όροι για τα νοητικά φαινόμενα στη βιβλιογραφία για τη σχέση γλώσσας και νόησης.

Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο, ΕΚΠΑ

- Γιαννικοπούλου Ε. (2016). Αντιλήψεις και πρακτικές νηπιαγωγών σχετικά με την αξιοποίηση της παιδικής λογοτεχνίας.
- Βαφειάδου Ι-Ν. (2017) Αντιλήψεις και πρακτικές για τη διατήρηση μιας δεύτερης γλώσσας στην οικογένεια: Η περίπτωση οικογενειών με μία ξένη γλώσσα κύρους στην Ελλάδα

Επίβλεψη πτυχιακών εργασιών:

- 2 για την ανάπτυξη της χρονικής οργάνωσης αφηγημάτων από παιδιά
- 3 για την ανάπτυξη σύνθετων προτάσεων και ειδικότερα συμπληρωματικών στη γλώσσα του παιδιού
- 3 για τη γλωσσική αναπαράσταση του χώρου σε μονόγλωσσα και δίγλωσσα παιδιά.
- 1 για ζητήματα διατήρησης ή συρρίκνωσης της πρώτης γλώσσας σε οικογένειες αλβανών μεταναστών.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ σε χρηματοδοτούμενα προγράμματα

Επιστημονική υπεύθυνος σε 8 προγράμματα και συμμετοχή σε 7 ακόμη (2 διεθνή)

1. **1984-1985. Πρόγραμμα κοινοτικής ψυχικής υγείας του Ινστιτούτου Κοινωνικής Ψυχιατρικής στην Αθήνα.** (ΕΥ: Μ. Ηπιώτου, χρηματοδότηση από ΕΟΚ και Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας). Στόχος: πρώτον, η καταγραφή ψυχολογικών και κοινωνικών προβλημάτων που αντιμετώπιζαν μαθητές/μαθήτριες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και, δεύτερον, η δημιουργία υπηρεσιών για τη διαχείρισή τους. Συμμετείχα στο σχεδιασμό, τη διεξαγωγή και την ανάλυση των ερωτηματολογίων.
2. **1990-1991. Πρόγραμμα σχετικά με τον αλφαριθμητισμό του Πανεπιστημίου Πατρών και της Διεθνούς Ένωσης για την Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Επίδοσης** (ΕΥ: Γ. Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδου, μερική χρηματοδότηση από

το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας). Συμμετείχα στη συμβουλευτική επιτροπή του προγράμματος "Αλφαριθμητισμός και Σχολείο" του Τομέα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ως μέρος μιας μεγάλης διεθνούς έρευνας, ελέγχθηκαν οι ικανότητες ανάγνωσης και γραφής των ελληνόπουλων καθώς και οι τρόποι διδασκαλίας στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης μέσα από ερωτηματολόγια σε δείγμα 10,000 μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών από 400 σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Συνέβαλλα στο σχεδιασμό και στην αξιολόγηση των ερωτηματολογίων.

3. **1996-1997. Πρόγραμμα του Πανεπιστημίου της Μιννεσότα για τη γλωσσική σχετικότητα** (Ινστιτούτο Ανάπτυξης του Παιδιού (Child Development Institute), ΕΥ: Μ.Ρ. Maratsos). Σκοπός ο έλεγχος της θεωρίας της γλωσσικής σχετικότητας και, πιο συγκεκριμένα, της επίδρασης της γραμματικής στην εννοιοποίηση του κόσμου. Ελέγχθηκε μέσα από κλίμακες η τυχόν διαφορετική αντίληψη φαινομένων που δηλώνονται μέσω του ρήματος από αγγλόφωνα, ιταλόφωνα και ελληνόφωνα άτομα. Υπεύθυνη για τη διεξαγωγή της έρευνας στον ελληνικό χώρο καθώς και για την τελική σύνθεση και συγγραφή των αποτελεσμάτων. [βλ. δημοσιεύσεις Maratsos & Katis 1998 και 1999, επίσης Maratsos, Katis & Margheri 2000]
4. **1998-1999 Ανάπτυξη της Γλώσσας** (χρηματοδότηση ΕΛΚΕ, ΕΚΠΑ, Πρόγραμμα Καποδίστριας 70/3/4106) **ΕΥ: Δ. Κατή**. Υπολογιστική καταγραφή και ανάλυση δεδομένων από ομιλία παιδιών προσχολικής ηλικίας με σκοπό τη συγκρότηση ενός ηλεκτρονικού σώματος δεδομένων (corpus) για την ελληνική παιδική γλώσσα στο πλαίσιο του διεθνούς προγράμματος Childes. Με το πρόγραμμα αυτό άρχισε να συγκροτείται μια εκτενής βάση δεδομένων για την ελληνική παιδική γλώσσα (κυρίως από συνομιλίες παιδιών και ενηλίκων αλλά και αφηγήσεων).
5. **2001-2002. Ανάπτυξη της Γλώσσας** (επανεγκριση) (χρηματοδότηση ΕΛΚΕ, ΕΚΠΑ, Πρόγραμμα Καποδίστριας 70/3/4106) **ΕΥ Δ. Κατή**. Υπολογιστική καταγραφή και ανάλυση δεδομένων από ομιλία παιδιών προσχολικής ηλικίας με σκοπό τη συγκρότηση ενός ηλεκτρονικού σώματος δεδομένων (corpus) για την ελληνική παιδική γλώσσα στο πλαίσιο του διεθνούς προγράμματος Childes. Τα δεδομένα αξιοποιήθηκαν και για συστηματοποίηση των προβλημάτων που εμπλέκονται στην ηλεκτρονική μεταγραφή ομιλίας, ειδικά στα ελληνικά.
6. **2000-2002. Construction du discours par des apprenants des langues, enfants et adultes.** (ΕΥ: Μ. Watorek. Πανεπιστήμιο Παρισιού 8, Τμήμα Επιστημών της Γλώσσας. Χρηματοδότηση Εθνικό Κέντρο Ερευνών Γαλλίας, Aide aux Projets Nouveaux» Program, code 2JE 454, Section du Comité National 34). Γενικός στόχος: Σύγκριση των διαδικασιών μάθησης της πρώτης και της δεύτερης γλώσσας από παιδιά και ενήλικες σε μια μεγάλη διαγλωσσική έρευνα. Υπεύθυνη για τη συλλογή και ανάλυση των ελληνικών δεδομένων: περιγραφές αφίσας, αφηγήματα με βάση εικόνες καθώς και ταινία από παιδιά ηλικίας 4, 7 και 10 ετών όπως και ενήλικες φυσικούς ομιλητές της ελληνικής καθώς και ομιλητές της αλβανικής ως πρώτης γλώσσας. [βλ. δημοσιεύσεις Κατή & Κάντζου 2004, Selimis & Katis 2010, 2017).
7. **2002-2007. Γλωσσική κωδικοποίηση του εννοιολογικού πεδίου της κίνησης: κυριολεξία και μεταφορά στα ελληνικά παιδιών και ενηλίκων.** (Χρηματοδότηση ΕΠΕΑΕΚ II, Πρόγραμμα Ηράκλειτος, Υπόεργο 70/3/7144) **ΕΥ: Κατή**. Πρόγραμμα για την εκπόνηση διατριβής του Ευ. Σελίμη. Διερευνήθηκε η

σχέση γλώσσας και νόησης, ειδικότερα το εάν η νοηματοδότηση του κόσμου, έτσι όπως κωδικοποιείται στις γλώσσες, διέπεται από κοινές διαγλωσσικά ή ειδικές σε κάθε γλώσσα δυναμικές. Μελετήθηκε ειδικότερα η κωδικοποίηση γεγονότων φυσικής κίνησης, η οποία έχει απασχολήσει εκτενώς τη διεθνή βιβλιογραφία. Αναλύθηκαν κυριολεκτικές και μεταφορικές χρήσεις των ρημάτων κίνησης στα ελληνικά παιδιών και ενηλίκων και συγκρίθηκαν με αντίστοιχα δεδομένα από την αγγλική γλώσσα.

8. **2003-2004. Η μάθηση της ελληνικής ως πρώτης και ως δεύτερης/ξένης γλώσσας** (Χρηματοδότηση ΕΛΚΕ, ΕΚΠΑ, Πρόγραμμα Καποδίστριας 70/3/4106) **ΕΥ: Δ. Κατή.** Υπολογιστική καταγραφή και ανάλυση δεδομένων από ομιλία παιδιών και ενηλίκων που μαθαίνουν την ελληνική ως πρώτη και δεύτερη γλώσσα, με βάση τα εργαλεία μεταγραφής προφορικού λόγου που προσφέρονται στο διεθνές πρόγραμμα Childes. Συλλογή δεδομένων από ενήλικες και παιδιά με μητρική γλώσσα την αλβανική και χρήση της ελληνικής ως δεύτερης σε διάφορα επίπεδα επάρκειας (αρχάριοι, μέσοι και προχωρημένοι). Σκοπός του προγράμματος υπήρξε όχι μόνο η αξιοποίηση των δεδομένων για έρευνα αλλά και η διεύρυνση ενός ηλεκτρονικού σώματος δεδομένων (corpus) όχι μόνο για την ελληνική παιδική γλώσσα αλλά και για τη μάθηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας από παιδιά και ενήλικες.
9. **2005-2006. Σύνθετες προτάσεις στη μάθηση της ελληνικής γλώσσας.** (Χρηματοδότηση ΕΛΚΕ, ΕΚΠΑ, Πρόγραμμα Καποδίστριας 70/3/4106) **ΕΥ: Δ. Κατή.** Υπολογιστική καταγραφή και ανάλυση δεδομένων από την ομιλία παιδιών και ενηλίκων που μαθαίνουν την ελληνική ως πρώτη και δεύτερη γλώσσα. Σκοπός της ήταν, καταρχάς, ο εμπλουτισμός μιας ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων για τη μάθηση της γλώσσας, που άρχισε να συγκροτείται μέσω προηγούμενων χρηματοδοτήσεων. Τα δεδομένα αξιοποιήθηκαν ειδικότερα για την ανάπτυξη σύνθετων συντακτικά προτάσεων – αναφορικών, συμπληρωματικών και επιρρηματικών - τόσο στη γλώσσα παιδιών που μαθαίνουν την ελληνική ως πρώτη γλώσσα όσο και παιδιών και ενηλίκων που τη μαθαίνουν ως δεύτερη γλώσσα. Πρόκειται για δεδομένα από φυσικές συνομιλίες και αφηγήσεις αλλά και ημιπειραματικά εκμαιευμένες αφηγήσεις και περιγραφές.
10. **2005-2008. Πρώιμη ανάπτυξη της γλώσσας στα ελληνικά: από τις προλεκτικές φωνήσεις στο πρώτο λεξιλόγιο και τις απαρχές της γραμματικής.** (Χρηματοδότηση ΕΠΕΑΕΚ II, Πρόγραμμα Πυθαγόρας II, Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στα Πανεπιστήμια Υποέργο 70/3/7918) **ΕΥ: Δ. Κατή** Συνεργαζόμενες ερευνήτριες: Β. Νικηφορίδου (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γλωσσολογίας, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΕΚΠΑ), U. Stephany (Καθηγήτρια Ινστιτούτου Γλωσσολογίας, Πανεπιστήμιο Κολωνίας), S. López Ornat (Καθηγήτρια Τμήματος Γνωσιακών Διεργασιών, Πανεπιστήμιο Complutense της Μαδρίτης), Α. Χριστοφίδου (ερευνήτρια Ακαδημίας Αθηνών). Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια: Α. Καρούσου, Διδάκτωρ Ψυχολογολογίας Πανεπιστημίου Complutense Μαδρίτης. Η έρευνα αυτή είχε ως αντικείμενο τις διεργασίες που οδηγούν στην κατάκτηση της γλώσσας, ειδικότερα της ελληνικής σε πολύ πρώιμη ηλικία. Επικεντρώθηκε πιο συγκεκριμένα στη γλωσσική και επικοινωνιακή ανάπτυξη από τους 8 μήνες, περίοδο κατά την οποία τα παιδιά, επικοινωνούν με προλεκτικά μέσα, έως τους 24 μήνες, όταν έχει αναδυθεί ένα επαρκές λεξιλόγιο και μια πρώτη γραμματική. Κύριος στόχος της έρευνας ήταν η λεπτομερής περιγραφή της προλεκτικής και της λεκτικής επικοινωνίας δύο

παιδιών και η θεωρητική εξήγηση της αναπτυξιακής τους αλλαγής. Έμφαση δόθηκε στο ερώτημα ποια είναι η σχέση μεταξύ της προλεκτικής επικοινωνίας, των πρώτων λέξεων, της μετέπειτα ανάπτυξης του λεξιλογίου και των πρώτων γραμματικών δομών.

11. **2007-2008 Συμπληρωματικές προτάσεις στη μάθηση της ελληνικής γλώσσας** (Χρηματοδότηση ΕΛΚΕ, ΕΚΠΑ, Πρόγραμμα Καποδίστριας 70/3/4106). **ΕΥ: Δ. Κατή**. Περαιτέρω εμπλουτισμός μιας ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων για τη μελέτη της μάθησης της γλώσσας. Αξιοποίηση της βάσης αυτής για να μελετηθεί ειδικότερα η ανάπτυξη συμπληρωματικών προτάσεων τόσο στη γλώσσα παιδιών που μαθαίνουν την ελληνική ως πρώτη γλώσσα όσο και παιδιών και ενηλίκων που τη μαθαίνουν ως δεύτερη γλώσσα.
12. **2009. Υποτακτική σύνταξη στη γλώσσα παιδιών με την ελληνική ως πρώτη και ως δεύτερη γλώσσα.** (Χρηματοδότηση: ΕΛΚΕ, ΕΚΠΑ, Πρόγραμμα Καποδίστριας 70/3/4106). **ΕΥ Δ. Κατή**. Εμπλουτισμός ενός σώματος δεδομένων για την ελληνική παιδική γλώσσα, το οποίο είχε αρχίσει να συγκροτείται μέσω παλαιότερων χρηματοδοτήσεων. Αξιοποίηση της βάσης αυτής για να μελετηθεί ειδικότερα η υποτακτική σύνταξη και η ανάπτυξή της στο λόγο παιδιών με την ελληνική ως πρώτη και ως δεύτερη γλώσσα. Αναλύθηκαν, πιο συγκεκριμένα, συνομιλίες και αφηγήσεις παιδιών ηλικίας 2-12 ετών όπως και ενηλίκων.
13. **2012-2014 Η μετάβαση από τη βιωματική στη σχολική γνώση στο νηπιαγωγείο: δεδομένα από τις πρακτικές επικοινωνίας στη σχολική τάξη**. ΕΛΚΕ, ΕΚΠΑ, Υποέργο στο ερευνητικό έργο ΤΕΑΠΗ, Χρηματοδότηση ΕΛΚΕ, ΕΚΠΑ. ΚΑ: 59.90.11096 **Υπεύθυνες υποέργου Α. Βασιλοπούλου & Δ. Κατή**, Υπεύθυνος έργου: Β. Τσελφές. Συλλογή και ανάλυση συνομιλιών σε τάξεις του νηπιαγωγείου από τη σκοπιά της προώθησης της γνώσης στα παιδιά και της εισαγωγής τους στον επιστημονικό τρόπο σκέψης.
14. **2015-17 Η μετάβαση από τη βιωματική στη σχολική γνώση στο νηπιαγωγείο: δεδομένα από τις πρακτικές επικοινωνίας στη σχολική τάξη**. ΕΛΚΕ, ΕΚΠΑ, Υποέργο στο ερευνητικό έργο ΤΕΑΠΗ, Χρηματοδότηση ΕΛΚΕ, ΕΚΠΑ. ΚΑ: 56.90.13290 (συνέχιση του προηγούμενου υποέργου με διαφορετικό κωδικό). **Υπεύθυνες υποέργου Α. Βασιλοπούλου & Δ. Κατή**, Υπεύθυνος έργου: Β. Τσελφές. Συλλογή και ανάλυση συνομιλιών σε τάξεις του νηπιαγωγείου από τη σκοπιά της προώθησης της γνώσης στα παιδιά και της εισαγωγής τους στον επιστημονικό τρόπο σκέψης.
15. **2015-2016. Ρήματα κίνησης στα αρχαία ελληνικά και στα αρχαία αιγυπτιακά: Μια διαχρονική μελέτη στη γλωσσική, γνωσιακή και πολιτισμική κωδικοποίηση του χώρου**. Πρόγραμμα ΙΚΥΔΑ: Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) και Γερμανική Υπηρεσία Ακαδημαϊκών Ανταλλαγών (DAAD). ΕΥ: Β. Νικηφορίδου από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και F. Kammerzell από το Πανεπιστήμιο Humboldt του Βερολίνου. Στο πλαίσιο του Excellence Cluster «Topoi» για τη διεπιστημονική μελέτη του χώρου, ανάλυση γραπτών κειμένων ως προς το πώς κωδικοποιείται ο δυναμικός και ο στατικός χώρος σε αρχαίες γλώσσες. Εστίαση σε κυριολεκτικές και μεταφορικές χρήσεις των ρημάτων κίνησης. Η συμβολή μου έγκειται στη σύγκριση της αρχαίας με τη νέα ελληνική, ειδικότερα στην περιγραφή της νέας ελληνικής όπου έχω αποκτήσει εμπειρία από προηγούμενο ερευνητικό πρόγραμμα.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

ΒΙΒΛΙΑ:

- 1990 Κατή Δ. *Νοημοσύνη και Φύλο: Ο σεξισμός στις επιστημονικές ιδέες για τις γνωστικές ικανότητες*, Αθήνα: Οδυσσέας.
- 1992 Κατή Δ. *Γλώσσα και επικοινωνία στο Παιδί*, Αθήνα: Οδυσσέας, Αθήνα.
- 1999 Κατή Δ., Κονδύλη Μ. & Κ. Νικηφορίδου (επιμέλεια). *Γλώσσα και νόηση: επιστημονικές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις* Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- 2013 Κατή Δ. *Ο γνωσιακός ρόλος της γλώσσας: η συμβολή των επιστημών της γλώσσας και του νου*. Αθήνα: Νήσος.

ΑΡΘΡΑ:

Πρακτικά συνεδρίων:

- 1982 Κατή Δ. «Η κατάκτηση του νεοελληνικού ρήματος από το παιδί». *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 2, 269-289. Πρακτικά της 2ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- 1984 Κατή Δ. «Ο Παρατατικός στη γλωσσική εξέλιξη του ελληνόπουλου». *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 4, 185-217. Πρακτικά της 3ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- 1985 Κατή Δ. «Οι Συντελικοί χρόνοι στην παιδική γλώσσα». *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 5, 169-183. Πρακτικά της 4ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- 1986 Κατή Δ. «Η μορφολογική γραμματική στα πρώιμα στάδια της παιδικής γλώσσας». *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 6, 115-129. Πρακτικά της 6ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- 1987 Κατή Δ. «Μελετώντας την εξέλιξη του λόγου και ομιλίας με αναφορά στις νέες θεωρητικές τάσεις». *Λογοθεραπεία*, 4-5, 33-42.
- 1987 Κατή Δ. «Διαδικασίες εκμάθησης της γραμματικής: μερικά θεωρητικά επακόλουθα από εμπειρικά δεδομένα». *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 7, 317-330. Πρακτικά της 6ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- 1989 Κατή Δ. «Οι κοινωνικοί μύθοι περί αλφαριθμητισμού». *Σύγχρονα Θέματα*, 38, 53-60.
- 1989 Κατή Δ. «Η μάθηση της ανάγνωσης και της γραφής: προβλήματα θεωρίας και πρακτικής». *Ψυχολογικά Θέματα*, 2(2), 69-82.
- 1992 Κατή Δ. «Θεωρητικά ζητήματα της κατάκτησης της γλώσσας από το παιδί: Η συμβολή δεδομένων από την ελληνική γλώσσα». Γ. Κουγιουμουτζάκης (επιμ.) *Πρόοδος στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία των Πρώτων Χρόνων*, 171-183. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- 1993 Κατή Δ. «Υποθετικές δομές και σημασίες στην παιδική γλώσσα». *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 13, 527-546. Πρακτικά της 13ης Ετήσιας Συνάντησης του

- Τομέα Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.
- 1993 Κατή Δ. «Η ανάπτυξη της αναφοράς στο προσποιητό στοιχείο του συμβολικού παιχνιδιού στη γλώσσα του παιδιού». *Ψυχολογικά Θέματα*, 6, 1, 25-38.
- 1994 Katis D. «The acquisition of conditionals in Greek». I. P. Warburton, K. Nikolaidis & M. Sifianou (eds.), *Themes in Greek Linguistics*, 319-324. Amsterdam: Benjamins.
- 1994 Κατή Δ. «Πατρική γλώσσα' και 'μητρικό σπίτι': Γλώσσα, σεξισμός, γονικά πρόσωπα». *Δίνη*, 2, 92-112.
- 1995 Κατή Δ. «Προτάσεις αιτιακής, χρονικής και υποθετικής εξάρτησης στη γλώσσα του παιδιού». *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 15, 746-757. Πρακτικά της 15ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.
- 1997 Katis D. «The emergence of conditionals in child language: are they really so late?» A. Athanasiadou & R. Dirven (eds.) *On Conditionals Again*, 335-386. Amsterdam: Benjamins.
- 1997 Katis D. «Conditional markers in Greek». G.B. Drachman, A. Malikouti-Drachman, Ch. Klidi & I. Fykias (eds.), *Proceedings of the 2nd International Congress on Greek Linguistics*, Vol. I, 287-296. University of Salzburg.
- 1998 Katis D. «The development of different types of conditionals in Greek: implications for issues of acquisition and typology». A. Aksu-Koc, E. Erguvanli-Taylan, A. Sumru Ozsoy & A. Kuntay (eds.) *Perspectives on Language Acquisition: Selected Papers from the VIIIth International Congress for the Study of Child Language*, 60-76. Istanbul: Boğazigi University.
- 2000 Cati D. «Problemas de una lengua europea con pocos hablantes: el griego. Mitos, peligros y perspectivas». I. Nikolaidu (ed.) *Traducir al otro traducir a Grecia*, 161-172. Malaga: Café Aérides Estudios. [μετά από πρόσκληση] [Ισπανική μετάφραση του ελληνικού πρωτότυπου «Προβλήματα μιας λιγότερο ομιλούμενης ευρωπαϊκής γλώσσας: κινδυνολογίες, κίνδυνοι και προοπτικές για την ελληνική»].
- 2001 Κατή Δ. «Ανάπτυξη της γλώσσας». Α.-Φ. Χριστίδης (επιμ.). *Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας: Από τις αρχές έως την ύστερη αρχαιότητα*. 94-101. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών [Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη. Μετέπειτα έκδοση και στα αγγλικά 2007. «Language development». A.-F. Christidis (Ed.), *A History of Ancient Greek Language: From the beginnings to late antiquity*, 114-123, 146-147. Cambridge: Cambridge University Press.
- 2002 Katis D. & G. Kontogiannopoulou-Polydorides. «Reading in Greece». C. Papanastasiou & V. Froese (eds.), *Reading Literacy in 14 Countries*, 123-144. Nicosia: Cyprus University Press.
- 2003 Κατή Δ. «Από έλλειψη σε πεμπτούσια του ανθρώπινου στοιχείου: Η σημασία μιας τομής στις επιστημονικές αντιλήψεις για το παιδί». *Τοπικά*, Δ', Δ. Μακρυνιώτη (επιμ.), αφιέρωμα *Παιδική Ηλικία*, 111-128.
- 1998 Maratsos M.P. & Katis D. «Grammatical structure and conceptual understanding of experiencer-agency relations». Humboldt-Whorf Conference, Working Paper No. 4: the LAUD Symposium, 9 σελίδες. Essen: Universität Gesamthochschule.
- 1999 Maratsos M.P. & Katis D. «Grammatical structure and conceptual understanding of experiencer-agency relations». *Ελληνική Γλωσσολογία '97: Πρακτικά του 7' Διεθνούς Γλωσσολογικού Συνεδρίου για την Ελληνική Γλώσσα*. 817-825. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- 1999 Κατή Δ., Κονδύλη Μ. & Κ. Νικηφορίδου. «Εισαγωγή». Κατή Δ., Κονδύλη Μ. & Κ.

- Νικηφορίδου (επιμέλεια). *Γλώσσα και νόηση: επιστημονικές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις*, 11-42. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- 1999 Κατή Δ. «Ψυχολογία και γλώσσα». Κατή Δ., Κονδύλη Μ. & Κ. Νικηφορίδου (επιμέλεια). *Γλώσσα και νόηση: επιστημονικές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις*, 43-60. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- 1999 Κακριδή Μ., Κατή Δ., Νικηφορίδου Β. «Γλωσσική ποικιλία και σχολική εκπαίδευση». *Γλωσσικός Υπολογιστής*, 1-1, 103-106. <http://www.komvos.edu.gr/periodiko/periodiko1st/default.htm>
- 1999 Kati D. & M. Kondyli. «Linguistic theory and issues of prescription/description». A.-F. Christidis (ed.) «*Strong*» and «*weak*» languages in the European Union. *Aspects of linguistic hegemonism, Proceedings of an international conference*, Thessaloniki: Centre for the Greek Language, Vol. I, 212-219. (δίγλωσση έκδοση). Δ. Κατή & Μ. Κονδύλη "Ζητήματα περιγραφισμού/ρυθμιστικότητας και γλωσσολογική θεωρία" Α.-Φ. Χριστίδης (επιμ.) *Ισχυρές/Ασθενείς γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης: Όψεις του γλωσσικού ηγεμονισμού*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- 2000 Maratsos M.P, Katis D. & Margheri A. «Can grammar make you feel different?». S. Niemeier & R. Dirven (eds.), *Evidence for Linguistic Relativity*. 53-70. Amsterdam: Benjamins
- 2000 Nikiforidou K. & Katis D. «Subjectivity and conditionality: the marking of speaker involvement in Greek conditionals». A. Foolen & F. van der Leek (eds.) *Constructions*, 217-238. Amsterdam: Benjamins.
- 2001 Kourbani V. & D. Katis. «Mi/min negation in child language». *Proceedings of the the 4th International Conference on Greek Linguistics*, 505-511. Λευκωσία: University of Cyprus.
- 2002 Κατή Δ. & Β. Κάντζου. «Προβλήματα υπολογιστικής κωδικοποίησης της παιδικής γλώσσας». *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα*, 22, Τόμος 2, 72-80. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- 2002 Katis D. «Acquiring subjective meanings: the case of Greek conditional markers». *Recherches en Linguistique Grecque: 5ème Colloque International de Linguistique Grecque*, 281-284. Paris: L' Harmattan.
- 2003 Σελίμης Σ. & Δ. Κατή. «Η μεταφορική κίνηση στη νέα ελληνική». *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα*, 23, Τόμος 2, 625-636. Πρακτικά της 23ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ.
- 2004 Selimis S. & D. Katis. «Reference to physical and abstract motion in child language: A cross-linguistic comparison between English and Greek». *Proceedings of the 6th International Conference of Greek Linguistics*, University of Crete, <http://www.philology.uoc.gr/conferences/6thICGL/gr.htm> (CD-Rom ISBN 960-88268-0-2)
- 2004 Κατή Δ. & Β. Νικηφορίδου. «Η πολυσημία του δείκτη «που»: συμβολή αναπτυξιακών δεδομένων στην εξήγησή του». Πρακτικά του 6ου Διεθνούς Συνεδρίου Γλωσσολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης <http://www.philology.uoc.gr/conferences/6thICGL/gr.htm> (CD-Rom ISBN 960-88268-0-2)
- 2004 Κατή Δ. (2004). «Η ανάπτυξη της γλώσσας στο παιδί: η περίπτωση των υποθετικών προτάσεων στα ελληνικά». *Γλώσσα*, 58, 41-56.
- 2004 Κατή Δ. & Β. Κάντζου. «Η συνδετικότητα των αφηγημάτων: αναπτυξιακή και διαγλωσσική προσέγγιση». *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 24, 287-298. Πρακτικά της 24ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Ινστιτούτο Νεοελληνικών

- Σπουδών, (Ίδρυμα Μαν. Τριανταφυλλίδη).
- 2005 Κατή Δ. «Η ανάπτυξη αναφορικών προτάσεων στον αυθόρμητο παιδικό λόγο». *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 25, 287-298. Πρακτικά της 25ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Ινστιτούτο Νεολλ. Σπουδών, (Ίδρυμα Μαν. Τριανταφυλλίδη) ΑΠΘ.
- 2005 Κατή Δ. «Βιολογικοί περιορισμοί στην ανάπτυξη της γλώσσας». *Νόησις*, 1, 91-115.
- 2005 Katis, D. & S. Selimis. «The development of metaphoric motion: evidence from Greek children's narratives». R. T. Cover & Y. Kim (Eds.), *Proceedings of the 31st Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society: General Session and Parasession on Prosodic Variation and Change*, 205-216. Berkeley, CA: Berkeley Linguistics Society.
- 2005 Κατή Δ. «Είναι η ανάγνωση και η γραφή απλώς τεχνικές;» *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*. 34-41.
- 2007 Νικηφορίδου Κ. & Δ. Κατή. «Απροσδιόριστες γραμματικές δομές: προεκτάσεις για τη θεωρητική περιγραφή και αναπτυξιακή μελέτη των αναφορικών προτάσεων». *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 27, 309-321. Πρακτικά της 27ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεολληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη).
- 2008 Κατή Δ. «Η ανάπτυξη της γλώσσας στο παιδί: θεωρία, έρευνα και κλινικές επιπτώσεις». Γ. Τσιάντης (επιμ.), *Η Παιδοψυχιατρική της προσχολικής ηλικίας*, Τόμος 1^{ος}: Βασική Παιδοψυχιατρική: Ερευνητικά και Κλινικά Κείμενα. 198-240. Αθήνα: Καστανιώτης.
- 2008 Κατή Δ. «Η ανάδυση των λέξεων στην οντογένεση: προβλήματα και προοπτικές της εμπειρικής έρευνας». Μ. Θεοδοροπούλου (επιμ.), *Θέρμη και Φως: Αφιερωματικός τόμος στη μνήμη του Α.-Φ. Χριστίδη*, 421-430. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- 2008 Καρούσου Α., Κατή Δ. & Χ. Σταμπουλιάδου. «Η ανάδυση των πρωτολέξεων: εμπειρικά δεδομένα για τη σταδιακή σύγκλιση παραμέτρων της λέξης». *Ψυχολογία*, 15:2, 119-138
- 2009 Καρούσου Α., Κατή Δ. & Χ. Σταμπουλιάδου. «Η φωνοπροσωδιακή μορφή των εκφωνημάτων κατά τη μετάβαση από την προλεκτική στη λεκτική επικοινωνία: αναπτυξιακή και διαγλωσσική προσέγγιση». *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 29, 486-9. Πρακτικά της 29ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεολληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη).
- 2009 Κατή Δ. & Α. Καρούσου. «Το νόημα των εκφωνημάτων κατά τη μετάβαση από την προλεκτική στη λεκτική επικοινωνία: δεδομένα από δύο ελληνόφωνα παιδιά». *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, 8: 53-72.
- 2009 Katis D. & Ch. Stampouliadou. «The development of sentential complements in Greek: evidence from a case study». *Constructions and Frames*, 1:2, 221-260.
- 2010 Selimis S. & D. Katis. «The emergence of nonliterality in spontaneous child speech: the case of Greek and English motion verbs». S. Rice & J. Newman (Eds.), *Experimental and Empirical Methods in Cognitive/Functional Research*, 127-142. Stanford: CSLI Publications.
- 2010 Katis D. & K. Nikiforidou. «Indeterminacy in grammar and acquisition: an interdisciplinary approach to relative clauses». *Review of Cognitive Linguistics*, 8:1,

- 1-18.
- 2010 Selimis S. & Katis D. «Motion description in English and Greek: a cross-typological developmental study of conversations and narratives». *Linguistik online* 42, 2, 53-72. (www.linguistik-online.com).
- 2011 Σελίμης Στ. & Δ. Κατή. «Η κατανόηση της μεταφορικής σημασίας ρημάτων κίνησης: πειραματικά δεδομένα από ελληνόπουλα». *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 31, 420-431. Πρακτικά της 31ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεολληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη).
- 2017 Selimis, S., & Katis, D. Reference to static space in Greek: A cross-linguistic and developmental perspective of poster descriptions. *Proceedings of the 12th International Conference on Greek Linguistics*. Berlin: Edition Romiosini/CeMoG. 897-909.
- 2017 Katis, D., & Nikiforidou V. Spatial prepositions in early child Greek: Implications for acquisition, polysemy and historical change. *Proceedings of the 12th International Conference on Greek Linguistics*. Berlin: Edition Romiosini/CeMoG. 525-537.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ:

- 1997 Δ. Κατή & Τ. Κωστούλη. «Αξιολόγηση ικανοτήτων γραφής ελληνικών σχολικών κειμένων από τα Μουσουλμανόπαιδα της Θράκης». Στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων. (ΕΥ: Α. Φραγκουδάκη & Θ. Δραγώνα, ΕΚΠΑ. Χρηματοδότηση ΥΠΕΠΘ, ΕΠΕΑΕΚ Ι). 23 σελίδες.
- 2002 Β. Κάντζου & Δ. Κατή. «Connectivity in Greek film narratives». Στο πρόγραμμα Construction du discours par des apprenants des langues, enfants et adultes. (ΕΥ: Μ. Watorek. Πανεπιστήμιο Παρισιού 8, Τμήμα Επιστημών της Γλώσσας. Χρηματοδότηση Εθνικό Κέντρο Ερευνών Γαλλίας, Aide aux Projets Nouveaux» code 2JE 454, Section du Comité National 34). 9 σελίδες.
- 2008 Δ. Κατή & Α. Καρούσου. «Πρώιμη ανάπτυξη της γλώσσας στα ελληνικά: από τις προλεκτικές φωνήσεις στο πρώτο λεξιλόγιο και τις απαρχές της γραμματικής» Στο πρόγραμμα Πρώιμη ανάπτυξη της γλώσσας στα ελληνικά: από τις προλεκτικές φωνήσεις στο πρώτο λεξιλόγιο και τις απαρχές της γραμματικής. (Χρηματοδότηση ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, Πρόγραμμα Πυθαγόρας ΙΙ, Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στα Πανεπιστήμια Υποέργο 70/3/7918, ΕΥ Δ. Κατή). 118 σελίδες.
- 2014, Βασιλοπούλου & Δ. Κατή «Η μετάβαση από τη βιωματική στη σχολική γνώση στο νηπιαγωγείο: δεδομένα από τις πρακτικές επικοινωνίας στη σχολική τάξη». ΕΛΚΕ, ΕΚΠΑ, Υποέργο στο ερευνητικό έργο του ΤΕΑΠΗ από το 2012-2017. 3 εκθέσεις τα έτη 2014 και 2015.

ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΤΙΚΕΣ:

- 1990 Για το βιβλίο του Basil Bernstein *Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος*, εισαγωγή, μετάφραση, σημειώσεις Ι. Σολομών, εκδ. Αλεξάνδρεια, *Σύγχρονα Θέματα*, 41, Ιούνιος, 141-144.
- 1990 Για το αφιέρωμα του περιοδικού *Διαβάζω* στην Ψυχολογία, *Ψυχολογικά Θέματα* 3(3), 183-186.
- 1999 Για το βιβλίο της R. Thomas *Γραπτός και προφορικός λόγος στην Αρχαία Ελλάδα* Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, *Γλωσσικός Υπολογιστής*, 1-1, 155.
- 2004 Για το βιβλίο του Δ. Ψυχογιού. *Οι λέξεις και οι αριθμοί*. εκδ. Καστανιώτη, *Ελευθεροτυπία*, 4 Μαΐου, 12-13.
- 2005 Για το βιβλίο της Μ. Θεοδωροπούλου, *Τα γλωσσικά μονοπάτια του φόβου: γλώσσα και ψυχισμός*, εκδ. Νήσος. *Σύναψις*. 01, 2005, 90-93.

ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΙΚΑ ΛΗΜΜΑΤΑ:

- 1989- Υπεύθυνη για τα λήμματα στον τομέα της ψυχολογίας στην
- 1991 *Παιδαγωγική-Ψυχολογική Εγκυκλοπαίδεια* των εκδόσεων Ελληνικά Γράμματα. Συγγραφή 15 λημμάτων: "Γλωσσική Ανάπτυξη" (σσ. 1134-1137), "Ψυχολογία" (σσ. 5190-5192), "Προγλωσσική Επικοινωνία" (σ. 4000), "Γλωσσική Κοινωνικοποίηση" (σσ. 1146-1147), "Φωνολογική Ανάπτυξη" (σσ. 5102-5103), "Σημασιολογική Ανάπτυξη" (σσ. 4295-4297), "Γραμματικής Ανάπτυξη" (σσ. 1235-1236), "Μορφολογική Γλωσσική Ανάπτυξη" (σσ. 3208-3209), "Επικοινωνιακής Ικανότητας Ανάπτυξη" (σ. 1175), "Λόγου Κατανόηση" (σσ. 2923-2924), "Λόγου Παραγωγή" (σσ. 2924-2925), "Γραμματικής Ψυχολογική Αναπαράσταση" (σσ. 1236-1237), "Λεξιλογίου (λεξικού) Ψυχολογική Αναπαράσταση" (σσ. 2874-287), "Σημασιολογική Γνώση" (σσ. 4297), "Πραγματολογική Γνώση" (σσ. 3975-3976).
- 1997 2 λήμματα για την *Ελληνική Εκπαιδευτική Εγκυκλοπαίδεια* της Εκδοτικής Αθηνών, Τόμος 22, *Φιλοσοφία και Κοινωνικές Επιστήμες*: "Ψυχολογία" (σ. 412), "Συμβολισμός" (σ. 372).
- 2001 1 λήμμα "Ανάπτυξη της γλώσσας", *Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα*, 3 σελ. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. http://www.komvos.edu.gr/glwssa/odigos/thema_a3/a_3_thema.htm
- 2006 1 λήμμα «Ψυχολογία» στην ηλεκτρονική πύλη του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας, Λεξικό Γλωσσολογικών όρων. 5 σελ. http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/glossology/show.html

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ, ΦΑΚΕΛΟΙ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:

1. Σημειώσεις *Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Εισαγωγή και Γνωστική Ανάπτυξη*, ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ 2001, 102 σελίδες σύνολο.
2. Φάκελος-Σημειώσεις *Γλώσσα, Κοινωνία και Νόηση*. <http://eclass.uoa.gr/courses/ECD106/> Διαφάνειες διαλέξεων κείμενα βιβλιογραφίας και σημειώσεις της Δ. Κατή «Εισαγωγή στην επιστημονική μελέτη της γλώσσας» (15 σελ.), «Η ομιλία και η κατανόησή της» (14 σελ.), «Γλώσσα και νόηση» (15 σελ.)

3. Σημειώσεις Ψυχολογία της Γλώσσας για το σχετικό μεταπτυχιακό μάθημα του Τμήματος ΜΙΘΕ, <http://eclass.uoa.gr/courses/ECD110/> 123 σελ.
4. Φάκελος-Σημειώσεις Γραπτός Λόγος, Κοινωνία και Νόηση. Διαφάνειες διαλέξεων: <http://eclass.uoa.gr/courses/ECD105/> και κείμενα βιβλιογραφίας
5. Φάκελος-Σημειώσεις Ανάπτυξη του Λόγου. Διαφάνειες διαλέξεων: <http://eclass.uoa.gr/courses/ECD106/> και κείμενα βιβλιογραφίας
6. ΣΤ6. Γλώσσα και Εκπαίδευση. <http://eclass.uoa.gr/courses/ECD108/> Διαφάνειες διαλέξεων και κείμενα βιβλιογραφίας και σημειώσεων.
7. Φάκελος-Σημειώσεις Διγλωσσία και Εκπαίδευση. Διαφάνειες διαλέξεων: <http://eclass.uoa.gr/courses/ECD223/>
8. Φάκελος-Σημειώσεις Γλώσσα και Σκέψη. Διαφάνειες διαλέξεων: <http://eclass.uoa.gr/courses/ECD246/>

ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ:

The acquisition of the Modern Greek Verb (Η εκμάθηση του νεοελληνικού ρήματος από το παιδί), University of Reading, 361 σελίδες, 1984.

ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ (ενδεικτικές)

- Stephany U. (1985). *Aspekt, Tempus und Modalität: Zur Entwicklung der Verbalgrammatik in der neugriechischen Kindersprache*. Tübingen: Gunter Narr.
- Stephany U. (1986). Modality, P. Fletcher & M. Garman (eds.) *Language Acquisition*, 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stephany U. (1997). The acquisition of Greek. D.I. Slobin, (ed.) *The Crosslinguistic Study of Language Acquisition*, Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Drachman G. (1998). The syntax of early Greek. *Linguistic Review* 15 (2-3): 135-58.
- Varlokosta S., Vainika A. & B. Rohrbacher (1998). Functional projections, markedness, and 'root infinitives' in early child Greek. *Linguistic Review* 15 (2-3): 187-207.
- Clahsen, H. & Dalalakis, J. 1999. Tense and Agreement in Greek SLI: A Case Study. *Essex Research Reports in Linguistics* 24, 1-25.
- Kauppinen A. (1999) Figures of Speech, a Way to Acquire Language. In: Nehaniv C.L. (eds) *Computation for Metaphors, Analogy, and Agents*. Lecture Notes in Computer Science, vol 1562. Springer, Berlin, Heidelberg.
- Marinis T. (2002). The Acquisition of Definite Articles and Accusative Clitics. *Proceedings of the 5th International Conference on Greek Linguistics*. Paris: L' Harmattan.
- Varlokosta S. (2002). On the semantic properties of non-finite clauses in early child Greek, *Reading Working Papers in Linguistics* 6. 133-159.
- Hyams N. 2002. Clausal structure in child Greek: a reply to Varlokosta, Vainikka & Rohrbacher and a reanalysis: *The Linguistic Review*, 19, 225-269.
- Maratsos M. 1999. Some aspects of innateness and complexity in grammatical acquisition. M. Barrett (ed.) *The Development of Language*, 191-228, Hove, Sussex: Psychology Press.
- Wichmann S. Review of Evidence for Linguistic Relativity, 24 Apr. 2001, LINGUIST List.
- Kitis E. (2002). On the MG conditional connective *av* or towards restoring the image of the Greek culture. M. Makri-Tsilipakou (ed.) *Selected papers on Theoretical and Applied Linguistics*. 154-174. 14th International Symposium, Dept. of English. Thessaloniki: University Studio Press.
- Christofidou, A. & Stephany, U. (2003). Early Phases in the Development of Greek Verb Inflection. Bittner D. Dressler W. & M. Kilani-Schoch (eds.), *Development of Verb Inflection in First Language Acquisition*, 89-129. Berlin: Mouton/de Gruyter.
- Janse M., Olbertz H. & S. Tol (eds.) (2003). *Bibliographie Linguistique de L'annee 1999*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

- Rytting C.A. (2003). Review of "Psycholinguistic Studies of Modern Greek: L1 Acquisition and L1/L2 Sentence Processing. *Journal of Greek Linguistics*, 4, 1, 152-157).
- Maridaki-Kassotaki K., Lewis C. & N. H. Freeman (2003). Lexical choice can lead to problems: what false-belief tests tell us about Greek alternative verbs of agency. *Journal of Child Language*, 30:1:145-164.
- Marinis T. (2003). *The acquisition of the DP in modern Greek*. Amsterdam: Benjamins.
- Chen R. (2003). English Inversion: A Ground-before-figure Construction: A Ground before Figure Construction. Amsterdam: Benjamins.
- Chen E.S. (2004). Language convergence and bilingual acquisition: The case of conditional constructions, *Annual Review of Language Acquisition*, 3, 1: 89-137.
- Βελούδης, Γ. 2005. *Η Σημασία Πριν, Κατά και Μετά τη Γλώσσα*. Αθήνα: Κριτική.
- Dancygier B. & Sweetser E. (2005). *Mental Spaces in Grammar: Conditional Constructions*. Cambridge: Cambridge University Press
- Haser V. (2005). Review of *On Conditionals Again*. *Cognitive Linguistics*, 16-2, 409-436.
- Mikros G. (2005). Quantitative linguistics in Greece. R. Köhler, G. Altmann & R. G. Piotrowski (eds.). *Quantitative Linguistics / Quantitative Linguistik: An International Handbook / Ein internationales Handbuch*, 136-142. Berlin: Walter de Gruyter.
- Tsimpli I.M. (2005). Peripheral positions in early Greek, Stavrou M. & A. Terzi (eds.). *Advances in Greek Generative Syntax*, 179-216. Amsterdam: Benjamins
- Cangeri F. & R. Cangeri (2006). *The Development of Modality in Greek and English Child Language* (Scholarly Seminar, Advanced Seminar) Grin. Verlag.
- Athanasiadou A. (2006). Adjectives and subjectification. Athanasiadou A., C. Canakis & B. Comillie (eds.) *Subjectification: Various Paths to Subjectivity*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Thomadaki E. & U Stephany (2007). Dimutives in Greek Child Language. Savickienė I. & W. Dressler (eds.) *The Acquisition of Diminutives: A Cross-Linguistic Perspective*. 89-124. Amsterdam: Benjamins.
- Verhoeven E. (2007). Experiential Constructions in Yucatec Maya: A typologically based analysis of a functional domain in a Mayan language. Amsterdam: Benjamins.
- Stephany U. & A. Christofidou (2009). The development of nominal inflection in Greek. U. Stephany & M. Voeikova (eds.) *Development of nominal inflection in first language acquisition: a cross-linguistic perspective*, 217-264. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Papafragou, A. (2010). Source-goal asymmetries in motion representation: implications for language production and comprehension. *Cognitive Science* 34(6), 1064-1092.
- Mastropavlou, M. & I.M. Tsimpli. (2011). Complementisers and subordination in typical language acquisition and SLI. *Lingua* 121(3): 442-462.
- Dalpanagioti, T. (2012). *A frame-driven approach to bilingual lexicography: lexical meaning and usage patterns in Greek and English motion verbs*. PhD dissertation, University of Athens.
- Gries S. (2013). *Data in Construction Grammar*. G.Trousdale & T. Hoffmann (eds.), *The Oxford Handbook of Construction Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- Pavlenko, A. (2014). *The bilingual mind: And what it tells us about language and thought*. Cambridge University Press.
- Georgakopoulos, T. & Sioupi, A. (2015). Framing the difference between Sources and Goals in Change of Possession events: A corpus-based study in German and Modern Greek". *Yearbook of the German Cognitive Linguistics Association*, 3, 105-122.
- Fried M. (2015). Construction grammar. A. Alexiadou & T. Kiss (eds.), *Handbook of syntax* (2nd ed.). Berlin: Walter de Gruyter.
- Repiso, I. (2015). Talking about counterfactual worlds: A comparative study of French and Spanish, *The Journal of Romance Studies*, 52-73.

- Vitti, C. (2017). Semantic and cognitive factors of argument marking in ancient Indo-European languages, *Diachronica*, Volume 34, Issue 3, 2017, pages: 368–419.
- Iacobini, C, Corono, L., De Pasquale N., Buoniconto A. (2017). How should a “classical” Satellite-Framed Language behave?: Path encoding asymmetries in Ancient Greek and Latin. · *in Space in Diachrony* Edited by Silvia Luraghi, Tatiana Nikitina and Chiara Zanchi pp. 95–118. Amsterdam: Benjamins.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης:

- Μέλος της Συγκλήτου, 1989-90.
- Επιτροπή μεταγραφών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, 1986-1990.
- Εξετάσεις εισακτέων σε ΑΕΙ από ΤΕΙ και πανεπιστήμια του εξωτερικού (από το 1986 έως το 1996) όπως και κατατακτήριες εξετάσεις (από το 1986 έως το 1996).
- 1997. Επιτροπή εξετάσεων ΙΚΥ για την Ψυχολογολογία.

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΤΕΑΠΗ:

- Επιτροπή προγράμματος σπουδών (1997-2000)
- Επιτροπή για την έκδοση του Οδηγού Σπουδών (1997-2005)
- Συμμετοχή σε εξετάσεις κατατακτήριες ή κληροδοτημάτων ΕΚΠΑ (σχεδόν κάθε χρόνο).
- Επιτροπή εξετάσεων ΙΚΥ για την Ψυχολογολογία (1997).
- Επιτροπή αξιολόγησης του έργου του ΤΕΑΠΗ–ΟΜΕΑ (από το 2009)
- Επιτροπή για την αναγνώριση πιστωτικών μονάδων ECTS (2009)
- Μέλος τριμελούς εισηγητικής επιτροπής για την εκλογή μελών ΔΕΠ στα Πανεπιστήμια Θράκης, Κρήτης και Αθηνών (στο αντικείμενο Εξελικτική ή Αναπτυξιακή Ψυχολογία), Θεσσαλονίκης και Ιωαννίνων (στο αντικείμενα Ψυχολογολογία), Θεσσαλονίκης (στο αντικείμενο Γραμματισμός).
- Επιτροπή για την πιστοποίηση του Τμήματος (από το 2018)
- Επιτροπή δημοσιότητας του Τμήματος (από το 2015)

ΆΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Επιστημονικές εταιρείες

- International Association for the Study of Child Language.
- International Cognitive Linguistics Association
- Ελληνική Εταιρεία Ψυχολόγων Ελλάδας
- Εταιρεία Επιστημών της Γνώσης και της Νόησης

Συντακτικές και επιστημονικές επιτροπές:

- Συντακτική επιτροπή το 1999-2001 του περιοδικού *Γλωσσικός Υπολογιστής*. Έκδοση Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας στο πρόγραμμα "Δημιουργία Ηλεκτρονικού Κόμβου για την υποστήριξη των διδασκόντων το μάθημα της γλωσσικής αγωγής και συμπεριφοράς στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση". Επιπλέον, σε συνεργασία με τη Μ.

Κακριδής και τη Β. Νικηφορίδου υπεύθυνη σύνταξης της στήλης "Γλωσσική ποικιλία και η γλώσσα του σχολείου" και συνέγραψε το ιδρυτικό κείμενο για τη στήλη αυτή.

- Εθνικό Πρόγραμμα Εξωσχολικής Ξενογλωσσικής Εκπαίδευσης, ΥΠΕΠΘ και ΕΠΕΑΕΚ. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Υπεύθυνος η καθηγήτρια του ΕΚΠΑ Β. Δενδρινού) κατά το 1997-98. Μέλος του επιστημονικού συμβουλίου.
- Επιστημονική επιτροπή στο περιοδικό *Επιστήμες της Αγωγής* (επιμ. Α. Χατζηδάκη & Μ. Βάμβουκας) για το αφιέρωμα στη μάθηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.
- Επιστημονική επιτροπή στο περιοδικό *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού* (ΟΜΕΠ, Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής).

Κριτής άλλων δημοσιεύσεων:

Μεταξύ άλλων για τα περιοδικά: *Journal of Child Language*, *Journal of Greek Linguistics*, *Constructions and Frames*, *Επιστήμες της Αγωγής*, *Ψυχολογία*, *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*.

Οργάνωση συνεδρίων:

- 1996. Υπεύθυνος οργάνωσης σε συνεργασία με την Μ. Σταύρου-Σηφάκη για το Συμπόσιο «Γλώσσα και Γνώση» στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Οργάνωση: Εταιρεία Μελέτης των Επιστημών του Ανθρώπου, *Τοπικά ΣΤ'.*
- 1997. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 7th EARLI, Biennial Conference Αθήνα. Αύγουστος 1997.
- 1997. Υπεύθυνος οργάνωσης σε συνεργασία με την Κ. Νικηφορίδου του Συμποσίου «Γλώσσα και Νόηση» στο Πανεπιστήμιο Αθηνών. Συνδιοργάνωση: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 2002. Επιστημονική επιτροπή του Διεθνούς Γλωσσολογικού Συνεδρίου *Reviewing Linguistic Thought: Perspectives into the 21st Century*. Οργάνωση Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών. 21-24 Μαΐου 2002.
- 2008. Επιστημονική επιτροπή του Α' Πανελληνίου Συνεδρίου Εξειδικευμένης Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 2010. Επιστημονική επιτροπή του Β' Πανελληνίου Συνεδρίου Εξειδικευμένης Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ, Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 2012. Επιστημονική επιτροπή του Γ' Πανελληνίου Συνεδρίου Εξειδικευμένης Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ, Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 2014. Επιστημονική επιτροπή του Δ' Πανελληνίου Συνεδρίου Εξειδικευμένης Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- 2016. Επιστημονική επιτροπή του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Επισκέψεις & Διαλέξεις σε Πανεπιστήμια/Ερευνητικά Κέντρα

- Εαρινό εξάμηνο 2001: κατά τη διάρκεια εκπαιδευτικής άδειας από το ΤΕΑΠΗ επισκέφτηκε το Πανεπιστήμιο Κολωνίας, Ινστιτούτο Γλωσσολογίας, για ερευνητική συνεργασία με την καθηγήτρια U. Stephany. Διαλέξεις στο παραπάνω Ινστιτούτο με θέμα την υποθετικότητα στα ελληνικά παιδιών και ενηλίκων.
- Εαρινό εξάμηνο 2001: κατά τη διάρκεια εκπαιδευτικής άδειας από το ΤΕΑΠΗ επισκέφτηκε το Ινστιτούτο Max Planck για την Ψυχολογία στο

- Nijmegen της Ολλανδίας** όπου έδωσα διάλεξη με θέμα την ανάπτυξη της υποθετικότητας στην παιδική γλώσσα.
- Χειμερινό εξάμηνο 2003-2004: φιλοξενούμενη επιστήμων (guest scientist) στο **Ινστιτούτο Max Planck, Ινστιτούτο Εξελικτικής Ανθρωπολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας** στο Leipzig της Γερμανίας και **Ινστιτούτο Ψυχολογολογίας** στο Nijmegen της Ολλανδίας. Διαλέξεις με θέμα την ανάπτυξη των αναφορικών προτάσεων στην ελληνική παιδική γλώσσα.
 - Χειμερινό εξάμηνο 2005-2006: φιλοξενούμενη επιστήμων (guest scientist) στο **Ινστιτούτο Max Planck για την Ψυχολογολογία** στο Nijmegen της Ολλανδίας.

Επαγγελματικό έργο

Παράλληλα με το ερευνητικό έργο στο Ινστιτούτο Κοινωνικής Ψυχιατρικής, εργάστηκα και στο πρόγραμμα παρέμβασης στα σχολεία της περιοχής. Συμμετείχα στην οργάνωση μιας συμβουλευτικής ψυχολογικής υπηρεσίας για τους μαθητές και τις μαθήτριες των σχολείων του 2ου Δημοτικού Διαμερισματος στην Αθήνα καθώς και ομάδων ψυχολογικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών τους (1984-85).

Ανακοινώσεις σε συνέδρια

- 1981 Κατή Δ. "Η κατάκτηση του νεοελληνικού ρήματος από το παιδί", 2η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.
- 1982 Κατή Δ. "Η γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού", Β' Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας, Αθήνα.
- 1983 Κατή Δ. "Ο Παρατατικός στη γλωσσική εξέλιξη του ελληνόπουλου", 4η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.
- 1984 Κατή Δ. "Οι Συντελικοί χρόνοι στην παιδική γλώσσα", 5η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.
- 1985 Κατή Δ. "Η μορφολογική γραμματική στα πρώιμα στάδια της παιδικής γλώσσας", 6η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.
- 1985 Κατή Δ. "Μελετώντας την εξέλιξη του λόγου και ομιλίας με αναφορά στις νέες θεωρητικές τάσεις", Β' Συνέδριο Ειδικών στις Διαταραχές του Λόγου, Αθήνα.
- 1986 Κατή Δ. "Διαδικασίες εκμάθησης της γραμματικής: μερικά θεωρητικά επακόλουθα από εμπειρικά δεδομένα", 7η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.
- 1989 Κατή Δ. "Η μάθηση της ανάγνωσης και γραφής", Α' Συνέδριο Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Θεσσαλονίκη.
- 1991 Κατή Δ. "Θεωρητικά ζητήματα της κατάκτησης της γλώσσας από το παιδί", Συμπόσιο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, Απρίλιος.
- 1992 Κατή Δ. "Υποθετικές δομές και σημασίες στην παιδική γλώσσα", 13η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.
1992. Κατή Δ. "Η ανάπτυξη της αναφοράς στο φανταστικό-υποθετικό στη γλώσσα του παιδιού", Δ' Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας, Αθήνα.
- 1993 Κατή Δ. "Η ανάπτυξη των υποθετικών προτάσεων στη γλώσσα του παιδιού", Γ' Συνέδριο Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Θεσσαλονίκη.
- 1993 Katis D. "The acquisition of conditionals in Greek", 1st International Conference on Greek Linguistics, University of Reading.

- 1994 Κατή Δ. "Προτάσεις αιτιακής, χρονικής και υποθετικής εξάρτησης στη γλώσσα του παιδιού", 15η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.
- 1994 Κατή Δ. "Το παιδί στις επιστήμες της γλώσσας", Συμπόσιο της Εταιρείας Μελέτης των Επιστημών του Ανθρώπου, Τοπικά Δ' με θέμα *Παιδική Ηλικία*, Πάτρα
- 1994 Katis D. "The emergence of conditionals in child language", International Conference on Conditionals and Company, Universität Duisburg.
- 1995 Katis D. "Greek conditional markers", 2nd International Conference on Greek Linguistics, Universität Salzburg, Σεπτέμβριος.
- 1995 Κατή Δ. "The development of conditional, temporal and causal sentences in child language", IVth European Congress of Psychology, Αθήνα.
- 1996 Κατή Δ. "Ανάπτυξη του λόγου ή κατάκτηση του γλωσσικού συστήματος?", Συμπόσιο της Εταιρείας Μελέτης των Επιστημών του Ανθρώπου, Τοπικά ΣΤ', με θέμα *Γλώσσα και Γνώση*, Θεσσαλονίκη.
- 1996 Katis D. "The development of different types of conditionals in Greek: implications for issues of acquisition and typology", VIIth International Congress for the Study of Child Language, Istanbul.
- 1996 Κατή Δ. "Προβλήματα μιας λίγο ομιλούμενης ευρωπαϊκής γλώσσας: κινδυνολογίες, κίνδυνοι και προοπτικές για την ελληνική", *I Colloquio Sobre Grecia: traducir al otrol traducir a Grecia*, Universidad de Malaga.
- 1997 Κατή Δ. & Μ. Κονδύλη. "Ζητήματα περιγραφισμού/ρυθμιστικότητας και γλωσσολογική θεωρία". Διεθνές Συνέδριο *Ισχυρές/Ασθενείς γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης: Όψεις του γλωσσικού ηγεμονισμού*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- 1997 Κατή Δ. "Ψυχολογία και Γλώσσα", Συμπόσιο «Γλώσσα και Νόηση», Αθήνα, Μάιος. Συνδιοργάνωση Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 1997 Katis D. & K. Nikiforidou. «Non-logical aspects of conditionality: evidence from Modern Greek», 3rd International Conference in Cognitive Linguistics, Ελεύθερο Πανεπιστήμιο του Άμστερνταμ.
- 1997 Maratsos M.P. & D. Katis. «Grammatical structure and conceptual understanding of experiencer-agency relations» 3rd International Conference on Greek Linguistics, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 1998 Maratsos M.P. & D. Katis "Grammatical structure and conceptual understanding of experiencer-agency relations", Humboldt-Whorf Conference, LAUD Symposium, Universität Duisburg.
- 1999 Katis D.. "The development of subjectivity in child language. 9th European Conference of Developmental Psychology. Σπέτσες.
- 1999 Kourbani V. & D. Katis "Mi/min negation in child language", 4th International Conference of Greek Linguistics, University of Cyprus.
- 2001 Κατή Δ. & Β. Κάντζου. Προβλήματα υπολογιστικής κωδικοποίησης της παιδικής γλώσσας». 22η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη.
- 2001 Katis D. "Acquiring subjective meanings." 5th International Conference of Greek Linguistics. Πανεπιστήμιο Παρισιού IV. Σεπτέμβριος.
- 2001 Κατή Δ. "Η ανάπτυξη των υποθετικών προτάσεων στη γλώσσα του ελληνόπουλου"., 1ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας, Θέμα: Γνωστική και Γλωσσική Ανάπτυξη" Σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Αθήνα, Δεκέμβριος. Προσκεκλημένη ομιλήτρια
- 2002 Κατή Δ. "Βιολογικοί περιορισμοί στην ανάπτυξη της γλώσσας", Ημερίδα *Ψυχολογία και Βιολογία*, ΕΛΨΕ & ΜΠΣ Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωστική Επιστήμη, ΜΙΘΕ, Πανεπιστήμιο Αθηνών. Προσκεκλημένη ομιλήτρια

- 2003 Κατή Δ. & Β. Κάντζου. "Η συνδετικότητα στα αφηγήματα: αναπτυξιακή και διαγλωσσική προσέγγιση". 23η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη.
- 2003 Selimis S. & D. Katis. (2003). "Literal and non-literal motion in early child-adult interaction: cross-linguistic differences between English and Greek." 8th International Cognitive Linguistics Conference. University of La Rioja, Logroño, Ισπανία.
- 2003 Κατή Δ. & Κ. Νικηφορίδου. «Η πολυσημία του δείκτη 'που' συμβολή αναπτυξιακών δεδομένων στην εξήγησή του. 6th International Conference of Greek Linguistics. Ρέθυμνο.
- 2003 Σελίμης Σ. & Δ. Κατή. "Φυσική και αφηρημένη κίνηση στην παιδική γλώσσα: διαγλωσσική σύγκριση ελληνικής και αγγλικής". 6th International conference of Greek Linguistics. Ρέθυμνο.
- 2004 Κατή Δ. "Η ανάπτυξη αναφορικών προτάσεων στον αυθόρμητο παιδικό λόγο", 25η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ., Μάιος. Προσκεκλημένη ομιλήτρια.
- 2004 Selimis S. & D. Katis. "Non-literal motion in child Greek and English". Συνέδριο Experimental and Empirical Methods in Conceptual Structure, Discourse, and Language (7th CSDL). University of Alberta, Edmonton, Καναδάς.
- 2004 Selimis S. & D. Katis. "Non-literal motion in child Greek and English". Child Language Seminar University of the West of England, Bristol, Μ. Βρετανία.
- 2005 Selimis S. & D. Katis. "The development of metaphorical motion: evidence from Greek children's narratives". 31^o Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society (BLS 31). University of California at Berkeley, Berkeley, CA, ΗΠΑ.
- 2005 Katis D. & K. Nikiforidou. *The development of complement clauses in Greek*. 10th International Conference of the Association for Research in Child Language, Frei Universität Berlin.
- 2005 Nikiforidou K. & D. Katis. "Greek relative clauses in an interdisciplinary perspective". New Directions in Cognitive Linguistics 1st UK Conference in Cognitive Linguistics, 23-25 October. University of Sussex.
- 2006 Karousou A., Katis D. & Ch.Stambouliadou. "The very emergence of words: methodological and theoretical issues in its description". Second International Conference of the German Cognitive Linguistics Association. Συμπόσιο Lexical Bootstrapping in Child Language Acquisition and Child Conceptual Development, Μόναχο (5-7 Οκτωβρίου 2006).
- 2006 Νικηφορίδου Κ. & Δ. Κατή. "Απροσδιόριστες γραμματικές δομές: Θεωρητικές και αναπτυξιακές προεκτάσεις στην ανάλυση των αναφορικών". Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Προσκεκλημένη ομιλήτρια.
- 2007 Selimis, S. & D. Katis. (15-20 Ιουλίου). Motion descriptions in Greek and English narratives: are cross-linguistic differences effected by the type of discourse? 10th International Cognitive Linguistics Conference. Κρακοβία, Πολωνία.
- 2007 Καρούσου Α., Κατή Δ. & Χ. Σταμπουλιάδου. "Η ανάδυση των πρώτων λέξεων: Μεθοδολογικά και θεωρητικά ζητήματα στην περιγραφή της". 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας, Ρέθυμνο (18-22 Απριλίου).
- 2008 Καρούσου Δ., Κατή Δ. & Χ. Σταμπουλιάδου. "Η φωνοπροσωδιακή μορφή των εκφωνημάτων κατά τη μετάβαση από την προλεκτική στη λεκτική επικοινωνία: αναπτυξιακή και διαγλωσσική προσέγγιση". 29^ο Ετήσια Συνάντηση Εργασίας του Γλωσσολογικού Τομέα, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. (Μάιος).
- 2008 Καρούσου Α., Κατή Δ. & Χ. Σταμπουλιάδου. "Η ανάπτυξη της φωνητικής νοηματοδότησης στην προλεκτική και πρώτη λεκτική περίοδο: μια μικρογενετική έρευνα ελληνόφωνων παιδιών". 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία. Αθήνα (Μάιος-Ιούνιος),
- 2008 Α. Καρούσου, Δ. Κατή & Χ. Σταμπουλιάδου. "Η φωνοπροσωδιακή μορφή των

- εκφωνημάτων κατά τη μετάβαση από την προλεκτική στη λεκτική επικοινωνία: αναπτυξιακή και διαγλωσσική προσέγγιση”. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία. Αθήνα (Μάιος-Ιούνιος).
- 2010 Σελίμης Σ. & Δ. Κατή. Η κατανόηση της μεταφορικής σημασίας των ρημάτων κίνησης: πειραματικά δεδομένα από ελληνόπουλα. 31^η Ετήσια Συνάντηση Εργασίας του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας Θεσσαλονίκης. (Απρίλιος).
- 2011 Κατή Δ., Σ. Σελίμης, & Μ. Χατζοπούλου. “Γλωσσική αναπαράσταση του χώρου σε περιγραφικά κείμενα: αναπτυξιακά δεδομένα από την ελληνική ως πρώτη και ως δεύτερη γλώσσα”. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης. Λεύκες Πάρου. Ιούνιος.
- 2011 Κατή Δ. “Αντιλήψεις για τη γλώσσα: συνέπειες για τη μελέτη των ψυχολογικών και κοινωνικών φαινομένων”. Δημερίδα 23-24 Σεπτεμβρίου, Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα σε Συνθήκες Κοινωνικής Κρίσης, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα», ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ & Institute of Education University of London.
- 2012 Σελίμης, Στ., & Κατή, Δ. (2012). Γλωσσική αναπαράσταση του χώρου: Αναπτυξιακά δεδομένα από περιγραφές αφίσας στα ελληνικά. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 17-20 Μαΐου.
- 2015 Selimis, S., & Katis, D. (2015). Reference to static space in Greek: A cross-linguistic and developmental perspective of poster descriptions. 12th International Conference on Greek Linguistics (ICGL 12), Βερολίνο, Γερμανία, 16-19 Σεπ.
- 2015 Katis, D., & Nikiforidou, V. Spatial prepositions of source and goal in early child-adult conversations. 12th International Conference on Greek Linguistics (ICGL 12), Βερολίνο, Γερμανία, 16-19 Σεπ.
- 2016 Βασιλοπούλου, Α., & Κατή, Δ. Το σύμπλεγμα διαδοχικών ερωτήσεων ως τεχνική υπαινικτικής εκμαίευσης στον λόγο ασκούμενων νηπιαγωγών. Δημερίδα 13-14 Οκτωβρίου 2016. Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών [Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη] Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 13-14 Οκτ.
- 2016 Κατή Δ. Πουλημένου, Χ. Κατσιμπράκη Π. Μανόλη Χ. Η ανάπτυξη της γλωσσικής αναπαράστασης του χώρου: δεδομένα από συνομιλίες. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος, 20-23 Οκτ.
- 2017 Katis D., Nikiforidou K & Poulimenou Ch. Abstract uses of the spatial prepositions *se* and *apo* in child-adult conversations. 13th International Conference of Greek Linguistics. London 7-9 Sept.