

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ-ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΜΑΘΗΜΑ:

ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ ΟΥΣΑ:

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ:

Σας παρακαλούμε, απαντώντας στα δύο ερωτηματολόγια που ακολουθούν, να βοηθήσετε την αξιολόγηση του μαθήματος που διδάχτηκε αυτό το εξάμηνο και πλησιάζει στο τέλος του. Παρακαλούμε να είστε προσεκτικοί και “ανοιχτοί” στις απαντήσεις σας, ούτως ώστε να προσφέρετε την καλύτερη δυνατή πληροφορία, τόσο για τα αποτελέσματα του μαθήματος σε ότι σας αφορά, όσο και για τα χαρακτηριστικά της διδασκαλίας του.

1^ο ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Κάθε ενότητα του παρακάτω ερωτηματολογίου αναφέρεται σε μια σχετικά διακριτή διάσταση της μάθησης, που ο διδάσκων είχε ως στόχο να σας βοηθήσει να πετύχετε.

Χρησιμοποιήστε την ακόλουθη κλίμακα για να βαθμολογήσετε την άποψή σας πάνω σε καθένα από τα επόμενα χαρακτηριστικά που περιγράφουν την προσωπική σας μάθηση.

- 1 Διαφωνώ απόλυτα (ΔΑ)
- 2 Διαφωνώ (Δ)
- 3 Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ (ΟΔΣ)
- 4 Συμφωνώ (Σ)
- 5 Συμφωνώ απόλυτα (ΣΑ)

| | ΔΑ 1 | Δ 2 | ΟΔΣ 3 | Σ 4 | ΣΑ 5 |
|---|---------|--------|----------|--------|---------|
| 1. ΓΝΩΣΕΙΣ ΕΠΙ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ | | | | | |
| 111. Από το συγκεκριμένο μάθημα έμαθα σημαντικό μέρος του περιεχομένου του γνωστικού αντικειμένου. | | | | | |
| 112. Κατανόησα ικανοποιητικά ένα σημαντικό αριθμό εννοιών και αρχών του γνωστικού αντικειμένου. | | | | | |
| 113. Απέκτησα την ικανότητα να εφαρμόζω αρχές του γνωστικού αντικειμένου και σε άλλες/διαφορετικές καταστάσεις, εκτός από αυτές που αναφέρθηκαν στο μάθημα. | | | | | |

| 2. ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ/ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 124. Έμαθα να εντοπίζω τα σημαντικά σημεία και ζητήματα που τίθενται στο πλαίσιο του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου. | | | | | |
| 125. Ανέπτυξα την ικανότητα να επιλύω πραγματικά προβλήματα στο πεδίο που εφαρμόζεται αυτό το γνωστικό αντικείμενο. | | | | | |
| 126. Ανέπτυξα την ικανότητα να μιλώ με σαφήνεια για θέματα που αφορούν το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο. | | | | | |
| 127. Έμαθα να σκέπτομαι κριτικά για τα ζητήματα του γνωστικού αντικείμενου που προσεγγίζονται και με διαφορετικούς τρόπους. | | | | | |
| 128. Ανέπτυξα δεξιότητες που θα είναι χρήσιμες στο επαγγελματικό πεδίο. | | | | | |
| 129. Προσδιόρισα χαρακτηριστικά της επαγγελματικής μου ταυτότητας. | | | | | |
| 3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΣΤΑΣΗ ΕΝΑΝΤΙ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ | | | | | |
| 1310. Το μάθημα όξυνε το ενδιαφέρον μου για τα ζητήματα που αναλύονται στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο. | | | | | |
| 1311. Παρακινήθηκα να διαβάσω/ εργαστώ για τα ζητήματα αυτά χρησιμοποιώντας πηγές που δεν περιλαμβάνονταν στα υλικά του μαθήματος. | | | | | |
| 1312. Παρακινήθηκα να συζητήσω για τα ζητήματα αυτά και εκτός μαθήματος. | | | | | |
| 1313. Σχεδιάζω να παρακολουθήσω επιπλέον μαθήματα από το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο. | | | | | |
| 4. ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ | | | | | |
| 1414. Παρακολούθησα όλες τις παραδόσεις του πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. | | | | | |
| 1415. Είχα ενεργό συμμετοχή στις συζητήσεις/ εργασίες στην τάξη. | | | | | |
| 1416. Παρακινήθηκα να πάρω πρωτοβουλίες μέσα στην τάξη. | | | | | |
| 5. ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ/ ΑΠΕΛΕΥΘΕΡΩΣΗ | | | | | |
| 1517. Ανέπτυξα δημιουργικές ικανότητες σε αυτό το πεδίο. | | | | | |
| 1518. Έκανα καινούργιους φίλους/ φίλες παρακολουθώντας αυτά τα μαθήματα. | | | | | |
| 1519. Ανέβηκε η εκτίμησή μου για κάποιους συμφοιτητές μου. | | | | | |
| 6. ΑΝΑΤΡΟΠΕΣ & ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΕΙΣ | | | | | |
| 1620. Έμαθα να εκτιμώ απόψεις διαφορετικές από τη δική μου. | | | | | |
| 1621. Αναθεώρησα κάποιες από τις προηγούμενες στάσεις μου απέναντι στο γνωστικό αντικείμενο του | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| μαθήματος. | | | | | |
| 7. ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ | | | | | |
| 1722. Μέσα από το συγκεκριμένο μάθημα κατάλαβα καλύτερα κάποιες πτυχές του εαυτού μου. | | | | | |
| 1723. Συνειδητοποίησα κάποια προσωπικά μου προβλήματα. | | | | | |
| 1724. Βελτίωσα το αίσθημα της υπευθυνότητάς μου. | | | | | |
| 1725. Ανακάλυψα κάποια προσωπικά μου ενδιαφέροντα και ικανότητες. | | | | | |
| 1726. Απέκτησα μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στον εαυτό μου. | | | | | |

2^ο ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Κάθε ενότητα του παρακάτω ερωτηματολογίου αναφέρεται σε ένα γενικό χαρακτηριστικό της διδασκαλίας, από τα πολλά που υπάρχουν. Αξιολογήστε τη διδασκαλία με βάση τα ερωτήματα που ακολουθούν. Οι απαντήσεις σας πρέπει να αντανακλούν τον τύπο της διδασκαλίας που νομίζετε ότι είναι ο καλύτερος για το συγκεκριμένο μάθημα, καθώς και για το δικό σας προσωπικό μαθησιακό στυλ.

ΠΡΟΣΟΧΗ!!! Η κλίμακα που ακολουθεί ΕΙΝΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΑΠΟ ΕΚΕΙΝΗ ΤΟΥ 1^{ου} ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ.

Χρησιμοποιήστε τη για να βαθμολογήσετε τις κρίσεις σας τις σχετικές με τη συχνότητα που εφαρμόζονται από τον διδάσκοντα καθένα από τα χαρακτηριστικά της διδασκαλίας του.

- 1 Θα ήθελα να συμβαίνει πολύ περισσότερες φορές (ΠΠΦ)
- 2 Θα ήθελα να συμβαίνει περισσότερες φορές (ΠΦ)
- 3 Δεν θα ήθελα να αλλάξει κάτι (ΟΚ)
- 4 Θα ήθελα να συμβαίνει λιγότερες φορές (ΛΦ)
- 5 Θα ήθελα να συμβαίνει πολύ λιγότερες φορές (ΠΛΦ)

| | ΠΠΦ 1 | ΠΦ 2 | ΟΚ 3 | ΛΦ 4 | ΠΛΦ 5 |
|---|----------|---------|---------|---------|----------|
| 1. ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ: πρακτικές που χρησιμοποιεί ο διδάσκων για την εξήγηση ή την αποσαφήνιση εννοιών και αρχών | | | | | |
| 211. Παρουσιάζει παραδείγματα για τη χρήση της κάθε έννοιας που εισάγει στα μαθήματά του. | | | | | |
| 212. Ορίζει τους νέους ή μη οικείους όρους που χρησιμοποιεί. | | | | | |
| 213. Χρησιμοποιεί γραφήματα ή διαγράμματα για να υποστηρίξει/ διευκολύνει τις εξηγήσεις. | | | | | |
| 214. Καταδεικνύει τις πρακτικές εφαρμογές των εννοιών που διδάσκει. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 2. ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗ ΣΗΜΑΝΤΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ: πρακτικές που χρησιμοποιεί ο διδάσκων για να καταδείξει τη σπουδαιότητα κάποιων εννοιών και αρχών | | | | | |
| 225. Δίνει έμφαση σε σημεία με ιδιαίτερη σπουδαιότητα. | | | | | |
| 226. Ξεκαθαρίζει τα θεμελιώδη σημεία. | | | | | |
| 227. Επισημαίνει τους όρους-κλειδιά. | | | | | |
| 228. Επεξηγεί τα θέματα του μαθήματος χρησιμοποιώντας οικείο/ καθημερινό λόγο (γλώσσα). | | | | | |
| 3. ΕΚΦΡΑΣΗ: χρήση μη λεκτικών συμπεριφορών που σχετίζονται με την προσοχή και το ενδιαφέρον των φοιτητών | | | | | |
| 239. Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων κινείται μέσα στην αίθουσα. | | | | | |
| 2310. Κοιτάζει στα μάτια τους φοιτητές του. | | | | | |
| 2311. Χρησιμοποιεί/ κάνει νεύματα με το κεφάλι, τα χέρια ή το σώμα του. | | | | | |
| 2312. Λέει αστεία ή αφηγείται με χιούμορ. | | | | | |
| 2313. Χαμογελά ή γελά ενώ διδάσκει. | | | | | |
| 4. ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ: πρακτικές που ενισχύουν τη συμμετοχή των φοιτητών στα μαθήματα | | | | | |
| 2414. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να κάνουν ερωτήσεις ή σχόλια κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. | | | | | |
| 2415. Επιβραβεύει τις αξιόλογες/ ευρηματικές ιδέες των φοιτητών. | | | | | |
| 2416. Πριν προχωρήσει στο επόμενο θέμα, ρωτά τους φοιτητές εάν κατανόησαν το προηγούμενο. | | | | | |
| 2417. Παραμένει ώρα σε ένα θέμα για να απαντήσει στις ερωτήσεις των φοιτητών. | | | | | |
| 2418. Είναι διαθέσιμος για συζητήσεις εκτός τάξης. | | | | | |
| 2419. Προσφέρεται να βοηθήσει τους φοιτητές σε προβλήματα σχετικά με το μάθημα. | | | | | |
| 2420. Αποδέχεται οπτικές των ζητημάτων που διατυπώνονται από τους φοιτητές και είναι διαφορετικές από τις δικές του. | | | | | |
| 2421. Συνομιλεί με τους φοιτητές πριν ή μετά τα μαθήματα, όποτε αυτό είναι δυνατόν. | | | | | |
| 5. ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ: πρακτικές προσωπικής επαφής με τους φοιτητές | | | | | |
| 2522. Απευθύνεται προσωπικά προς τους φοιτητές. | | | | | |
| 2523. Απευθύνει ερωτήσεις προς τους φοιτητές προσωπικά. | | | | | |
| 6. ΕΝΤΑΣΗ: πρακτικές πρόκλησης ανατροπών | | | | | |
| 2624. Προκαλεί εποικοδομητική κριτική. | | | | | |
| 2625. Παρουσιάζει τολμηρές ιδέες που προκαλούν τη σκέψη/ λογική. | | | | | |
| 7: ΟΡΓΑΝΩΣΗ: πρακτικές δομημένης παρουσίασης/ απεικόνισης της ύλης του μαθήματος | | | | | |
| 2726. Χρησιμοποιεί τίτλους και υπότιτλους για να οργανώσει τις διαλέξεις του. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 2727. Παρουσιάζει το διάγραμμα/ σύνοψη του μαθήματος στον πίνακα ή στην οθόνη προβολής. | | | | | |
| 2728. Χρησιμοποιεί οπτικά διδακτικά βοηθήματα. | | | | | |
| 2729. Καταβάλλει προσπάθεια για να πετύχει την αναγνωσιμότητα των οπτικών βοηθημάτων. | | | | | |
| 2730. Χρησιμοποιεί οπτικοακουστικά μέσα και Η/Υ. | | | | | |
| 2731. Χρησιμοποιεί λογισμικό παρουσιάσεων. | | | | | |
| 2732. Χρησιμοποιεί παρουσιάσεις βίντεο. | | | | | |
| 8. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΒΗΜΑΤΙΣΜΟΥ: πρακτικές λογικής δόμησης της διαδοχής των πληροφοριών | | | | | |
| 2833. Αρχίζει τη διάλεξη με τα πιο σημαντικά θέματα. | | | | | |
| 2834. Εξηγεί τον τρόπο με τον οποίο κάθε θέμα της διάλεξης ταιριάζει στο συνολικό μάθημα. | | | | | |
| 2835. Στην αρχή κάθε μαθήματος επανέρχεται στα θέματα που έχουν καλυφθεί σε προηγούμενες διαλέξεις. | | | | | |
| 2836. Κατά διαστήματα συνοψίζει επισημάνσεις που έχουν γίνει προηγουμένως. | | | | | |
| 9. ΡΥΘΜΟΣ ΒΗΜΑΤΙΣΜΟΥ: ρυθμός παρουσίασης των διαδοχικών πληροφοριών | | | | | |
| 2937. Καταδεικνύει με σαφήνεια τη μετάβαση από το ένα θέμα της διάλεξης στο άλλο. | | | | | |
| 2938. Δίνει μια εισαγωγική εικόνα της διάλεξης στην αρχή του μαθήματος. | | | | | |
| 2939. Καλύπτει λίγη ύλη/ θέματα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. | | | | | |
| 10. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: πρακτικές σύνδεσης του μαθήματος με τις εξετάσεις του. | | | | | |
| 21040. Συμβουλεύει τους φοιτητές ως προς το πώς θα πρέπει να προετοιμαστούν για τα τεστ και τις εξετάσεις. | | | | | |
| 21041. Παρουσιάζει δείγματα από τις ερωτήσεις των εξετάσεων. | | | | | |
| 21042. Παρουσιάζει με σαφήνεια τι περιμένει από τη συνολική δουλειά στις εξετάσεις. | | | | | |
| 21043. Δηλώνει τους στόχους της κάθε διάλεξης. | | | | | |
| 21044. Υπενθυμίζει στους φοιτητές τις ημερομηνίες διεξαγωγής των τεστ ή λήξης των προθεσμιών παράδοσης των εργασιών. | | | | | |
| 11. ΟΜΙΛΙΑ: χαρακτηριστικά της εκφοράς του λόγου κατά τη διδασκαλία στην αίθουσα | | | | | |
| 21145. Μιλά με την κατάλληλη ένταση. | | | | | |
| 21146. Μιλά καθαρά. | | | | | |
| 21147. Μιλά με τον κατάλληλο ρυθμό. | | | | | |

Ευχαριστούμε θερμά για τη συμβολή σας!