

ΒΑΣΙΛΗΣ ΤΣΕΛΦΕΣ

Ομότιμος Καθηγητής,
Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία
Πανεπιστήμιο Αθηνών
Αντικείμενο: Φυσική και Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Ιούνιος 2019

A. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- ΟΝΟΜΑ: Βασίλειος (Vasilis ή Waßilis)
- ΕΠΩΝΥΜΟ: Τσελφές (Tselfes)
- ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΕΡΑ: Νικόλαος
- ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ: Ελένη
- ΧΡΟΝΟΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: 1951, στην Τρίπολη της Αρκαδίας
- ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ:
Πατριάρχου Ιωακείμ 62, 10676, Αθήνα. Τηλ. 2103688528, 2107214138. E-mail, tselfesv@ecd.uoa

B. ΣΠΟΥΔΕΣ

- 1969: Αποφοίτησε από το Λύκειο και εισήχθη στο Φυσικό Τμήμα της Φυσικομαθηματικής Σχολής του Πανεπιστημίου της Αθήνας.
- 1974: Αποφοίτησε από το Φυσικό Τμήμα.
- 1975: Πήρε υποτροφία από την Ελληνική Επιτροπή Ατομικής Ενέργειας (ΕΕΑΕ) για την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής.
- 1975 – 1976: Φοίτησε στη Σχολή Ανωτέρων Φυσικών Σπουδών του (τότε) Κέντρου Πυρηνικών Ερευνών «Δημόκριτος» ΚΠΕ“Δ” (και τώρα Εθνικού Κέντρου Έρευνας Φυσικών Επιστημών "ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ"), στο πλαίσιο των υποχρεώσεων του ως υποτρόφου της ΕΕΑΕ.
- 1976 – 1980: Εκπόνησε τη Διδακτορική του Διατριβή στο «Εργαστήριο καταστροφών από ακτινοβολίες - Φυσικής μετάλλων και ημιαγωγών» του ΚΠΕ“Δ”, με επιβλέποντα τον Κώστα Παπασταϊκούδη.
- 1982: Υποστήριξε τη Διδακτορική του διατριβή στο Πανεπιστήμιο της Αθήνας.
- 1980 – 1982: Υπηρέτησε τη στρατιωτική του θητεία.

Γ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- 1974 – 1980: Εργάστηκε ως ιδιωτικός εκπαιδευτικός σε φροντιστήρια προπαρασκευής υποψηφίων Ανωτάτων Σχολών, παράλληλα με την απασχόλησή του στο "Εργαστήριο καταστροφών από ακτινοβολίες - Φυσικής μετάλλων και ημιαγωγών" του ΚΠΕ“Δ”.
- 1983 – 1984: Διορίστηκε και εργάστηκε ως εκπαιδευτικός στη μέση εκπαίδευση, στο Λύκειο Βαρθολομιού Ηλείας.
- 1984 – 1987: Αποσπάστηκε από τη Μέση Εκπαίδευση και εργάστηκε στη Μαράσλειο Παιδαγωγική Ακαδημία (ΜΠΑ) της Αθήνας, ως διδάσκων το αντικείμενο της Φυσικής και της Διδασκαλίας του.
- 1987 – 1989: Εργάστηκε ως Ειδικός Επιστήμονας (αποσπασμένος ταυτόχρονα από τη Μέση Εκπαίδευση) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ).
- 1989: Εκλέχτηκε Επίκουρος Καθηγητής στο ίδιο τμήμα, με αντικείμενο "Φυσική, με έμφαση στην Ιστορία των Φυσικών Επιστημών".
- 1997: Μονιμοποιήθηκε ως Επίκουρος Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) στο ίδιο αντικείμενο.
- 2001: Εκλέχτηκε Αναπληρωτής Καθηγητής στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ) του Πανεπιστημίου Αθηνών, με αντικείμενο "Φυσική, με έμφαση στις παραστάσεις των παιδιών".
- 2008-2017: Εκλέχτηκε Καθηγητής στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ) του Πανεπιστημίου Αθηνών, με αντικείμενο "Φυσική και Διδακτική των Φυσικών Επιστημών". Στη θέση αυτή υπηρέτησε μέχρι τον Απρίλιο του 2017 οπότε συνταξιοδοτήθηκε.
- 2017: Εκλέχτηκε Ομότιμος Καθηγητής στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ) του Πανεπιστημίου Αθηνών.
- 2010: Διορίστηκε αντιπρόεδρος στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και για έναν χρόνο, υπεύθυνος για θέματα πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- 2015-2018: Διορίστηκε πρόεδρος της ΔΕΠΠΣ για ένα εξάμηνο και μετακινήθηκε σε θέση μέλους της ΔΕΠΠΣ μέχρι τις 31-12-2018.

Δ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Δίδαξε επί σειρά ετών (1974-1980) μαθήματα Φυσικής σε φροντιστήρια προπαρασκευής υποψηφίων Ανωτάτων Σχολών.
- Δίδαξε για μια σχολική χρονιά (1983-1984) μαθήματα Φυσικής στη Μέση Εκπαίδευση (Λύκειο Βαρθολομιού Ηλείας).
- Δίδαξε για τρεις χρονιές (1984-1987) στη Μαράσλειο ΠΑ μαθήματα Φυσικών Επιστημών σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών της Σχολής. Στη ΜΠΑ οργάνωσε σε συνεργασία με συναδέλφους εργαστήρια άσκησης των σπουδαστών/ριών.

- Δίδαξε, για δύο χρονιές (1985-1987), αντίστοιχα μαθήματα στο Μαράσλειο Διδασκαλείο και στη ΣΕΛΔΕ της Αθήνας.
- Ως ειδικός επιστήμονας (με συμβάσεις του Ν.407/80) και στη συνέχεια ως Επίκουρος Καθηγητής στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ δίδαξε (1987-1994) μαθήματα Φυσικής (θεωρητικά και εργαστηριακά), μαθήματα Ιστορίας των Φυσικών Επιστημών και Επιστημολογίας, καθώς και μαθήματα Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών. Μετά την (άτυπη) καθιέρωση των Τομέων στο Τμήμα (1995), δίδαξε τα μαθήματα: «Θέματα Φυσικών Επιστημών» (και σε τμήματα φοιτητών/ τριών με αναπηρίες, σε συνεργασία με τη συνάδελφο κ. Σ. Παντελιάδου) και «Μεθοδολογίες Φυσικών Επιστημών». Από τα μαθήματα αυτά το πρώτο ήταν υποχρεωτικό και το δεύτερο επιλεγόμενο.
- Έχει διδάξει στα ΠΕΚ Θεσσαλονίκης (για τρία εξάμηνα) μαθήματα σχετικά με την ιστορική και επιστημολογική διάσταση των Φυσικών Επιστημών.
- Δίδαξε στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ) του Πανεπιστημίου της Αθήνας (τις χρονιές 1995-2000, με συμβάσεις εργασίας του Ν. 407/80 και μέχρι το 2017) τα, σχετικά με την ιστορική, επιστημολογική και πολιτισμική διάσταση των Φυσικών Επιστημών, μαθήματα: «Η εξέλιξη των Ιδεών στις Φυσικές Επιστήμες» και «Κατασκευή εννοιών στις Φυσικές Επιστήμες». Στο ίδιο τμήμα δίδαξε, μετά την εκλογή του στη θέση του Αν. Καθηγητή (μετά το 2001) και το μάθημα «Έννοιες Φυσικών Επιστημών». Για ένα εξάμηνο δίδαξε και το μάθημα «Επιστημονικές εργασίες: ζητήματα ανάγνωσης και γραφής». Από το 2013 και μέχρι το 2017 δίδαξε τα μαθήματα Πρακτικής άσκησης «έννοιες Φυσικών Επιστημών II» και «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών».
- Δίδαξε (από το 1997-2001) στο Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός» του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ το τεσσάρων εξαμήνων –σχετικό με την εκπαιδευτική έρευνα και τη μεθοδολογία– μάθημα: «Ερευνητικό Πρόγραμμα».
- Δίδαξε (από το 1998-2001) στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: «Επιστήμες της Αγωγής, με κατεύθυνση: Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες», του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ τα μαθήματα: α) «Θεμελιώδεις Έννοιες της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών», σε συνεργασία με άλλους δύο συναδέλφους και β) «Επιστημολογία και Αναλυτικά Προγράμματα» σε συνεργασία με άλλον ένα συνάδελφο.
- Δίδαξε (2009-2014) στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ, με κατεύθυνση «Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση», το μάθημα: «Επιστήμη, Τεχνολογία και Πολιτισμός».
- Δίδαξε (2015-2017) στο διατμηματικό ΠΜΣ των Τμημάτων Νηπιαγωγών και Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΠΔΜ, «εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες το περιβάλλον και την τεχνολογία» το υποχρεωτικό μάθημα «Επιστημολογία».
- Δίδαξε και εξακολουθεί να διδάσκει μέχρι σήμερα (ως ομότιμος καθηγητής) τα μαθήματα «Θεατρικές Εφαρμογές και Διδακτική της Φυσικής Ι και ΙΙ», διεπιστημονικά μαθήματα, σε συνεργασία με τη συνάδελφο Αντιγόνη Παρούση.

- Διαθέτει στο διαδίκτυο (<http://opencourses.uoa.gr>) τρία ανοιχτά μαθήματα:
 - Έννοιες Φυσικών Επιστημών Ι (<http://opencourses.gr/opencourse.xhtml?id=5730&ln=el>),
 - Εξέλιξη των Ιδεών στις Φυσικές Επιστήμες (<http://opencourses.gr/opencourse.xhtml?id=5731&ln=el>) και
 - Θεατρικές Εφαρμογές και Διδακτική της Φυσικής Ι: διεπιστημονικό μάθημα σε συνεργασία με Αντιγόνη Παρούση (<http://opencourses.gr/opencourse.xhtml?id=5728&ln=el>).
- Ήταν επιβλέπων καθηγητής σε δύο, κατά μέσο όρο, διπλωματικές εργασίες προπτυχιακών φοιτητών του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ, ανά ακαδημαϊκή χρονιά.
- Ήταν (1999-2002) επιβλέπων καθηγητής σε τρεις διπλωματικές εργασίες μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ, ανά ακαδημαϊκό έτος.
- Ήταν επιβλέπων καθηγητής ή ουσιαστικό μέλος της τριμελούς επιτροπής σε διδακτορικές διατριβές στο Παιδαγωγικό ΤΔΕ του ΑΠΘ, στο Τμήμα Χημείας του Π. Ιωαννίνων, στο ΜΙΘΕ και στο ΤΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Αθηνών. Από αυτές τις διατριβές έχουν υποστηριχθεί με επιτυχία έξι. Μία στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ (Ελισσάβετ Τσαλίκη), μία στο Τμήμα Χημείας του Π. Ιωαννίνων (Δημήτρης Σταμοβλάσης), μία στο Τμήμα Νηπιαγωγών του ΠΔΜ (Κωνσταντίνος Πίπιλης) και έξι στο ΤΕΑΠΗ του ΕΚΠΑ, στις οποίες ήταν επιβλέπων καθηγητής:
 - Μανώλης Πατσαδάκης: *Εργαστηριακές Πρακτικές Μαθητών /τριών και Εκπαιδευτικών στο Δημοτικό Σχολείο: Η σχέση των Πρακτικών με τη μάθηση του Περιεχομένου και τις Αντιλήψεις για τη φύση των Φυσικών Επιστημών.*
 - Ελένη Μπενιάτα: *Επιστημονικός και Τεχνολογικός Γραμματισμός: διαμόρφωση παιδαγωγικού πλαισίου διερεύνησης κοινωνικο-επιστημονικών θεμάτων στις τελευταίες τάξεις του δημοτικού σχολείου.*
 - Χριστίνα Παπασωτηρίου: *Επιδράσεις των θεσμικών και επιστημολογικών χαρακτηριστικών των προγραμμάτων σπουδών Επιστημονικού και Τεχνολογικού Γραμματισμού στη διδασκαλία και τη μάθηση των Φυσικών Επιστημών.*
 - Ιωαννής Βεζιρτζής: *Μια θεμελιωμένη στη φιλοσοφία της πράξης διδακτική σειρά για τη διδασκαλία της Φυσικής στο δημοτικό σχολείο: το παράδειγμα της μηχανικής.*
 - Νικόλαος Τσαφταρίδης: *Οι κατασκευές μουσικών οργάνων στη Μουσική Εκπαίδευση, εκπαιδευτικών παιδιών προσχολικής ηλικίας.*
 - Άννα Βαρσάμου: *Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο με χρήση αφηγηματικών τεχνικών (εικόνα, λόγος και θεατρική έκφραση)*
- **Θέματα διπλωματικών εργασιών που είχε την ευθύνη τους (ενδεικτικά):**

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

 - Σουργουτζίδου, Ο. (2000). Οι ιδέες των παιδιών για τη Χημεία, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
 - Κουρτίδου Ζ. (2000). Διδασκαλία και μάθηση στη Βιολογία: Οι ιδέες των Παιδιών για τις έννοιες της Βιολογίας, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.

- Γιαζιτζή, Ε. (2005). Από τον εμπειρισμό στον Piaget: Τι εμποδίζει τη μετάβαση στη διδασκαλία και μάθηση των ΦΕ στην Προσχολική Εκπαίδευση, ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ.
- Δεδούσης, Κ. (2014). Όντολογία του «ὀρθοῦ λόγου» ἢ ὄντολογία «τῆς σχέσεως»; Δύο παραδόσεις ἑνα ἐκπαιδευτικὸ σύστημα; ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ.
- Βουλαλά, Μ & Τσίγκου, Σ. (2015). Θεατρικές εφαρμογές και διδακτική της φυσικής στο πλαίσιο της διαθεματικότητας, ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ.
- Ουκουμούση, Μ. & Τσακαλή, Δ. (2015). Διδακτική της φυσικής και κληρονομικότητα, ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ.
- Ανδρέου, Μ. (2015). Η δύναμη ως σχέση και το φως ως μέσο: τι σκέφτονται τα μικρά παιδιά γι' αυτά, ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

- Πατσαδάκης, Εμ. (2000). Ανάπτυξη εργαλείου καταγραφής των εργαστηριακών πρακτικών των μαθητών/τριών στο διδακτικό εργαστήριο, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
- Παλέγδας, Κ. (2001). Καταγραφή των Απόψεων / πεποιθήσεων των εκπαιδευτικών της Α'βάθμιας εκπαίδευσης που επηρεάζουν την απόφασή τους να χρησιμοποιήσουν εργαστηριακές ασκήσεις στη διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με τις φυσικές επιστήμες, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
- Αδαμίδου, Ε. (2001). «Όψεις του Φυσικού Κόσμου» και διδακτικές / μαθησιακές δραστηριότητες: «Όψεις του Φυσικού Κόσμου» που προωθούνται από τα διδακτικά βιβλία των ΦΕ στο Δημοτικό Σχολείο, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
- Καλαρά, Α. (2002). Εντοπισμός των απόψεων των εκπαιδευτικών της Α'βάθμιας εκπαίδευσης που επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούν διδακτικά την εργαστηριακή άσκηση στη διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με τις φυσικές επιστήμες, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
- Παυλίδου, Μ. (2002). Όψεις του φυσικού κόσμου και διδακτικές-μαθησιακές δραστηριότητες: Όψεις του φυσικού κόσμου που προωθούνται από τις εργαστηριακές δραστηριότητες των ΦΕ στο Γυμνάσιο, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
- Καλαϊτζίδου Ε. (2002). Νέες τάσεις στη ΔΦΕ: Αποσαφήνιση και σύγκριση των προτάσεων της «δημόσιας κατανόησης της επιστήμης» και της επιστήμης ως κουλτούρας μέσα από συγκεκριμένες προτάσεις εκπαιδευτικών εφαρμογών, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
- Πιπίλης, Κ. (2003). Διδακτική θεώρηση της εικονογράφησης των σχολικών βιβλίων της γενικής εκπαίδευσης στη γνωστική περιοχή της σωματιδιακής δομής της ύλης, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
- Γούναρης, Β. (2003). Η διδασκαλία των μορφοκλασματικών δομών στο δημοτικό σχολείο: Ανάπτυξη και αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.

- Χατζηαυγέρη, Ε. (2003). Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εργαστηριακής Διδακτικής Πρότασης για τη Διδασκαλία του Ηλεκτρισμού στο Δημοτικό Σχολείο, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
- Παπαθεμελής, Ι. (2003). Συγκριτική μελέτη Ελληνικών και Διεθνών Αναλυτικών Προγραμμάτων Φυσικών Επιστημών («Πρόγραμμα Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φυσικές Επιστήμες, 1998» και «UNESCO Project 2000+»), ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
- Τσουμέτης, Α. (2003). Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικής σειράς, για την περιγραφή και κατανόηση της συμπεριφοράς των μη γραμμικών δυναμικών συστημάτων, στο Γυμνάσιο, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.

Ε. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Έχει διατελέσει έμμισθος επιστημονικός συνεργάτης του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδας (1976-1977) για θέματα καταστροφών από ακτινοβολίες.
- Συν-διοργάνωσε (ή και συντόνισε) ερευνητικά σεμινάρια:
 - α) Εβδομαδιαίας διάρκειας με θέματα σχετικά με τη Φυσική Στερεάς Κατάστασης, στο ΚΠΕ "Δημόκριτος", για τρεις ακαδημαϊκές χρονιές (1976-1979).
 - β) Ετήσιας διάρκειας, με θέματα Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών, στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ, για τρεις ακαδημαϊκές χρονιές (1995-1997).
 - γ) Ετήσιας διάρκειας, με διεπιστημονική προσέγγιση στο θέμα «γνώση και μάθηση», στο ΤΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου της Αθήνας, για τρεις ακαδημαϊκές χρονιές (1995-1998).
 - δ) Σεμινάρια και ημερίδες με διεθνείς συμμετοχές στα πλαίσια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (1998-2000).
- Συν-διοργάνωσε (ή και συντόνισε) επιμορφωτικά σεμινάρια:
 - α) Σεμινάρια επιμόρφωσης καθηγητών Μέσης Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με την Ένωση Ελλήνων Φυσικών, Θεσσαλονίκη 1998.
 - β) Σεμινάρια με διεπιστημονική προσέγγιση σε θέματα «Έρευνας και Διδακτικής Πράξης». Συνδιοργάνωση του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, στη Ρόδο (1999), και με το ΠΤΔΕ του ΑΠΘ, στη Θεσσαλονίκη (2000).
 - γ) Σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε διάφορες εκπαιδευτικές περιφέρειες του Νομού Θεσσαλονίκης, σε συνεργασία με τους Σχολικούς Συμβούλους (1997-2000).
- Συμμετείχε σε σειρά ερευνητικών προγραμμάτων, προγραμμάτων εκπαιδευτικών εφαρμογών σχετικών με τις ΦΕ, καθώς και προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, όπως:
 - α) Προγράμματα ERASMUS (ICB-90-GB-0020 και ICB-94-G-3141/05) με στόχο την ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων και λογισμικού για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών το 1990 και το 1994.

β) Πρόγραμμα Κινητικότητας / ΕΠΕΑΕΚ / εν. 1.3.δ / Δράση 1.2 / Δραστηριότητα 1.2.β, Σεμινάρια ενημέρωσης και εμβάθυνσης, με θέμα: "Εναλλακτικές προσεγγίσεις στην εμπειρική και γνωστική εμβάθυνση Εκπαιδευτικών Φυσικών Επιστημών στη πειραματική διαδικασία", ΕΚΦΕ Κιλκίς, 1998.

γ) Πρόγραμμα Κινητικότητας / ΕΠΕΑΕΚ / εν. 1.3.δ / Δράση 1.2 / Δραστηριότητα 1.2.β, Σεμινάρια ενημέρωσης και εμβάθυνσης, με θέμα: "Πειραματική Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών", Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΑΠΘ, 1998.

δ) Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Καθηγητών Φυσικής Μέσης Εκπαίδευσης / ΕΠΕΑΕΚ / Τμήμα Φυσικής του ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 1999.

ε) Συμμετείχε στην ερευνητική ομάδα του Ευρωπαϊκού προγράμματος TSER - PL 95-2005 : Labwork in Science Education (1995-1998), στην περιοχή της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών, το οποίο διερεύνησε και αξιολόγησε την αποτελεσματικότητα της εργαστηριακής διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών σε έξι ευρωπαϊκές χώρες. Συγκεκριμένα συμμετείχε στην ερευνητική ομάδα που ερεύνησε τη σχέση των επιστημολογικών αναπαραστάσεων διδασκόντων και διδασκομένων με τις δραστηριότητές τους στα εργαστηριακά μαθήματα.

στ) Συμμετείχε στο Πρόγραμμα «Ακαδημαϊκής και επαγγελματικής αναβάθμισης των εκπαιδευτικών της Α'βάθμιας εκπαίδευσης» (ΕΠΕΑΕΚ του ΥΠΕΠΘ) όπου οργάνωσε και δίδαξε μαθήματα «Φυσικών Επιστημών» (στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ) και μαθήματα «Επιστημολογίας και Διδακτικής» (στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου).

ζ) Συμμετείχε στο πρόγραμμα ΣΕΠΕ / ΕΠΕΑΕΚ / Υποπρόγραμμα 1 / Μέτρο 1.1 / Εν. 1.1.α, με θέμα: "Ενταξη Νέων Τεχνολογιών (πληροφορικής) στην Α'βάθμια Εκπαίδευση και αξιολόγηση των δυνατοτήτων του Η/Υ με την άμεση εμπλοκή του στην εκπαιδευτική διαδικασία", ΠΤΔΕ του ΑΠΘ (1999-2000), ως αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος του έργου και ως εσωτερικός αξιολογητής.

η) Συμμετείχε στο Πρόγραμμα πολυεταρικής σύμπραξης σχολείων / ΕΠΕΑΕΚ / εν. 1.3.δ / Δράση 3 (19° Γ/σιο Θεσσαλονίκης, Γ/σιο Ν. Μαρμαρά Χαλκιδικής, Γ/σιο Λιβαδίου και 5° Γ/σιο Αλεξανδρουπόλεως), με θέμα: "Εισαγωγή Εκπαιδευτικής τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία - Νέες Τεχνολογίες στο Σχολείο", Α. Σ: 0902/ ΙΙΙ 1998-Β, 2ετούς διάρκειας 1998-2000, ως επιστημονικός σύμβουλος και εσωτερικός αξιολογητής.

θ) Συμμετείχε στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων 1997-2000, ΕΠΕΑΕΚ του ΤΕΑΠΗ, Πανεπιστημίου Αθηνών. Στο Πρόγραμμα αυτό οργάνωσε δύο σειρές σεμιναρίων επιμόρφωσης / ενημέρωσης των Μουσουλμάνων Δασκάλων των Μειονοτικών Σχολείων σε θέματα διδασκαλίας μαθημάτων σχετικών με τις Φυσικές Επιστήμες (1999 και 2000).

ι) Συμμετείχε (1998-2001) στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις «Επιστήμες της Αγωγής, με κατεύθυνση: Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες», του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ / ΕΠΕΑΕΚ του ΥΠΕΠΘ. Στο πρόγραμμα αυτό

συμμετείχε στις ομάδες: Διερεύνησης της δομής των ΜΣ στη ΔΦΕ διεθνώς, διερεύνησης των επαγγελματικών δυνατοτήτων των αποφοίτων του προγράμματος, διοργάνωσης σεμιναρίων, διοργάνωσης των διαδικασιών εισαγωγής υποψηφίων και διοργάνωσης δύο μαθημάτων.

ια) Συμμετείχε στο Πρόγραμμα «Μελέτη της ανάπτυξης Γνώσης Παιδαγωγικού Περιεχομένου Φυσικής, υποψηφίων Εκπαιδευτικών», ΠΤΔΕ του ΑΠΘ / Επιτροπή Ερευνών του ΑΠΘ, διάρκειας δύο ακαδημαϊκών ετών (1998 – 2000). Εδώ η συμμετοχή του αφορά όλες τις δραστηριότητες.

ιβ) Συμμετείχε στο Πρόγραμμα Πληροφορική στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση / "Οδύσσεια" / Υποπρόγραμμα 1 / Εν. 1.4.γ, με θέμα: "Μεταπτυχιακή εξειδίκευση επιμορφωτών στην παιδαγωγική αξιοποίηση των υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών στη Β'βάθμια Εκπαίδευση", του Τμήματος Πληροφορικής του ΑΠΘ (2000-2001). Οργάνωση μαζί με έναν ακόμη συνάδελφο σεμιναρίων (40 ωρών) στην περιοχή της Διδακτικής των ΦΕ.

ιγ) Συμμετείχε στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004 και 2005-2007, του Πανεπιστημίου Αθηνών. Στο Πρόγραμμα αυτό ήταν υπεύθυνος της δράσης που αφορούσε τη διδασκαλία-μάθηση των Φυσικών επιστημών στο Γυμνάσιο, την παραγωγή σχετικού εκπαιδευτικού υλικού και την πιλοτική εφαρμογή του.

ιδ) Συμμετείχε στο Πρόγραμμα (ΕΠΕΑΕΚ) εξειδίκευσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις δυσκολίες μάθησης: Προσαρμογές διδασκαλίας στη Γλώσσα, τα Μαθηματικά & τις Φυσικές Επιστήμες, 2004-2005. Επιστημονική Υπεύθυνη: Σ. Παντελιάδου, Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Στο πρόγραμμα αυτό ήταν υπεύθυνος για τη δράση που αφορούσε τα μαθήματα ΦΕ.

ιε) Συμμετείχε στο Πρόγραμμα (ΕΠΕΑΕΚ) προσαρμογής Αναλυτικών Προγραμμάτων Φυσικών Επιστημών για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες, 2005-2006. ΥΠΕΠΘ, ΠΙ.

ιστ) Συμμετείχε στο Πρόγραμμα εξειδίκευσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις δυσκολίες μάθησης: Προσαρμογές διδασκαλίας στις Φυσικές Επιστήμες, 2006-2007 και 2007-2008. ΕΕΦ και Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

ιζ) Συμμετείχε στο Πρόγραμμα «Βραδιά Ερευνητών 2006», ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ, FP6-2006-Mobility-13.

ιη) Ήταν υπεύθυνος του προγράμματος «Ανάπτυξη Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου σε δια-θεματικό Πλαίσιο: Φως-Σκιά στις Επιστήμες και στις Τέχνες», ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ 2004-2005, ΚΑ. 70/4/7725, ΕΕ-ΕΚΠΑ.

ιθ) Συμμετείχε στο πρόγραμμα «Ανάπτυξη Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου και Εκπαιδευτικού Υλικού σε Δια-θεματικό Πλαίσιο: Η Περίπτωση του Γαλιλαίου στην Επιστήμη και την Τέχνη», ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ 2006-2007, ΚΑ. 70/4/8901, ΕΕ-ΕΚΠΑ.

κ) Συμμετείχε στο πρόγραμμα «Θεατρικότητα και διδασκαλία: η περίπτωση των πειραμάτων επίδειξης στις Φυσικές Επιστήμες», ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ 2008-2009, ΚΑ. 70/4/8901, ΕΕ-ΕΚΠΑ.

κα) Συμμετείχε στο Πρόγραμμα του Υπουργείου Εσωτερικών - Γενική Διεύθυνση Τοπικής Αυτοδιοίκησης (αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος), για την Καλλιέργεια, την Αγωγή και τη Φροντίδα Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας: Παιδαγωγικό Πρόγραμμα για τους Παιδικούς Σταθμούς.

κβ) Συμμετείχε στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων 2009-2013, του Πανεπιστημίου Αθηνών. Στο Πρόγραμμα αυτό ήταν υπεύθυνος της δράσης που αφορά τη διδασκαλία-μάθηση των Φυσικών επιστημών στο Γυμνάσιο, καθώς και για την πιλοτική εφαρμογή των εκπαιδευτικών υλικών του ΠΕΜ στο Γυμνάσιο.

κγ) Συμμετείχε ως επιστημονικός συνεργάτης στο πρόγραμμα του «Δικτύου Σχολικής Καινοτομίας» του Ιδρύματος Λαμπράκη, από το 2010.

κδ) Συμμετείχε ως επιστημονικός υπεύθυνος του προγράμματος Προώθησης της έρευνας στις επιστήμες της εκπαίδευσης και της αγωγής του ΤΕΑΠΗ, χρηματοδότηση ΕΛΚΕ-ΕΚΠΑ, 2011-2013, Κ.Α. 70/3/11096.

κε) Συμμετείχε ως επιστημονικός υπεύθυνος του ΤΕΑΠΗ στο Επιχειρησιακό πρόγραμμα Αττική 2011-2014.

κστ) Συμμετείχε στο πρόγραμμα ΚΑΛΛΙΠΟΣ με τη συγγραφή ενός ηλεκτρονικού συγγράμματος.

κζ) Συμμετείχε στο πρόγραμμα «Ανοιχτά μαθήματα» με την παραγωγή υλικού για τρία προπτυχιακά μαθήματα επιπέδου Α+

κη) Ήταν επιστημονικός υπεύθυνος του προγράμματος Προώθησης της έρευνας στις επιστήμες της εκπαίδευσης και της αγωγής του ΤΕΑΠΗ, χρηματοδότηση ΕΛΚΕ-ΕΚΠΑ, 2015-2017

κθ) Συμμετέχει στο πρόγραμμα «Investigation and correlation of science teachers' views and practices on inquiry in formal and non-formal learning environments», ΕΛΙΔΕΚ 2019-2021.

- Μέλος σε εξεταστικές επιτροπές και σε επιτροπές αξιολόγησης:

- α) Στο ΙΚΥ (1998-2017) και για τα μαθήματα: «Διδακτική της Φυσικής» και «Μέσα και Μέθοδοι Διδασκαλίας της Φυσικής».

- β) Επιλογής μεταπτυχιακών σπουδαστών στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θράκης για το μάθημα «Φυσικές Επιστήμες».

- γ) Τρεις χρονιές (1998-2000) για την επιλογή μεταπτυχιακών σπουδαστών στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ και για το μάθημα «Θέματα Φυσικών Επιστημών και σχετικές παραστάσεις των παιδιών».

- δ) Από το 2009 μέχρι το 2017 στην επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων (ως πρόεδρος ή ως μέλος) για την επιλογή φοιτητών του ΤΕΑΠΗ από άλλες σχολές.

ε) Από το 2015 μέχρι σήμερα ως αξιολογητής προτάσεων για χρηματοδοτούμενες διδακτορικές διατριβές από το ΙΚΥ και τον ΕΛΙΔΕΚ.

- Κριτής, μέλος της επιστημονικής επιτροπής και της επιτροπής έκδοσης των πρακτικών σε Συνέδρια:

α) στο Α΄ Πανελλήνιο Συνέριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Θεσσαλονίκη, Μάιος 1998.

β) στο 4^ο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο της "European Science Education Research Association" (ESERA), που πραγματοποιήθηκε στη Θεσσαλονίκη, 21-25 Αυγούστου 2001.

γ) στο Β΄ Πανελλήνιο Συνέριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Κοινωνία της Πληροφορίας, ΕΔΙΦΕ, Αθήνα, Απρίλιος 2002.

δ) στο Γ΄ Πανελλήνιο Συνέριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Ρέθυμνο, Μάιος 2002.

ε) στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη συμβολή της Ιστορίας και της Φιλοσοφίας των ΦΕ στη Διδασκαλία των ΦΕ, ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ, Αθήνα, Μάιος 2003.

στ) στο 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ένωσης Ελλήνων Φυσικών με θέμα «Εξελίξεις, τάσεις, επιτεύγματα και διδακτική της φυσικής», Λουτράκι, 2004.

ζ) Πρόεδρος της οργανωτικής επιτροπής και επιμελητής της έκδοσης των πρακτικών στο Δ΄ Πανελλήνιο Συνέριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, ΤΕΑΠΗ, Αθήνα, Οκτώβριος 2004.

η) στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Ιστορία τη Φιλοσοφία και τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, ΕΙΕ, Αθήνα, Σεπτέμβριος 2005.

θ) στο Ε΄ Πανελλήνιο Συνέριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Ιωάννινα, Μάρτιος 2007.

ι) στο ΣΤ΄ Πανελλήνιο Συνέριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Φλώρινα, Μάιος 2009.

ια) στο 9^ο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο της "European Science Education Research Association" (ESERA), που πραγματοποιείται στη Lyon, France, 5-9 Σεπτεμβρίου, 2011.

ιβ) στο Ζ΄ Πανελλήνιο Συνέριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη, Απρίλιος 2011.

ιγ) στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Φλώρινα 2012: ΠΤΝ-ΠΑΜ

ιδ) στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Βόλος, Απρίλιος 2013.

- ιε) στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών, Πάτρα, ΤΕΕΑΠΗ, ΠΠ, 2014.
- ιστ) στο 9ο Πανελλήνιο Συνέριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Θεσσαλονίκη, 2015.
- ιζ) Πρόεδρος της οργανωτικής επιτροπής της Συνόδου Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών των Ελληνικών Πανεπιστημίων: Σπουδές στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο της κρίσης. Αθήνα: ΤΕΑΠΗ, 2012.
- ιη) μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού *MENON: Journal of Educational Research*
- ιθ) μέλος της συντακτικής επιτροπής του περιοδικού *Κριτική - Επιστήμη & Εκπαίδευση*
- κ) Πρόεδρος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής του 8^{ου} Πανελλήνιου συνεδρίου για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο, Αθήνα: ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ, 2014.
- κα) Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 9^{ου} Πανελλήνιου συνεδρίου διδακτικής των φυσικών επιστημών και των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ, 2015.
- κβ) Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 9^{ου} Πανελλήνιου συνεδρίου για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο. Ρέθυμνο, ΠΤΔΕ, ΠΚ, 2016.
- κγ) Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 10^{ου} Πανελλήνιου συνεδρίου διδακτικής των φυσικών επιστημών και των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Ηράκλειο, ΠΤΔΕ, ΠΚ, 2017.
- κδ) Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 11^{ου} Πανελλήνιου συνεδρίου διδακτικής των φυσικών επιστημών και των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Φλώρινα, ΠΤΔΕ, ΠΔΜ, 2019.
- κε) Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 10^{ου} Πανελλήνιου συνεδρίου για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο. Θεσσαλονίκη, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, 2018.
- Διοικητικό – επιστημονικό έργο
 - α) Μέλος της ομάδας σύνταξης του Προγράμματος και του Οδηγού Σπουδών του Διδασκαλείου "Δημήτρης Γληνός" του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
 - β) Μέλος της επιτροπής σύνταξης του Προγράμματος και του Οδηγού Σπουδών του ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ.
 - γ) Μέλος επιτροπών διοικητικού έργου στα τμήματα ΠΤΔΕ, ΑΠΘ και ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ
 - δ) Αναπληρωματικό μέλος της διοικούσας επιτροπής του ΚΕΕ (2004-2007).
 - ε) Αναπληρωτής Πρόεδρος του ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ (2005-2009).

- στ) Πρόεδρος της OMEA του TEAPIH και συντάκτης της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος.
- ζ) Αντιπρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Πρόεδρος του Τμήματος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Μάιος-Νοέμβριος 2010.
- η) Μέλος της διοικούσας επιτροπής του ενιαίου ΠΜΣ Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα, του TEAPIH-EKPA και του Institute of Education-University of London, από το 2010-2015.
- θ) Πρόεδρος του TEAPIH 2011-2013 και 2015-2017 και Αναπληρωτής Πρόεδρος με καθήκοντα Προέδρου 2009-2011.
- ι) Πρόεδρος της επιτροπής προγράμματος σπουδών του TEAPIH, 2011-2013.
- ια) Πρόεδρος της OMEA του TEAPIH από το 2008 μέχρι το 2017.
- ιβ) Μέλος της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ, 2007-2009, 2009-2011, 2011-2013, 2015-2017.
- ιγ) Πρόεδρος της διοικούσας επιτροπής του ΠΜΣ Ειδική Αγωγή, του TEAPIH-EKPA από το 2014-2017.
- ιδ) Πρόεδρος της ΔΕΠΠΣ από τις αρχές του 2015 και μέλος της ΔΕΠΠΣ από τον Δεκέμβριο του 2015.
- Τακτικό μέλος της "European Science Education Research Association" (ESERA), από το 1997.
 - Μέλος της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών (ΕΕΦ).
 - Μέλος της Εταιρίας Μελέτης Επιστημών του Ανθρώπου (ΕΜΕΑ).
 - Κριτής στα επιστημονικά περιοδικά:
 - Θέματα στην Εκπαίδευση
 - Themes in Education
 - Science & Education
 - Κριτική
 - Παιδαγωγική Επιθεώρηση
 - Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
 - Θέατρο και Εκπαίδευση
 - MENON: Journal of Educational Research

ΣΤ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ

Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα αναπτύσσονται στις ακόλουθες κατευθύνσεις:

1. Η Φυσική και η χρήση των ιδεών / μοντέλων της πολυπλοκότητας στις Επιστήμες του Ανθρώπου.
2. Χρήσεις των μετα-επιστημονικών προσεγγίσεων (Επιστημολογία, Φιλοσοφία και Ιστορία των Φυσικών Επιστημών) στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών.

3. Προσαρμογές της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών σε μεταβλητές του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος: Τυπικό (ιδέες και πρακτικές μαθητών / εκπαιδευτικών, στάσεις, πεποιθήσεις, αναλυτικά προγράμματα)· περιβάλλον μαθητών με περιορισμένη γλωσσομάθεια· περιβάλλον μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

4. Προσαρμογές του περιεχομένου των Φυσικών Επιστημών στις διεπιστημονικές προσεγγίσεις διδασκαλίας και μάθησης - Προγράμματα Σπουδών Φυσικών Επιστημών. Επιστημονική γνώση και Θεατρική έκφραση.

Το έργο αυτό εμφανίζει 300 αναφορές στο Google Scholar.

V. Tselfes / W. Tselfes / B. Τσελφές

✉ ΑΚΟΛΟΥΘΕΙΤΕ

Department of Early Childhood Education, [National and Kapodistrian University of Athens](#)

Η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου έχει επαληθευτεί στον τομέα ecd.uoa.gr - [Αρχική σελίδα](#)

[Education](#) [Science Education](#)

Παρατίθεται από

[ΠΡΟΒΟΛΗ ΌΛΩΝ](#)

	Όλα	Από το 2014
Παραθέσεις	300	99
h-index	10	6
i10-index	11	3

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

ΣΤ1. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

1. Τσελφές, Β. (1982). *Μελέτη ηλεκτρικών και γαλβανομαγνητικών ιδιοτήτων του συστήματος Mg - Yb*. Διδακτορική Διατριβή, ΕΚΠΑ, Αθήνα.

ΣΤ2. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ.

2. Papastaikoudis, C., Papathanasopoulos, K., Rocofyllou, E. & Tselfes, W. (1976). Temperature - dependent part of the resistivity of Al - Cu alloys. *Physical Review B*, 14(8), 3394-3397.

3. Papastaikoudis, C., Rocofyllou, E., Tselfes, W. & Chountas, K. (1976). The Hall Coefficient of Al - Ga alloys. *Z. Physik B*, 25, 131-134.

10 αναφορές στα:

4. Papastaikoudis, C., Thanou, E., Tsamakis D. & Tselfes, W. (1979). Anisotropic scattering of conduction electrons on dilute Cu impurities in Aluminum. *J. of Low Temperature Physics*, 34, 429-437.

5. Papastaikoudis, C., Thanou E. & Tselfes, W. (1979). Quantum oscillations of thermopower of Gallium single crystals. *Solid State Communications*, 32, 461-465.

6. Tselfes, W., Papastaikoudis C. & Rocofyllou E. (1980). Kondo scattering from Yb in Mg - Yb alloys. *Solid State Communications*, 33, 531-533.
7. Tselfes, W., Papastaikoudis, C., Papathanasopoulos K. & Rocofyllou E. (1981). Phonon resistivity in Mg - Yb alloys. *Physical Review B*, 24, 3239-3244.
8. Tselfes, W., Flouda, E., Boukos N. & Papastaikoudis C. (1991). The Hall coefficient of Mg - Yb alloys. *Physika B*, 172, 405-408.
9. Koulaidis, V., Tselfes V. & Brosnan T. (1993). Chaotic Computing. *School Science Review*, 75 (271), 131-133.
10. Seroglou, F., Koumaras P. & Tselfes, V. (1998). History of Science and Instructional Design: The case of Electromagnetism. *Science and Education*, 7, 261-280.
11. Leach, J., Millar, R., Sere, M-G., Niedderer, H., Paulsen, A-C. & Tselfes V. (1998). Students' images of science as they relate to labwork learning. In *Labwork in Science Education Project* (PL95-2005), Brussels (και στο <http://edu.leeds.ac.uk/projects/lis/labwork.htm>).
12. Kariotoglou, P., Tselfes, V., Evangelinos, D. & Psillos D. (1999). An investigation on student teachers' laboratory practices during familiarisation with the phenomena phase of experimental teaching, In: M. Komorek et al (eds), *Research in Science Education: Past, Present and Future. Proceedings, 2nd International Conference of the ESERA*, Kiel, 1999, 2, 348-350 (και στο <http://www.ipn.uni-kiel.de/projekte/esera/book/008-kar.pdf>).
13. Kariotoglou, P., Psillos D. & Tselfes V. (2001). Investigating scientific practice: a means to link research and development. In: Psillos, D. et al. *Proceedings of the 3rd International Conference: Science Education in the knowledge based society*, ESERA, Thessaloniki, I, 233-235.
14. Kariotoglou, P., Psillos D. & Tselfes V. (2003). Modeling the evolution of a teaching-learning sequence: From discovery to constructivist approaches. In Psillos, D., Kariotoglou P., Tselfes, V., Fassouloupoulos, G., Hatzikraniotis. E., Kallery, M., (eds.) *Science Education in the Knowledge Based Society*. Kluwer Academic Publishers, The Netherlands, pp. 259 – 268.
15. Tselfes V. & Kanatsouli, M. (2003). Cultural obstacles in the science learning process: The case of the Greek elementary education. *Themes in Education*, 4, 49-64.

16. Psillos, D., Tselfes, V. & Kariotoglou, P. (2004), An epistemological analysis of the evolution of didactical activities in teaching-learning sequences: the case of fluids, *International Journal of Science Education*, 26, 555-578.

17. Stamovlasis, D. & Tselfes, V. (2005). Semantic representations and the dynamics of simple cognitive processes. In A. Russell, T. Honkela, K. Lagus & M. Pöllä (Eds). *Proceedings of AMKLC'05, International Symposium on Adaptive Models of Knowledge, Language and Cognition*, Finland, 58-61 (και στο http://www.cis.hut.fi/AKRR05/papers/amklc05stamovlasis_poster.pdf).

18. Tselfes, V., Kariotoglou, P. & Epsimos, G. (2005). Developing a three-pole framework for studying Science Curricula. In *proceedings of ESERA '05: Contributions of research to enhancing students' interest in learning science*, Barcelona: ESERA (ISBN 689-1129-1), 70-73 (και στο <http://na-serv.did.gu.se/ESERA05/cd/pdfs/eBook.pdf#page=70>).

19. Kariotoglou, P., Spyrtou, A. & Tselfes, V. (2005). Student – teachers' conceptions about gravity interaction. In *proceedings of ESERA '05: Contributions of research to enhancing students' interest in learning science*, Barcelona: ESERA (ISBN 689-1129-1), 180-183 (και στο <http://na-serv.did.gu.se/ESERA05/cd/pdfs/eBook.pdf#page=180>).

20. Kallery, M., Psillos, D. & Tselfes, V. (2005). Modeling Didactical Activities in the Preprimary Science Classroom. In *proceedings of ESERA '05: Contributions of research to enhancing students' interest in learning science*, Barcelona: ESERA (ISBN 689-1129-1), 1215-1218 (και στο <http://na-serv.did.gu.se/ESERA05/cd/pdfs/eBook.pdf#page=1215>).

21. Paroussi, A. & Tselfes, V. (2006). Crossing the Borders between Science and Shadow Theatre: the Case of Light (Part I). In N. Govas & N. Choleva (eds), *Theatre / Drama & Education: Creating New Roles for 21st Century. Proceedings of the 5th Athens International Theater and Drama Education Conference*. Athens: Hellenic Theatre/Drama Education Network, 119-128.
 Και στην ελληνική έκδοση, Μπ. Γιαννούλη, Ν. Γκόβας & Α. Μερκούρη (επιμ), *Το θέατρο στην εκπαίδευση: Δημιουργώντας νέους ρόλους τον 21^ο αιώνα*, Αθήνα: Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, 388-398.

22. Paroussi, A. & Tselfes, V. (2007). Crossing Cultural Borders between Science and Shadow Theatre: the Case of Light (Part II). In J. Shu & Ph. Chan (eds), *Planting Trees*

of Drama with Global Vision in Local Knowledge: IDEA 2007 Dialogues, Hong Kong: IDEA Publications, 450-465.

23. Paroussi, A. & Tselfes, V. (2012). Early Childhood Education Student Teachers Cross the Cultural Borders between Science and Shadow Theatre: a Case Study of Pedagogical Content Knowledge development. *Critical Science and Education* (Κριτική), 12, 79-113.

24. Paroussi, A. & Tselfes, V. (2008). Shadow Theatre and Physics in Early Childhood Teachers' Education. *Education and Theatre* (Special Edition), 9, 83-94.

Και στην ελληνική έκδοση, (2008). *Εκπαίδευση και Θέατρο* (Ειδική έκδοση), 9, 86-96.

25. Kallery, M., Psillos, D. and Tselfes, V. (2009). Typical Didactical Activities in the Greek Early-Years Science Classroom: Do they promote science learning? *International Journal of Science Education*, 31(9), 1187-1204. (και στο <http://dx.doi.org/10.1080/09500690701824850>).

26. Tselfes, V. & Paroussi, A. (2009). Science and Theatre Education: A Cross-disciplinary Approach of Scientific Ideas Addressed to Student Teachers of Early Childhood Education, *Science & Education*, 18, 1115-1134. DOI:10.1007/s11191-008-9158-2 (και στο <http://www.springerlink.com/content/v755771nj0361342/fulltext.pdf>).

27. Kariotoglou, P., Spyrtou, A. & Tselfes, V. (2009). How student – teachers understand distance force interactions in different contexts. *Journal of Science and Mathematics Education*, 7, 851-873. DOI: 10.1007/s10763-008-9147-6 (και στο <http://www.springerlink.com/content/77j4022w1367vgm0/?p=4b4db18846374f4aad1db24f406287cd&pi=1>)

28. Tselfes, V. & Paroussi, A. (2012). Early Childhood Education Student Teachers Cross the Cultural Borders Between Science and Shadow Theatre. *Proceedings of PIXEL International Conference: New Perspectives in Science Education*, 195-199. Florence: Simonelli Editor Univcity Press (και στο http://www.pixel-online.net/science/common/download/Paper_pdf/83-SEP06-FP-Tselfes-NPSE2012.pdf).

29. Tselfes, V. & Paroussi, A. (2013). Theatrical representation of scientific ideas: a research and development project for teaching science (Die Lehre als Schauspiel). *Atomium Culture Project*.

25/5/13 <http://blogs.elpais.com/atomium-culture/2013/05/theatrical-representation-of-scientific-ideas-a-research-and-development-project-for-improving-the-t.html>

25/5/13 <http://www.atomium-culture.ilsole24ore.com/?p=72>

25/5/13 <http://atomiumculture.eu/content/theatrical-representation-scientific-ideas-research-and-development-project-improving-teac-1>

3/6/13 <http://www.faz.net/aktuell/wissen/atomium-culture/erziehungswissenschaft-die-lehre-als-schauspiel-12244983.html>

30. Giallousi, M., Tselfes, V. & Gialamas, V. (2014). Using student teachers' reports of self-efficacy to evaluate an early childhood science course. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 35:4, 337-356, DOI: 10.1080/10901027.2014.968298

31. Samanta, A., Psillos, D. & Tselfes, V. (2015). Investigating science teachers' fulfillment of expectations by the B level ICT based professional development program. In *INSITE 2015 proceedings, of New Issues in Teacher Education Symposium*. Volos (to be published, Abstracts, p.25)

32. Samanta, A., Psillos, D. & Tselfes, V. (2015). Integrating ICT in science teaching following professional development. In A. Berry & D. Couso (Eds), *In-service science teacher education, continued professional development*, Proceedings of 11th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Helsinki, Finland, 14, 2439-2444. http://www.esera.org/media/eBook%202015/eBook_Part_14_links.pdf

33. Tselfes, V. (2016). A Pilot Application of Educational Materials for the Natural Sciences in the Programme for the Education of Muslim Minority Children in Thrace (to be published).

34. Tomara, M., Tselfes, V. & Gouscos, D. (2017). Instructional strategies to promote conceptual change about force and motion: A review of the literature. *Themes in Science & Technology Education*, 10(1), 1-16.

35. Paroussi, A. & Tselfes, V. (2018). The relation of the dynamics of Theatre to the dynamics of Educational structures. *Education & Theatre*, 19, 66-75.

Και στην ελληνική έκδοση,

Παρούση, Α. & Τσελφές, Β. (2018). Η σχέση της δυναμικής του Θεάτρου με τη δυναμική των Εκπαιδευτικών δομών. *Εκπαίδευση & Θέατρο*, 19, 66-75.

36. Tselfes, V. & Paroussi, A. (2019). Bridging the theory - experience gap: an educational approach of epistemological issues through theatrical expression. In P. Giannouli & M. Koukounaras-Liagkis (Eds.), *Theatre/Drama and Performing Arts in Education: Utopia or necessity?* Athens, Greece: Hellenic Theatre/Drama & Education Network (to be published).

37. Paroussi, A. & Tselfes, V. (2019). A theatrical representation of abstract ideas: the case of "time". In P. Giannouli & M. Koukounaras-Liagkis (Eds.), *Theatre/Drama and Performing Arts in Education: Utopia or necessity?* Athens, Greece: Hellenic Theatre/Drama & Education Network (to be published).

38. Giannoulidou, I-D., Paroussi, A. & Tselfes, V. (2019). Theories about light for sale: an installation representing theoretical concepts. In P. Giannouli & M. Koukounaras-Liagkis (Eds.), *Theatre/Drama and Performing Arts in Education: Utopia or necessity?* Athens, Greece: Hellenic Theatre/Drama & Education Network (to be published).

ΣΤ3. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ.

1. Θεοφίλου, Α., Ξυνόπουλος, Ι., Τσελφές, Β. & Φλώρου, Ε. (1978). Αντιδραστήρες και περιβάλλον, *Τεχνικά Χρονικά*, 268-278.
2. Τσελφές, Β. (1989). Η Ιστορία των Φυσικών Επιστημών και οι δάσκαλοι/ες που τις χειρίζονται στην εκπαίδευση των (μη επιστημόνων) πολιτών, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 45, 63-71.
3. Τσελφές, Β. (1991). Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών στη Γενική Εκπαίδευση - Ιστορία Φυσικών Επιστημών: Ποια δυνατή σχέση; Στο: *Πρακτικά "Συμποσίου για τη διδακτική αξιοποίηση της Ιστορίας των Επιστημών"*, Μαθηματικό Τμήμα του ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 51-64.
4. Τσελφές Β. (1994). Τα διαφαινόμενα από τις Φυσικές Επιστήμες όρια της γνώσης και οι συνέπειές τους στις απαντήσεις που μπορούμε να δίνουμε στο ερώτημα: "Πώς μαθαίνει ο άνθρωπος;", Στο *Αγωγή: Σύγχρονοι προβληματισμοί (Πρακτικά "Ιου Πανελληνίου Παιδαγωγικού Συμποσίου της Εταιρίας Παιδαγωγικών Επιστημών Κομοτηνής")*, Ε.Π.Ε.Κ., Κομοτηνή, 101-111.
5. Τσελφές, Β. & Κουλαϊδής Β. (1994). Μια διερεύνηση των αντιλήψεων των μαθητών για τη σχέση φωτός – θερμότητας, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 76, 51-58.
6. Τσελφές Β. (1994). Η ταυτότητα του "σημασιακού χώρου": Προϋπόθεση για την κατανόηση της εννοιολογικής αλλαγής, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 78, 73-87.
7. Τσελφές Β. (1994). Αλλαγή και επιστημονικές έννοιες: Ιστορική προσέγγιση, Στο: Β. Κουλαϊδής (επιμέλεια), *Αναπαραστάσεις του Φυσικού Κόσμου: Γνωστική - Επιστημολογική και Διδακτική προσέγγιση*, Gutenberg, Αθήνα, 155-199.
8. Χατζηπαντελής, Θ., Τσελφές, Β. & Τσαλίκη, Ε. (1995). Η επίδραση των πηγών πληροφόρησης στις αναπαραστάσεις των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου για το δάσος, *Πρακτικά Οικολογικού Συνεδρίου*, Παν/μιο Αιγαίου, Λέσβος, 670-681 (και στο <http://www.gnest.gr/conference4.htm>).
9. Κουλαϊδής, Β. και Τσελφές, Β. (1995). Ενέργεια: Μια διερεύνηση των αντιλήψεων των μαθητών/ριών με βάση τη χρήση της. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 80, 71-82.

10. Τσελφές, Β. (1996). Η κατασκευή μιας κατασκευής χωρίς κατασκευαστή. Στο: Παναγιώτης Πούλος (επιμέλεια), *Περί κατασκευής*, Αθήνα: Νήσος, 127-139.
11. Μπούτσικας, Ν., Τσελφές, Β. και Κουμαράς, Π. (1998). Ποιες πεποιθήσεις επηρεάζουν την απόφαση των φοιτητών/ριών των Παιδαγωγικών Τμημάτων να παρακολουθήσουν μαθήματα πειραματικής διδασκαλίας των φυσικών επιστημών. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 28, 121-148.
12. Τσελφές, Β. και Ψύλλος, Δ. (1998). Απόψεις των φοιτητών για τη φύση της επιστημονικής και της διδακτικής εργαστηριακής διαδικασίας. *Επιθεώρηση Φυσικής* 26, 4-13.
13. Τσελφές, Β. (1998). Διαβάζοντας για τη σχέση της εντροπίας με το “οικονομικό πρόβλημα”. Στο *Virtual School, The sciences of Education Online*, τόμος 1, τεύχος 3, <http://www.auth.gr/virtualschool/1.3/TheoryResearch/TselfesEntropy.html>
14. Τσελφές, Β., Μπούτσικας, Ν. και Κουμαράς, Π. (1998). Με τι κριτήρια επιλέγουν οι φοιτητές/ριες των Παιδαγωγικών Τμημάτων να παρακολουθήσουν μαθήματα πειραματικής διδασκαλίας των φυσικών επιστημών. Στο: Γ. Καλκάνης (επιμ), *Οι Φυσικές Επιστήμες και η Τεχνολογία στην Α΄ βάρθμια Εκπαίδευση*, ΠΤΔΕ-ΕΚΠΑ, Αθήνα, 45-52.
15. Τσελφές, Β., Ευαγγελινός, Δ. και Ψύλλος, Δ. (1998). Η σχέση των επιστημολογικών απόψεων των φοιτητών με τις πρακτικές τους στο διδακτικό εργαστήριο. Στο, Π. Κουμαράς, Π. Καριώτογλου, Β. Τσελφές και Δ. Ψύλλος (επιμ), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου*, Θεσσαλονίκη: Χριστοδουλίδης, 157-164.
16. Βεζυρτζής, Ι., Λυκίδης, Δ., Μπινιάρης, Ε., Πατεράκης, Α., Πατσαδάκης, Ε., Τσελφές, Β. και Χατζοπούλου, Σ. (1998). Καταγραφή των εφαρμοζόμενων διδακτικών πρακτικών στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Στο, Π. Κουμαράς, Π. Καριώτογλου, Β. Τσελφές και Δ. Ψύλλος (επιμ), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου*, Θεσσαλονίκη: Χριστοδουλίδης, 564-570.
17. Ψύλλος, Δ., Καριώτογλου, Π., Κουμαράς, Π. και Τσελφές, Β. (1999). Όψεις των Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Η περίπτωση του Π.Μ.Σ. στο Παιδαγωγικό Τμήμα του ΑΠΘ. *Πρακτικά 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής*, Αθήνα: ΕΕΦ, 198-202.

18. Βεζιρτζής, Ι., Λυκίδης, Δ., Μπινιάρης, Ε., Πατεράκης, Α., Πατσαδάκης, Ε., Τσελφές, Β. και Χατζοπούλου, Σ. (1999). Το πείραμα στις διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών της Α'βάθμιας Εκπαίδευσης. *Πρακτικά 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής*, Αθήνα: ΕΕΦ, 203-207.
19. Βεζιρτζής, Ι., Λυκίδης, Δ., Μπινιάρης, Ε., Πατεράκης, Α., Πατσαδάκης, Ε., Τσελφές, Β. και Χατζοπούλου, Σ. (2000). Διδακτικές Πρακτικές στα Μαθήματα των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο. Στο *Πρακτικά Ημερίδων Εκπαιδευτικής Έρευνας*, Θεσσαλονίκη: ΠΤΔΕ, ΑΠΘ, 147-170.
20. Καριώτογλου, Π. και Τσελφές, Β. (2000). Αναλυτικά Προγράμματα Φυσικών Επιστημών: Επιστημολογική, Διδακτική και Θεσμική προσέγγιση. *Επιθεώρηση Φυσικής*, 31, 19-28.
21. Πατσαδάκης, Ε., Χατζοπούλου, Σ. και Τσελφές, Β. (2000). Απόψεις εκπαιδευτικών της Α'βάθμιας εκπαίδευσης για τον διδακτικό χειρισμό των γνώσεων των μαθητών από την καθημερινή ζωή, στα μαθήματα ΦΕ. Στο Ν. Βαλανίδης (επιμέλεια), *Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τ. 2, 61-69.
22. Τσελφές, Β., Πιπίλης Κ. και Ψύλλος Δ. (2000). Ανάλυση δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια εργαστηριακών μαθημάτων: Η περίπτωση του μαθήματος της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στο πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ της Α'βάθμιας Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού ΤΔΕ του ΑΠΘ. Στο Ν. Βαλανίδης (επιμέλεια), *Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τ. 1, 63-72.
23. Πατσαδάκης, Ε. και Τσελφές, Β. (2000). Αναπαραστάσεις των μαθητών/τριών της ΣΤ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου για το «μάθημα» των Φυσικών Επιστημών: Μια κοινωνιολογική μεθοδολογική προσέγγιση. Στο Ν. Βαλανίδης (επιμέλεια), *Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τ. 1, 254-265.
24. Τσελφές, Β. (2001). 2000+: Αλλαγή Παραδείγματος στη Διδακτική των Φυσικών επιστημών; Στο Π. Κόκκοτας και Ι. Βλάχος (επιμ), *Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στις αρχές του 21^{ου} αιώνα: Προβλήματα και προοπτικές*, Αθήνα: Γρηγόρης, 47-54.

25. Τσελφές, Β. (2001). Ιστορικός λόγος "περί Επιστήμης" και διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην προοπτική 2000+. Στο Π. Κουμαράς κ.α. (επιμ), *Η συμβολή της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Φυσικών Επιστημών στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*. Θεσσαλονίκη: Χριστοδουλίδης, 181-195.
26. Τσελφές, Β. (2002). Διδακτικές πρακτικές και διδακτικές θεωρίες: Αναγνώριση μιας αμφίδρομης σχέσης, *Διδασκαλία των φυσικών επιστημών. Έρευνα και Πράξη*, 1, 12-23.
27. Τσελφές, Β. (2002). Η αναγκαιότητα των πρόσθετων ωρών διδασκαλίας στα μαθήματα των φυσικών επιστημών, στα *Πρακτικά του Συνεδρίου «Ομοιότητες και διαφορές: Αναζητώντας νέους δρόμους στην εκπαίδευση»*, Κομοτηνή: ΥΠΕΠΘ, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004, 125-132.
28. Κουνατίδου, Χ., Καριώτογλου, Π. και Τσελφές, Β. (2002). Διερευνώντας προτάσεις για τα Αναλυτικά Προγράμματα του 21^{ου} αιώνα: Η περίπτωση του Science beyond 2000. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών – Έρευνα και Πράξη*, 3, 17-22.
29. Πατσαδάκης, Μ., Τσελφές, Β., Καριώτογλου, Π. και Ψύλλος, Δ. (2002). Σχεδιασμός και εφαρμογή διδακτικών παρεμβάσεων: Οι «λεπτές αποχρώσεις» των διδακτικών πρακτικών των έμπειρων εκπαιδευτικών. Στο Π. Κόκκοτας, Ι. Βλάχος, Π. Πηλιούρας και Αικ. Πλακίτση (επιμ), *Η διδασκαλία των ΦΕ στην κοινωνία της πληροφορίας*, Αθήνα: ΕΔΙΦΕ, 479-486.
30. Τσουμέτης, Α., Τσελφές, Β. και Πατσαδάκης, Μ. (2002). Εισαγωγή στη διδασκαλία των μη γραμμικών δυναμικών συστημάτων στο Δημοτικό Σχολείο. Στο Π. Κόκκοτας, Ι. Βλάχος, Π. Πηλιούρας και Αικ. Πλακίτση (Επιμ), *Η διδασκαλία των ΦΕ στην κοινωνία της πληροφορίας*, Αθήνα: ΕΔΙΦΕ, 529-536.
31. Παπασωτηρίου, Χ., Τσελφές, Β. και Καριωτογλου, Π. (2002). Τι είναι Τεχνολογία; Επιστημολογική ανάλυση των κειμένων που αναγράφονται στις λεζάντες του Τεχνικού Μουσείου Θεσσαλονίκης. *Proceedings of the 2nd International Conference on Science Education*, Nicosia: The Cyprus Pedagogical Institute, 205-216.
32. Πατσαδάκης, Μ. & Τσελφές, Β. (2002). Η «πρακτική» ως εργαλείο αναπαράστασης της διδακτικής διαδικασίας στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Στο, Γ. Καψάλης & Α. Κατσίκης (Επιμ), *Σχολική Γνώση και Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, Ιωάννινα: ΠΤΔΕ, ΠΙ, Α΄Τ, 67-81.
33. Στυλιάδης, Κ., Καριώτογλου, Π. & Τσελφές, Β. (2002). Παράγοντες που επηρεάζουν την πρόθεση μαθητών και μαθητριών να επισκεφτούν μια έκθεση Τεχνολογίας. Στο, Γ.

Καψάλης & Α. Κατσίκης (Επιμ), *Σχολική Γνώση και Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, Ιωάννινα: ΠΤΔΕ, ΠΙ, Α΄Τ, 359-372.

34. Ιωαννίδου, Κ., Κωνσταντίλα, Μ., Λιάζος, Ν., Μορφουλάκη, Μ., Μουσλή, Σ. Καριώτογλου, Π. & Τσελφές, Β. (2002). Άτυπη Εκπαίδευση: γιατί οι εκπαιδευτικοί της α΄βάθμιας εκπαίδευσης θα οργάνωναν μια επίσκεψη με τους μαθητές τους στο Τεχνικό Μουσείο Θεσσαλονίκης; Στο, Γ. Καψάλης & Α. Κατσίκης (Επιμ), *Σχολική Γνώση και Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, Ιωάννινα: ΠΤΔΕ, ΠΙ, Α΄Τ, 319-331.

35. Τσελφές, Β. (2003). Μια πρόταση για τη διδασκαλία των Εργαστηριακών Φυσικών Επιστημών στηριγμένη στην κατά Ian Hacking προσέγγιση της «εσωτερικής ζωής» τους, στο Κ. Σκορδούλης & Λ. Χαλκιά (Επιμ.), *Η συμβολή της Ιστορίας και της Φιλοσοφίας των Φυσικών Επιστημών στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, Αθήνα: ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ, 259-271.

36. Τσελφές, Β. & Καριώτογλου, Π. (2003). « Όψεις του φυσικού κόσμου»: Πλαίσιο ανάλυσης και παραδείγματα που προωθούνται, μέσω των δραστηριοτήτων των παιδιών, στο νηπιαγωγείο. Στο Τσιτουρίδου, Μ. (Επιμ). *Οι Φυσικές Επιστήμες και οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Προσχολική Εκπαίδευση*, Θεσσαλονίκη: Τζιόλας, 69–78.

37. Φασουλόπουλος, Γ., Καριώτογλου, Π. & Τσελφές, Β. (2003). Οργάνωση Διδακτικών Δραστηριοτήτων Φυσικών Επιστημών για Νηπιαγωγούς. Στο Τσιτουρίδου, Μ. (Επιμ). *Οι Φυσικές Επιστήμες και οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Προσχολική Εκπαίδευση*, Θεσσαλονίκη: Τζιόλας, 21–31.

38. Τσελφές, Β. (2003). Περιεχόμενο και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στη Γενική Εκπαίδευση: Ποιος υπηρετεί σήμερα ποιον και με τι κριτήρια; Στο, *Προοπτικές, εξελίξεις και διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, Πρακτικά κοινού συνεδρίου ΕΕΦ – ΕΚΦ, Α*, 28-32.

39. Τσελφές, Β. & Μουστάκα, Μ. (2004). Σχετικά με τη φύση της διδασκόμενης επιστήμης στα παιδιά της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. *Διδασκαλία των φυσικών επιστημών – Έρευνα και πράξη*, 7, 12-21.

40. Καριώτογλου, Π., Ψύλλος, Δ. & Τσελφές, Β. (2004). Μελέτη της εξέλιξης διδακτικής μαθησιακής ακολουθίας: η περίπτωση των ρευστών. Στο: Β.Τσελφές, Π. Καριώτογλου, Πατσαδάκης, Μ. (Επιμ) «*Φυσικές Επιστήμες Διδασκαλία, Μάθηση και Εκπαίδευση*», Πρακτικά του 4^{ου} Πανελλήνιου συνεδρίου για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τις Νέες Τεχνολογίες, Αθήνα: ΤΕΑΠΗ -ΕΚΠΑ, 106-110.

41. Μπέμπη, Ε., Τζουγκράκη, Χ., & Τσελφές, Β. (2004). Πεποιθήσεις εκπαιδευτικών του Γυμνασίου από τις οποίες εξαρτούν την πρόθεσή τους να εφαρμόσουν εργαστηριακή διδασκαλία της Χημείας. Στο: Β.Τσελφές, Π. Καριώτογλου, Πατσαδάκης, Μ. (Επιμ) «*Φυσικές Επιστήμες Διδασκαλία, Μάθηση και Εκπαίδευση*», Πρακτικά του 4^{ου} Πανελλήνιου συνεδρίου για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τις Νέες Τεχνολογίες, Αθήνα: ΤΕΑΠΗ -ΕΚΠΑ, 450-457.
42. Πιπίλης, Κ. & Τσελφές, Β. (2004). Διδακτική-μαθησιακή θεώρηση της εικονογράφησης των σχολικών βιβλίων για τις Φυσικές Επιστήμες. Στο: Β.Τσελφές, Π. Καριώτογλου, Πατσαδάκης, Μ. (Επιμ) «*Φυσικές Επιστήμες Διδασκαλία, Μάθηση και Εκπαίδευση*», Πρακτικά του 4^{ου} Πανελλήνιου συνεδρίου για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τις Νέες Τεχνολογίες, Αθήνα: ΤΕΑΠΗ -ΕΚΠΑ, 499-507.
43. Τσελφές, Β. (2005). Αναζητώντας τη θέση των «τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας» στο υπόβαθρο των γνωστικών-εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Στο Γ. Κουζέλης, Μ. Πουρνάρη & Β. Τσελφές (Επιμ), *Γνώση χρήσης και νέες τεχνολογίες*, Αθήνα: ΕΜΕΑ-Νήσος, 149-165.
44. Τσελφές, Β. (2005). Η εκπαιδευτική δέσμευση και το «παιχνίδι» της νέας γνώσης: Πόσο ελεύθερος μπορεί να είναι ο δάσκαλος των φυσικών επιστημών; Στο Κ. Βρατσάλης (Επιμ), *Διδακτική εμπειρία και παιδαγωγική θεωρία*. Αθήνα: Νήσος, 157-174.
45. Τσελφές, Β. (2006). Κόσμοι της απουσίας. Στο Γ. Κουζέλης και Π. Μπασάκος (επιμ) *Φως – εικόνα – πραγματικότητα*, Αθήνα: ΕΜΕΑ - Νήσος, 239-243.
Αναδημοσιεύτηκε στο *Μελάμπους, Αργειακά Ιατρικά Χρονικά*, 10, 2007, 13-15.
46. Μπενιάτα, Ε. & Τσελφές, Β. (2006). Επιχειρηματολογία και λήψη απόφασης σε κοινωνικο-επιστημονικά θέματα. Στο Ε. Σταυρίδου (επιμ), *Διδακτική Φυσικών Επιστημών: μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης*, Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΔΙΦΕ. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 376-383.
47. Αγγελίδου, Ε. & Τσελφές, Β. (2006). Ιδέες φοιτητών για την έννοια σύστημα και βιολογικό σύστημα. Στο Ε. Σταυρίδου (επιμ), *Διδακτική Φυσικών Επιστημών: μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης*, Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΔΙΦΕ. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 403-410.
48. Τσελφές, Β., Φασουλόπουλος, Γ., Βαβουγιός, Δ. & Παντελιάδου, Σ. (2006). Εναλλακτικές αναπαραστάσεις μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες για το ζήτημα της σχέσης δύναμης και κίνησης. Στο Ε. Σταυρίδου (επιμ), *Διδακτική Φυσικών Επιστημών:*

μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης, Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΔΙΦΕ. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 740-747.

49. Παντελιάδου, Σ. & Τσελφές, Β. (2006). Σχεδιασμός ανάπτυξη και αξιολόγηση εξ αποστάσεως μαθημάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, για τη διδασκαλία και μάθηση Φυσικών Επιστημών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. Στο Ε. Σταυρίδου (επιμ.), *Διδακτική Φυσικών Επιστημών: μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης, Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΔΙΦΕ*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 748-755.

50. Τσελφές, Β. (2007). Διδακτική και διδασκαλία-μάθηση Φυσικών Επιστημών: Αναπαράσταση έναντι παρέμβασης; Στο Α. Κατσίκης, Κ. Κώτσης, Α. Μικρόπουλος και Γ. Τσαπαρλής (Επιμ.), *Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής ΦΕ και ΝΤ στην εκπαίδευση*, Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 42-54.

51. Παρούση, Α. & Τσελφές, Β. (2007). Διερευνώντας μια θεατρική διάρθρωση του πλαισίου διδασκαλίας και μάθησης των φυσικών επιστημών. Στο Δ. Κολιόπουλος (Επιμ.) *Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Η πολιτισμική συνιστώσα των φυσικών επιστημών στην εκπαίδευση*, Πάτρα: ΤΕΕΑΠΗ, ΠΑ, 621-637.

52. Κανατσούλη, Μ. & Τσελφές, Β. (2008). Η Παιδική Λογοτεχνία στην «Ψηφιακή Εποχή»: Άτυπες μορφές εκπαίδευσης. Στο Β. Σβολόπουλος (επιμ), *Σύνδεση εκπαιδευτικής έρευνας και πράξης. Η ακαδημαϊκή πλευρά*. Αθήνα: Ατραπός, 97-110.

53. Τσελφές, Β. (2008). Τι εμποδίζει τη συνέρευσή της έρευνας στη διδακτική των φυσικών επιστημών με την πράξη της διδασκαλίας-μάθησης. Στο Β. Σβολόπουλος (επιμ), *Σύνδεση εκπαιδευτικής έρευνας και πράξης. Η ακαδημαϊκή πλευρά*. Αθήνα: Ατραπός, 275-299.

54. Τσελφές, Β., Αντωνιάδου, Ν., Έψιμος, Γ., Καριώτογλου, Π., Πατσαδάκης, Μ., Φασουλόπουλος, Γ. & Ψύλλος, Δ. (2008). Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία-μάθηση φυσικών επιστημών σε μειονοτικούς μαθητές των γυμνασίων της Θράκης. Στο, Θ. Δραγώνα & Α. Φραγκουδάκη (επιμ), *Πρόσθεση, όχι αφαίρεση. Πολλαπλασιασμός, όχι διαίρεση*. Αθήνα: Μεταίχμιο, 327-348.

55. Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2008). Τα πειράματα επίδειξης ως θεατρικά γεγονότα. Στο, Κ. Σκορδούλης, Θ. Νικολαΐδης, Ε. Κολέζα & Δ. Χασάπης (επιμ), *Ζητήματα Επιστήμης: Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδακτική*. Αθήνα: Νήσος, 285-309.

56. Τσελφές, Β. & Σπυράτου Ε. (2008). Εποικοδομισμός και πολιτισμικές προσεγγίσεις στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Οι πολλές όψεις των επιστημονικών εννοιών.

Στο, Κ. Σκορδούλης, Θ. Νικολαΐδης, Ε. Κολέζα & Δ. Χασάπης (επιμ), *Ζητήματα Επιστήμης: Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδακτική*. Αθήνα: Νήσος, 311-320.

57. Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2008). Το περιεχόμενο των Φυσικών Επιστημών ως γνώση παιδαγωγικού πλαισίου: Εκπαίδευση εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στις Φυσικές Επιστήμες μέσω εφαρμογών του θεάτρου σκιών. Στο, Β. Χρηστίδου (επιμ), *Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί προσανατολισμοί και παιδαγωγικές πρακτικές*. Αθήνα: Αφοι Κυριακίδη, 235-253.

58. Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2008). Θέατρο και επιστήμη στην εκπαίδευση. Στο *Θεατρικότητα και θεωρία, Τοπικά ΙΒ*, Αθήνα: Νήσος, 171-189.

59. Παρούση, Α & Τσελφές, Β. (2009). Πορείες δημιουργίας – πορείες μάθησης: παρουσιάζοντας θεατρικά ιδέες από το επιστημονικό έργο του Γαλιλαίου. Στο, Ν. Γκόβας (επιμ), *Θέατρο και εκπαίδευση στο κέντρο της σκηνής. Πρακτικά 6^{ης} Διεθνούς Συνδιάσκεψης για το Θέατρο στην Εκπαίδευση*, Αθήνα: Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, 296-315.

60. Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2009). Θεατρική αφήγηση επιστημονικών ιδεών: Αφορμή για μια διαλεκτική προσέγγιση της μάθησης, *Κριτική Επιστήμη & Εκπαίδευση*, 9, 33-57.

61. Βαρσάμου, Α., Τσελφές, Β. & Φασουλόπουλος, Γ. (2009). Δραστηριότητες σχετικές με τις Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο: πως οι πεποιθήσεις των εκπαιδευτικών μετασχηματίζουν μια διδακτική πρόταση. Στο Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπιδής, Α. (επιμ). *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών*, Φλώρινα: ΠΔΜ-ΠΤΝ, 224-231. (και στο <http://www.uowm.gr/kodifeet>).

62. Μπενιάτα, Ε., Τσελφές, Β. & Τσάπαλη, Μ. (2009). Άτυποι συλλογισμοί και κοινωνικο-επιστημονικά ζητήματα. Στο Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπιδής, Α. (επιμ). *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών*, Φλώρινα: ΠΔΜ-ΠΤΝ, 572-580. (και στο <http://www.uowm.gr/kodifeet>).

63. Παπασωτηρίου, Χ. και Τσελφές, Β. (2009). Επιστήμη και Πολιτική: μια αδιαφανής σχέση που φαίνεται να επηρεάζει τη διδασκαλία-μάθηση των Φυσικών Επιστημών. Στο Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπιδής, Α. (επιμ). *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου*

Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών, Φλώρινα: ΠΔΜ-ΠΤΝ, 676-683. (και στο <http://www.uowm.gr/kodifeet>).

64. Σπυράτου, Ε., Βαρσάμου, Α. & Τσελφές, Β. (2009). Ιδέες μαθητών για έννοιες των Φυσικών Επιστημών: σημασίες λέξεων στη μητρική/ τοπική γλώσσα; Στο Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπίδης, Α. (επιμ). *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών*, Φλώρινα: ΠΔΜ-ΠΤΝ, 790-797. (και στο <http://www.uowm.gr/kodifeet>).

65. Τσελφές, Β., Παρούση, Α. και Βαρσάμου, Α. (2009). Η εκπαιδευτική αναπαραγωγή, η «εικονικότητα» της σχολικής επιστήμης και η «θεατρικότητα» της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας. Στο Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπίδης, Α. (επιμ). *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών*, Φλώρινα: ΠΔΜ-ΠΤΝ, 861-869. (και στο <http://www.uowm.gr/kodifeet>).

66. Κωνσταντίνου, Κ., Ψύλλος, Δ., Καριώτογλου, Π. & Τσελφές, Β. (2009). Η σημασία της αυθεντικότητας, των συμμετοχικών διεργασιών και της αναστοχαστικής έρευνας στην αξιοποίηση ερευνητικών πορισμάτων για σχεδιασμό εκπαιδευτικών επινοήσεων: το παράδειγμα του έργου Materials Science. Στο Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπίδης, Α. (επιμ). *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών*, Φλώρινα: ΠΔΜ-ΠΤΝ, 122-126. (και στο <http://www.uowm.gr/kodifeet>).

67. Τσελφές, Β. (2010). Μαθηματικά και Φυσικές Επιστήμες: Μια προσπάθεια διερεύνησης της κοινής εκπαιδευτικής τους 'μοίρας'. Στο Δ. Χασάπης (επιμ) *Μαθηματικά και Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση. Πρακτικά 8^{ου} Δημέρου Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών*, Αθήνα: ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ, 11-27.

68. Παρούση, Α. & Τσελφές, Β. (2010). Το κουκλοθέατρο στην εκπαίδευση των νηπιαγωγών: η καλλιτεχνική έκφραση και η παιδαγωγική αξιοποίησή της. *Εκπαίδευση και Θέατρο*, 11, 54-62.

69. Τσαλίκη, Ε. & Τσελφές, Β. (2010). «Οι σημαντικοί άλλοι»: Πεποιθήσεις σχετικές με τις κοινωνικές πιέσεις που επηρεάζουν την εκδήλωση πρόθεσης για συμμετοχή σε φιλοπεριβαλλοντικές δράσεις. Στο *Πρακτικά 5^{ου} Συνεδρίου Π.Ε.ΕΚ.ΠΕ.*

70. Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2010). Η «εικονικότητα» της εκπαιδευτικής πράξης και η περίπτωση της διδασκαλίας-μάθησης των Φυσικών Επιστημών. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 22, 151-178.

71. Βαρσάμου, Α., Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2011). «Μαμά, να έρθει στο σπίτι ο κύριος Μαγνήτης να παίξουμε;». Στο *Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νεων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Αλεξανδρούπολη: ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, 1042-1049.

72. Μπενιάτα, Ε., Τσελφές, Β. & Τσάπαλη, Μ. (2011). Τα κοινωνικο-επιστημονικά ζητήματα στο πλαίσιο του επιστημονικού και τεχνολογικού γραμματισμού: αιολικά πάρκα στην ορεινή Φθιώτιδα – Ευρυτανία. Στο *Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νεων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Αλεξανδρούπολη: ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, 592-599.

73. Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2011). Η «εικονικότητα» του σχολικού περιβάλλοντος και η διδασκαλία-μάθηση των Φυσικών Επιστημών. Στο *Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νεων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Αλεξανδρούπολη: ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, 808-815.

74. Σπυράτου, Ε. & Τσελφές, Β. (2011). Ιδέες μαθητών για έννοιες των Φυσικών Επιστημών: η σχέση τους με τη φυσική γλώσσα. Στο *Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νεων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Αλεξανδρούπολη: ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, 931-939.

75. Τσελφές, Β. (2011). Τα Προγράμματα Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης «νέας γενιάς» και οι Φυσικές Επιστήμες (προσκεκλημένη ομολία). Στο *Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νεων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Αλεξανδρούπολη: ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, 37-45.

76. Παρούση Α. & Τσελφές, Β. (2011). Θεατρική έκφραση και μαθηματικά στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών. Στο Δ. Χασάπης (επιμ) *Μαθηματικά και Τέχνες στην Εκπαίδευση. Πρακτικά 9^{ου} Δημέρου Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών*, Αθήνα: ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ, 365-384.

77. Παρούση Α. & Τσελφές, Β. (2011). Θεατρική αναπαράσταση επιστημονικών ιδεών από εκπαιδευόμενες νηπιαγωγούς. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 23, 158-182.
78. Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2012). Διδακτικές-μαθησιακές πρακτικές διαχείρισης επιστημονικού περιεχομένου στη Γενική Εκπαίδευση. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 5(1-2), 61-74.
79. Γιαλλούση, Μ., Γιαλαμάς, Β. & Τσελφές, Β. (2012). Αξιολόγηση του μαθησιακού περιβάλλοντος του μαθήματος επιλογής Α΄ εξαμήνου «Οι έννοιες των ΦΕ» στο ΤΕΑΠΗ / ΕΚΠΑ, το 2010-2011. Μία έρευνα μικτών μεθόδων. Στα *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα: «Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Τάσεις και Προοπτικές»*, Αθήνα: ΠΤΔΕ-ΕΚΠΑ (προς δημοσίευση).
80. Τσελφές, Β., Γιακουμή, Κ., Γούλια, Α., Τσαπαλή, Μ. & Χρόνη, Β. (2012). Προγράμματα Σπουδών Φυσικών Επιστημών για το «Νέο Σχολείο»: διερεύνηση προτεινόμενων μαθησιακών πρακτικών. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση* (προς δημοσίευση).
81. Τσελφές, Β. & Χαλκίδης, Σ. (2012). Αξιολόγηση Διδακτικού Έργου ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ: Εαρινό Εξάμηνο 2011-2012. Στο <http://www.ecd.uoa.gr/aksiologisi/aksiolog.didakt.11-12.pdf>
82. Παρούση, Α. & Τσελφές, Β. (2012). Το θέατρο στην εκπαίδευση της «δημιουργικότητας» και της «καινοτομίας»: μια απρόσμενη εξέλιξη. Στο Ν. Γκόβας, Μ. Κατσαρίδου και Δ. Μαυρέας (επιμ), *Θέατρο και εκπαίδευση: δεσμοί αλληλεγγύης*, Αθήνα: Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, σσ.81-88, και στο: <http://users.sch.gr/theatro/Praktika2012%20Gr/B8Parousi-Tselfes%20ndn%20Gr.pdf>
83. Τσελφές, Β. (2012). Εκπαίδευση την εποχή της κρίσης: τα διλλήματα της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών. Στα πρακτικά του 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου *Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση*, 25-32, Φλώρινα: ΠΤΝ-ΠΑΔΜ.
84. Βαρσάμου, Α., Παρούση, Α. & Τσελφές, Β. (2012). Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο: όταν τα παιδιά ζουν στον μυθικό κόσμο του φωτός. Στα πρακτικά του 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου *Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση*, 276-281, Φλώρινα: ΠΤΝ-ΠΑΔΜ.

85. Παρούση, Α. & Τσελφές, Β. (2012). Συζητώντας για τις εκπαιδευτικές, διδακτικές και μαθησιακές, πρακτικές. Η αυτοποιητική διάσταση του κριτικού λόγου. Δεκτό για δημοσίευση στα *ιε' τοπικά, Κριτική δημοσιότητα στη σύγχρονη Ελλάδα*, Αθήνα: Νήσος.
86. Μπενιάτα, Ε., Τσελφές, Β. & Τσάπαλη, Μ. (2013). Στρατηγικές επιχειρηματολογίας των μαθητών κατά τη διαδικασία λήψης απόφασης σε κοινωνικο-επιστημονικά ζητήματα που εμπεριέχουν κίνδυνο. Στα *Πρακτικά του 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των ΦΕ και των ΝΤ στην Εκπαίδευση*, ΠΤΕΑ, ΠΘ, 718-726.
87. Γιαλλούση, Μ., Γιαλαμάς, Β. & Τσελφές, Β. (2013). Ανάλυση και Ερμηνεία των στοιχείων μίας Έρευνας Μικτών Μεθόδων για την Αξιολόγηση Διδακτικού Έργου στο μάθημα επιλογής «Οι έννοιες των ΦΕ» στο ΤΕΑΠΗ/ΕΚΠΑ. Στα *Πρακτικά του 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των ΦΕ και των ΝΤ στην Εκπαίδευση*, ΠΤΕΑ, ΠΘ, 753-760.
88. Γιαλλούση, Μ., Γιαλαμάς, Β. & Τσελφές, Β. (2014). Οι πεποιθήσεις των φοιτητών για τα χαρακτηριστικά του/της αποτελεσματικού/κης νηπιαγωγού στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών. Στα *Πρακτικά του 7ου Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας Εκπαίδευσης: Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία, Θεματική: Διδακτική Θετικών Επιστημών*, 14-26. Πάτρα: ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών.
89. Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2014). Όταν η θεατρική έκφραση αναλαμβάνει να υπηρετήσει τα παραδοσιακά Προγράμματα Σπουδών Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο. Στο Π. Καριώτογλου και Π. Παπαδοπούλου (επιμ), *Φυσικές επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση: αναζητήσεις και προτάσεις*, 333-349, Αθήνα: Gutenberg.
90. Τσελφές, Β. (2014). Εκπαίδευση την εποχή της κρίσης: τα διλλήματα της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών. Στο Π. Καριώτογλου και Π. Παπαδοπούλου (επιμ), *Φυσικές επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση: αναζητήσεις και προτάσεις*, 72-88, Αθήνα: Gutenberg.
91. Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2014). Θεατρική αναπαράσταση εναλλακτικών κοσμοθεωριών: αιτιότητα, “σκοποί” και “νόμοι”. Στο Δ. Κολιόπουλος (επιμ), *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών*, Πάτρα: Ίων, 358-362.
92. Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2014). Εκπαίδευση εκπαιδευτικών παιδιών προσχολικής ηλικίας σε διεπιστημονικό πλαίσιο: τα αποτελέσματα ενός δεκαετούς προγράμματος εκπαίδευσης στο πλαίσιο «θεατρική έκφραση και διδακτική των Φυσικών

Επιστημών». *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο: οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο, Βιβλίο περιλήψεων*, Αθήνα: ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ, 10-11.

93. Τσελφές, Β. & Χαλκίδης, Σ. (2014). Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ) του Πανεπιστημίου Αθηνών. *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο: οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο, Βιβλίο περιλήψεων*, Αθήνα: ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ, 15.

94. Δάσου, Ι., Καρρά, Δ. Πετιμεζά, Δ. & Τσελφές, Β. (2014). Οι Φυσικές Επιστήμες στην εκπαιδευτική κουλτούρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης του 2020. *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο: οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο, Βιβλίο περιλήψεων*, Αθήνα: ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ, 16.

95. Γιαλλούση, Μ., Γιαλαμάς, Β. & Τσελφές, Β. (2014). Αξιολόγηση του εισαγωγικού μαθήματος “Έννοιες Φυσικών Επιστημών” στο ΤΕΑΠΗ του ΕΚΠΑ. *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο: οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο, Βιβλίο περιλήψεων*, Αθήνα: ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ, 17-18.

96. Τσελφές, Β. (2015). Επιστήμες και Τέχνες στη Γενική Εκπαίδευση: η περίπτωση της συνύπαρξης Φυσικής-Θεάτρου (προσκεκλημένη ομιλία). *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Βιβλίο συνόψεων*, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ, 24-25. <http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/TOMOΣ-ΣΥΝΟΨΕΩΝ.pdf>

Τσελφές, Β. (2015). Επιστήμες και Τέχνες στη Γενική Εκπαίδευση: η περίπτωση της συνύπαρξης Φυσικής-Θεάτρου (προσκεκλημένη ομιλία). Στο Δ. Ψύλλος, Α. Μολοχίδης & Μ. Καλλέρη (επιμ), *Πρακτικά 9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ, 18-27. http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr/wordpress/wp-content/uploads/2016/11/9ο-ΕΝΕΦΕΤ.Praktika.2nd-edition.ISBN_.pdf

97. Γκοτζαρίδης, Χ., Έψιμος, Γ., Κανδεράκης, Ν., Τζαμαλής, Π., Τσελφές, Β. και Φασουλόπουλος, Γ. (2015). Επιμόρφωση και διαφοροποίηση εκπαιδευτικών φυσικών επιστημών. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Βιβλίο συνόψεων*, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ, 340-343. <http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/TOMOΣ-ΣΥΝΟΨΕΩΝ.pdf>

Γκοτζαρίδης, Χ., Έψιμος, Γ., Κανδεράκης, Ν., Τζαμαλής, Π., Τσελφές, Β. και Φασουλόπουλος, Γ. (2015). Επιμόρφωση και διαφοροποίηση εκπαιδευτικών φυσικών επιστημών. Στο Δ. Ψύλλος, Α. Μολοχίδης & Μ. Καλλέρη (επιμ), *Πρακτικά 9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών*

στην Εκπαίδευση, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ, 748-757. http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr/wordpress/wp-content/uploads/2016/11/9o-ENEFET.Praktika.2nd-edition.ISBN_.pdf

98. Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2015). Δημιουργία ενός σχολικού επιστημονικού περιοδικού. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Βιβλίο συνόψεων*, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ, 628-631. <http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/TOMOS-SYNOΨEΩN.pdf>

99. Τσελφές, Β. (2015). (Συζητητής Συμποσίου). Περιγραφή στοιχείων και πρώτων αποτελεσμάτων της α' φάσης ενός προγράμματος επιμόρφωσης εν ενεργεία εκπαιδευτικών για την εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Βιβλίο συνόψεων*, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ, 690. <http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/TOMOS-SYNOΨEΩN.pdf>

100. Τσελφές, Β. (2015). Αφιέρωμα στην πιλοτική εφαρμογή των εκπαιδευτικών υλικών του προγράμματος εκπαίδευσης των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης. *Νέα Παιδεία*, 156, 17-20.

101. Τσελφές, Β., Γκοτζαρίδης, Χ. & Έψιμος, Γ. (2015). Πιλοτική εφαρμογή εκπαιδευτικών υλικών φυσικών επιστημών στο πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης. *Νέα Παιδεία*, 156, 64-84.

102. Γκοτζαρίδης, Χ., Έψιμος, Γ., Κανδεράκης, Ν., Τζαμαλής, Π., Τσελφές, Β. και Φασουλόπουλος, Γ. (2015). Επιμόρφωση και διαφοροποίηση εκπαιδευτικών φυσικών επιστημών. Στα *Πρακτικά του 9ου Πανελλήνιο Συνέδριο στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Βιβλίο συνόψεων*, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ, 748-757. http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr/wordpress/wp-content/uploads/2016/11/9o-ENEFET.Praktika.2nd-edition.ISBN_.pdf

103. Τσελφές, Β. (2015). Επιστήμες και Τέχνες στη Γενική Εκπαίδευση: η περίπτωση της συνύπαρξης Φυσικής-Θεάτρου. Στα *Πρακτικά του 9ου Πανελλήνιο Συνέδριο στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Βιβλίο συνόψεων*, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ, 18-27. http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr/wordpress/wp-content/uploads/2016/11/9o-ENEFET.Praktika.2nd-edition.ISBN_.pdf

104. Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2018). Διδασκαλία-Μάθηση ιδεών από θεωρίες σύγχρονης φυσικής, μέσω θεάτρου: Οι περιπτώσεις της Πολυπλοκότητας και του

Πεδίου/ Σωματιδίου Higgs. Στο, Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ), *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Προκλήσεις και προοπτικές*. Αθήνα: Gutenberg, 215-234.

105. Τσελφές, Β. (2016). Ιδέες των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τις «ουράνιες οντότητες», για το φως και τη σκιά. Στα *Πρακτικά του 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου: Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση*, Ρέθυμνο, ΠΚ, (προς δημοσίευση).

106. Τσελφές, Β. (2016). Τα εκπαιδευτικά υλικά στη σχέση εκπαιδευτικών - μαθητών: η μετάβαση από τη σχολική στην επιστημονική κουλτούρα (προσκεκλημένη ομιλία). Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ), *Πρακτικά του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου για το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες*, Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 88-103. <http://ltee.aegean.gr/sekpy/2016/files/proceedings.pdf>, Ημερομηνία πρόσβασης: 12/05/2018.

107. Γιαννουλάτου, Ι., Παρούση, Α. & Τσελφές, Β. (2017). Εγκαταστάσεις (Installations): μια καλλιτεχνική (ανα)παράσταση θεωρητικών ιδεών για το φως μέσω υλικών τεχνημάτων. Στο Δ. Σταύρου, Α. Μιχαηλίδη & Α. Κοκολάκη (Επιμ), *Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης*, Ρέθυμνο: ΠΤΔΕ-ΠΚ, 230-238, http://synedrio2017.enepnet.gr/images/Praktika-10ou-Synedriou_Teliko.pdf, Ημερομηνία πρόσβασης: 15/07/2019.

108. Καλλέρη, Μ., Ψύλλος, Δ. & Τσελφές, Β. (2018). Μια επιστημολογική ανάλυση των πειραματικών σχεδιασμών μαθητών στο πλαίσιο της επιστημονικής διερεύνησης. Στο Δ. Σταύρου, Α. Μιχαηλίδη & Α. Κοκολάκη (Επιμ), *Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης*, Ρέθυμνο: ΠΤΔΕ-ΠΚ, 297-304, http://synedrio2017.enepnet.gr/images/Praktika-10ou-Synedriou_Teliko.pdf, Ημερομηνία πρόσβασης: 11/05/2018.

109. Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2018). Διδασκαλία ιδεών από θεωρίες σύγχρονης φυσικής, μέσω θεάτρου: οι περιπτώσεις της Πολυπλοκότητας και του Πεδίου/Σωματιδίου Higgs. Στο Μ. Καλογιαννάκης (επιμ), *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Προκλήσεις και προοπτικές*. Αθήνα: Gutenberg, 215-234.

110. Τσελφές, Β. (2018). Τα χαρακτηριστικά της δυναμικής των Διδακτικών-Μαθησιακών Ακολουθιών Φ.Ε. Στο Δ. Σταύρου, Α. Μιχαηλίδη & Α. Κοκολάκη (Επιμ), *Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων*

Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης, Ρέθυμνο: ΠΤΔΕ-ΠΚ, 1171-1175, http://synedrio2017.enepnet.gr/images/Praktika-10ou-Synedriou_Teliko.pdf Ημερομηνία πρόσβασης: 11/05/2018.

111. Τσελφές, Β. (2018). Οι Φυσικές Επιστήμες στο Ελληνικό Νηπιαγωγείο, δηλαδή σε έναν χώρο με διακριτή εκπαιδευτική παράδοση και υψηλή παιδαγωγική αυτονομία (προσκεκλημένη ομιλία). *10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός*. Θεσσαλονίκη: ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, 48-49 (Βιβλίο περιλήψεων).

112. Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2018). Οι δικές μας θεωρίες για το φως: μια προσπάθεια οικοδόμησης θεωρητικού λόγου από εκπαιδευόμενες Νηπιαγωγούς. *10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός*. Θεσσαλονίκη: ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, 66-67 (Βιβλίο περιλήψεων).

113. Γιαννουλάτου, Ι., Παρούση, Α. & Τσελφές, Β. (2018). Photons momentum: μια εγκατάσταση με χρήση νέων μέσων (new media installation) ως εκπαιδευτικό μέσο αναπαράστασης θεωρητικών ιδεών για το φως. *10ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός*. Θεσσαλονίκη: ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, 90-91 (Βιβλίο περιλήψεων).

114. Λενακάκης, Α., Παρούση, Α. & Τσελφές, Β. (2018). Θεσμικά και πολιτισμικά σχήματα που περιγράφουν τη μεταβαλλόμενη παρουσία του κουκλοθέατρου στον εκπαιδευτικό χώρο των ελληνικών Νηπιαγωγείων. *Μέντορας*, 16, 48-94.

115. Παρούση, Α. & Τσελφές, Β. (2018). Εκπαίδευση Νηπιαγωγών στο διεπιστημονικό πλαίσιο: Θεατρική Έκφραση – Διδακτική της Φυσικής. Ένα δεκαπενταετές πρόγραμμα έρευνας και ανάπτυξης. Στα Πρακτικά Συνεδρίου «Οι Τέχνες στο ελληνικό σχολείο: παρόν και μέλλον». Αθήνα: Φιλοσοφική Σχολή, ΕΚΠΑ.

116. Τσελφές, Β. & Παρούση, Α. (2019). Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στο διεπιστημονικό πλαίσιο «Θέατρο και Επιστήμη»: πορεία και μετασχηματισμοί ενός δεκαπενταετούς προγράμματος έρευνας και ανάπτυξης. Στα *Πρακτικά του 11^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Φλώρινα: ΠΤΔΕ, ΠΔΜ.

ΣΤ4. ΒΙΒΛΙΑ – ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ/ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ

ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

1. Psillos, D., Kariotoglou, P., Tselfes, V., Bisdikian, G., Fassoulopoulos, G., Hatzikraniotis, E. and Kallery, M. (eds). (2001). *Proceedings of the 3rd International Conference. "Science Education Research in the Knowledge Based Society"*, Vol. I and II. Thessaloniki: ESERA, Art of Text.
2. Psillos, D., Kariotoglou, P., Tselfes, V., Fassoulopoulos, G., Hatzikraniotis, E. & Kallery, M. (eds). (2003). *Science Education Research in the Knowledge Based Society*. NL: Kluwer Academic publishers (δες και στο <http://www.springer.com/education/science+education/book/978-1-4020-1412-3>).
3. Kouzelis, G., Pournari, M., Stoppler, M. & Tselfes, V. (eds). (2005). *Knowledge in the new technologies*. Frankfurt am Main: Peter Lang (δες και στο <http://www.peterlang.com/index.cfm?vID=53782&vLang=E&vHR=1&vUR=2&vUUR=5>).

ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

4. Τσελφές, Β. (1987). *Εξέλιξη των Φυσικών Επιστημών. Διδακτικές σημειώσεις*. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων ΑΠΘ.
5. Τσελφές, Β. (1990). *Έννοιες Νευτώνειας Φυσικής. Διδακτικές σημειώσεις*. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων ΑΠΘ.
6. Μπούτσικας, Ν., Κουμαράς, Π. και Τσελφές, Β. (1995). *Πειραματική Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών – Εργαστηριακές ασκήσεις*. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων ΑΠΘ.
7. Κουμαράς, Π., Καριώτογλου, Π., Τσελφές, Β. και Ψύλλος Δ. (Επιμέλεια και Εισαγωγή). *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου*. Θεσσαλονίκη: Χριστοδουλίδης.
8. Τσελφές, Β. (2002). *Δοκιμή και Πλάνη: Το εργαστήριο στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, Αθήνα: Νήσος.
9. Τσελφές, Β. (2002). Πρόλογος στο: Γ. Ζησημόπουλος, Κ. Καφετζόπουλος, Ε. Μουτζούρη-Μανούσου & Ν. Παπασταματίου, *Θέματα διδακτικής για τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών*. Αθήνα: Πατάκης, 7-11.

10. Τσελφές, Β. (2003). *Φυσικές Επιστήμες: διδασκαλία και εκπαίδευση*. Αθήνα: ΕΚΠΑ, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004 (και στο www.kleidiakaiaantikleidia.net).
11. Τσελφές, Β., Φασουλόπουλος, Γ. & Έψιμος, Γ. (2004). *Κόσμοι της φυσικής: Θερμόμετρα, φωτεινές ακτίνες και ηλεκτρικά κυκλώματα. Βιβλίο δραστηριοτήτων για τους μαθητές της Β΄ τάξης του Γυμνασίου και οδηγίες για τον εκπαιδευτικό*. Αθήνα: ΕΚΠΑ, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων 2002-04.
12. Αντωνιάδου, Ν., Ψύλλος, Δ., Τσελφές, Β. & Φασουλόπουλος, Γ. (2004). *Ο κόσμος της ζωής – Ο κατασκευασμένος κόσμος. Βιβλίο δραστηριοτήτων για τους μαθητές της Α΄ τάξης του Γυμνασίου και οδηγίες για τον εκπαιδευτικό*. Αθήνα: ΕΚΠΑ, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων 2002-04.
13. Β. Τσελφές (2004). Επιστημονική επιμέλεια του: Καριώτογλου, Π. & Έψιμος, Γ. (2004). *Ο κόσμος του νερού: Βιβλίο δραστηριοτήτων για τους μαθητές της Γ΄ τάξης του Γυμνασίου και Οδηγίες για τον εκπαιδευτικό*. Αθήνα: ΕΚΠΑ, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων 2002-04.
14. Β. Τσελφές (2004). Επιστημονική επιμέλεια του: Κόκκινος, Χ. (2004). *Το πλαίσιο της τεχνολογικής εξέλιξης: Κοινωνικό περιβάλλον και τεχνολογία*. Αθήνα: ΕΚΠΑ, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων 2002-04.
15. Β. Τσελφές (2004). Επιστημονική επιμέλεια του: Πατσαδάκης, Μ. & Πιπίλης, Κ. (2004). *Πειράματα με τη θερμότητα, το φως και τα ηλεκτρικά κυκλώματα: Οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς των Δημοτικών Σχολείων*. Αθήνα: ΕΚΠΑ, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων 2002-04.
16. Τσελφές, Β., Καριώτογλου, Π. & Πατσαδάκης, Μ. (επιμ). (2004) *Φυσικές Επιστήμες Διδασκαλία, Μάθηση και Εκπαίδευση*, Πρακτικά του 4^{ου} Πανελλήνιου συνεδρίου για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τις Νέες Τεχνολογίες, Τόμοι Α και Β, Αθήνα: ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ.
17. Φασουλόπουλος, Γ., Τσελφές, Β. & Καριώτογλου, Π. (2004). *Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου Φυσικών Επιστημών: Σύνθεση θεωρίας-πράξης στο εργαστήριο*. Φλώρινα: ΠΔΜ, ΠΤΝ.
18. Κουζέλης, Γ., Πουρνάρη Μ. & Τσελφές Β. (επιμ). (2005). *Γνώση χρήσης και νέες τεχνολογίες*, Αθήνα: ΕΜΕΑ-Νήσος.

19. Τσελφές, Β. (2005). *Μια πρόταση για την οργάνωση μαθημάτων Φ.Ε. στηριγμένη στις «διδασκτικές και μαθησιακές πρακτικές», κατάλληλη για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες*. Στο: Πρόγραμμα εξειδίκευσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις δυσκολίες μάθησης. Προσαρμογές διδασκαλίας στη Γλώσσα, τα Μαθηματικά & τις Φυσικές Επιστήμες. Επιστημονική Υπεύθυνη: Σ. Παντελιάδου, Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (και στο <http://eclass.uth.gr>).
20. Β. Περάκη, Β. Τσελφές, Α. Γαλάνη, Γ. Φασουλόπουλος, Α. Ραγγούσης. (2005). Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για τις Φυσικές Επιστήμες στο Γυμνάσιο. <http://repository.edulll.gr/edulll/bitstream/10795/964/3/964.pdf>
21. Τσελφές, Β., Έψιμος, Γ. & Φασουλόπουλος, Γ. (2007). *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στο Γυμνάσιο*. Αθήνα: ΕΚΠΑ, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων 2005-2007.
22. Τσελφές, Β. (2011). *Galileo Galilei: Διάλογος γύρω απ' τα δυο σημαντικότερα κοσμικά συστήματα, το Πτολεμαϊκό και το Κοπερνίκειο. Διδακτικός σχολιασμός*. <http://service.eudoxus.gr/search/file/69/full-12800469.pdf>
23. Τσελφές, Β & Παρούση, Α. (2015). *Θέατρο και Επιστήμη στην Εκπαίδευση*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/4042>
24. Τσελφές, Β. (Επιμ.) (2016). *Προσχολική ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών*. Αθήνα: ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ.
25. Τσελφές, Β. (2019). Κριτική ανάγνωση του: Α. Λενακάκης & Α. Παρούση, *Η τέχνη του κουκλοθέατρου στην εκπαίδευση. Παιχνίδι συγκλίσεων και αποκλίσεων*. Αθήνα: Gutenberg.

ΣΤ5. ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. Τσελφές, Β. και Ψύλλος Δ. (1999). Αξιολόγηση της εισαγωγής Νέων Τεχνολογιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Στην τελική αναφορά του Προγράμματος «Ένταξης Νέων Τεχνολογιών (πληροφορικής) στην Α'βάθμια Εκπαίδευση και αξιολόγησης των δυνατοτήτων του Η/Υ με την άμεση εμπλοκή του στην εκπαιδευτική διαδικασία», ΣΕΠΠΕ / ΕΠΕΑΕΚ / ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
2. Τσελφές, Β. και Καριώτογλου, Π. (1999). Η συζήτηση για τις Μεταπτυχιακές Σπουδές στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών διεθνώς: Εφαρμογή στην ανάπτυξη του Π.Μ.Σ. στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. του ΑΠΘ. Στην τελική αναφορά του Προγράμματος

Μεταπτυχιακών Σπουδών στις «Επιστήμες της Αγωγής, με κατεύθυνση: Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες», του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.

3. Τσελφές, Β. και Καριώτογλου, Π. (2000). Άτυπες μορφές Εκπαίδευσης και Νέες Τεχνολογίες στο Σχολείο. Στην τελική αναφορά του Προγράμματος Πολυεταρικής Σύμπραξης Σχολείων με θέμα: "Εισαγωγή Εκπαιδευτικής τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία - Νέες Τεχνολογίες στο Σχολείο", ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.

4. Καριώτογλου, Π., Τσελφές Β., Σπύρτου, Α. και Πατσαδάκης Μ. (2000). Μελέτη της ανάπτυξης γνώσης παιδαγωγικού περιεχομένου Φυσικής υποψηφίων εκπαιδευτικών. Τελική έκθεση ερευνητικού προγράμματος, Επιτροπή Ερευνών ΑΠΘ.

5. Τσελφές, Β., Φασουλόπουλος, Γ. & Ραγγούσης, Α. (2006). Αναλυτικά Προγράμματα Φυσικών Επιστημών: Προσαρμογές για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. Τελική πρόταση αναπτυξιακού προγράμματος, ΥΠΕΠΘ, ΠΙ.
<http://repository.edulll.gr/edulll/handle/10795/964>

6. Τσελφές, Β. και Παρούση, Α. (2005). Ανάπτυξη Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου σε Δια-θεματικό Πλαίσιο: Φως-Σκιά στις Επιστήμες και στις Τέχνες. Τελική έκθεση προγράμματος Καποδίστριας 2004-05, ΚΑ. 70/4/7725, Επιτροπή Ερευνών ΕΚΠΑ.

7. Παρούση, Α. και Τσελφές, Β. (2007). Ανάπτυξη Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου και Εκπαιδευτικού Υλικού σε Δια-θεματικό Πλαίσιο: Η Περίπτωση του Γαλιλαίου στην Επιστήμη και την Τέχνη. Τελική έκθεση προγράμματος Καποδίστριας 2006-07, ΚΑ. 70/4/8901, Επιτροπή Ερευνών ΕΚΠΑ.

8. Τσελφές, Β., Ζαμπέτα, Ε., Κατή Δ. και Φλογαΐτη, Ε. (2007). *Εκθεση εσωτερικής αξιολόγησης Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία*, του ΕΚΠΑ, Αθήνα: ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ.

9. Τσελφές, Β. & Χαλκίδης, Σ. (2012). *Αξιολόγηση διδακτικού έργου Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, πανεπιστημίου Αθηνών: εαρινό εξάμηνο 2011-12*. Αθήνα: ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ Στο <http://www.ecd.uoa.gr/aksiologisi/aksiolog.didakt.11-12.pdf>

10. Τσελφές, Β. & Χαλκίδης, Σ. (2013). *Αξιολόγηση διδακτικού έργου Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, πανεπιστημίου Αθηνών: χειμερινό εξάμηνο 2012-13*. Αθήνα: ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ Στο <http://www.ecd.uoa.gr/aksiologisi/aksiolog.didakt.12-13.pdf>

11, Τσελφές, Β. (2013). Αξιολόγηση επιμορφωτικών παρεμβάσεων για τη διδασκαλία-μάθηση των ΦΕ στα σχολεία της Θράκης. Στο πλαίσιο του Προγράμματος εκπαίδευσης των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας της Θράκης. Αθήνα: ΥΠΑΙΘ, ΕΚΠΑ.

12. Χοντολίδου, Ε., Τσάφος, Β. & Τσελφές, Β. (2014). *Αξιολόγηση πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών υλικών Λογοτεχνίας, Ιστορίας και Φυσικών Επιστημών στα Γυμνάσια της Θράκης, τις σχολικές χρονιές 2011-2013*. Στο πλαίσιο του Προγράμματος εκπαίδευσης των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας της Θράκης. Αθήνα: ΥΠΑΙΘ, ΕΚΠΑ.

13. Τσελφές, Β. (2015). Έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του έργου: Οργάνωση και λειτουργία ΜΟΔΠ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Κωδ. 01.72.22.01, ΠΔΜ.

Ε. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ – ΟΜΙΛΙΕΣ (μόνος ή σε συνεργασία με άλλους συναδέλφους)

1976. *Ο συντελεστής Hall στο κράμα Al – Ga*. Στ' εβδομάδα Φυσικής, ΚΠΕ "Δ".

1977. *Δημιουργία και ιδιότητες εντοπισμένων καταστάσεων στα μέταλλα*. Σεμινάριο Φυσικής Στερεάς Κατάστασης, Φυσικομαθηματική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών.

1977. *Το ενεργειακό πρόβλημα*. Α' Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής, ΕΕΦ, Θεσσαλονίκη.

1978. *Ανισοτροπική σκέδαση των ηλεκτρονίων αγωγιμότητας σε διαλυμένα στο Al άτομα Cu*. Ζ' εβδομάδα Φυσικής, ΚΠΕ "Δ".

1979. *Θερμοκρασιακή εξάρτηση της "spin fluctuation" αντίστασης στο σύστημα Rt-Co*. Η' εβδομάδα Φυσικής, ΚΠΕ "Δ".

1990. *Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών στη Γενική Εκπαίδευση – Ιστορία Φυσικών Επιστημών: Ποια δυνατή σχέση;* Συμπόσιο για τη διδακτική εκμετάλλευση της Ιστορίας της Επιστήμης, Μαθηματικό Τμήμα του ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.

1992. *Στάσεις των φοιτητών/ριών των Παιδαγωγικών Τμημάτων, σχετικές με τη δυσκολία εκμάθησης των Φυσικών Επιστημών*. Ευρωπαϊκό Διεπιστημονικό Συνέδριο για την εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

1993. *Μια διερεύνηση των αντιλήψεων των μαθητών για τη σχέση φωτός – θερμότητας*. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.

1993. Προβλήματα γραφής των φοιτητών/ριών του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ σε θέματα που αφορούν τις Φυσικές Επιστήμες. 2^ο Εργαστήριο "Τοπικών", Σύρος.

1993. Τα διαφαινόμενα από τις Φυσικές Επιστήμες όρια της γνώσης και οι συνέπειές τους στις απαντήσεις που μπορούμε να δίνουμε στο ερώτημα: Πώς μαθαίνει ο άνθρωπος; 1^ο Πανελλήνιο Παιδαγωγικό Συμπόσιο της Εταιρίας Παιδαγωγικών Επιστημών Κομοτηνής, Κομοτηνή.

1994. *Science Education and Conceptual Change: The non-linear, dynamical perspective*. "Symposium on Conceptual Change", European Association for Research on Learning and Instruction, Friedrich-Schiller University of Jena, Jena.

1994. Η κατασκευή στα αυτο-οργανωμένα (αυτο-ποιητικά) συστήματα. 3^ο Εργαστήριο "Τοπικών", Χανιά.

1995. Οι επιστήμες, η σχολική πραγματικότητα και το παιχνίδι. Επιστημονική Συνάντηση ΕΛΜΕ Δράμας, Δράμα.

1995. Κατανομή των εννοιών των Φυσικών Επιστημών κατά τα πρότυπα του νόμου του Zipf. Ε' κοινό Συνέδριο Ένωσης Ελλήνων Φυσικών – Ένωσης Κυπρίων Φυσικών, Λευκωσία.

1995. Οι αναγνώσεις της Ιστορίας των Ιδεών που απασχολούν τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Επιμορφωτικό Σεμινάριο στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Ένωση Ελλήνων Φυσικών, Θεσσαλονίκη.

1996. Αναζητώντας τα "είδωλα της επιστήμης" στην εργαστηριακή διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Εσωτερική ανακοίνωση στα πλαίσια του προγράμματος: PL95-2005: *Labwork in Science Education*, Θεσσαλονίκη.

1996. *History of Science and Science Education, a Crossroad on Educational Material Desing*. History and Philosophy of Physics in Education, Bratislava, August 1996

1997. *Teachers' Objectives for Labwork. Research Tool and Cross Country Results*. Ανακοίνωση στα πλαίσια του προγράμματος: PL95-2005, *Labwork in Science Education*, Bremen.

1997. *Images of Science in the Physics Labwork at the University Level*. Ανακοίνωση στα πλαίσια του προγράμματος: PL95-2005, *Labwork in Science Education*, Leeds.

1997. *Οι δυνατότητες μιας "ελάχιστης" περιγραφής των καταστάσεων του ανθρώπινου γνωστικού συστήματος, όπως προκύπτει μέσα από τον προβληματισμό της Διδακτικής των Επιστημών.* Παρουσιάστηκε στο Διεπιστημονικό Σεμινάριο "Γνώση και Μάθηση", ΤΕΑΠΗ, Αθήνα.

1998. *Βίος μεταξύ Ουρανών και Γης.* Παρουσιάστηκε στο συμπόσιο "Τέχνη, Επιστήμη και Διδασκαλία: Παράδειγμα ο Γαλιλαίος του Μπρεχτ", ΕΜΕΑ και Ινστιτούτο Γκαίτε, Αθήνα.

1998. *Influence of students' images of science on their shifting from experimental interventions to theoretical representations: The case of a teaching sequence in fluids.* Ανακοίνωση στο *International Conference: Practical Work in Science Education*, Copenhagen.

1998. *Η σχέση των επιστημολογικών απόψεων των φοιτητών με τις πρακτικές τους στο διδακτικό εργαστήριο.* Στο, 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, ΠΤΔΕ του ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.

1999. *An investigation on student teachers' laboratory practices during familiarisation with the phenomena phase of experimental teaching.* Στο 2nd International Conference of the ESERA: Research in Science Education; Past, Present and Future, Kiel, 1999.

1999. *Cultural Obstacles in the Science Learning Process: The Case of Greek Elementary Education.* Ανακοίνωση στο διεθνές Συνέδριο "Science as Culture", University of Pavia, Como-Pavia.

1999. *Όψεις των Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Η περίπτωση του Π.Μ.Σ. στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.* Ανακοίνωση στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Ολυμπία 1999.

1999. *Παράγοντες που επηρεάζουν την απόφαση για περιβαλλοντική δράση: Εξέταση μιας χαρακτηριστικής περίπτωσης.* Παρουσιάστηκε στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε., Αθήνα.

1999. *Το πείραμα στις διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών της Α'βάθμιας Εκπαίδευσης.* Ανακοίνωση στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Ολυμπία.

1999. *Διδακτικές πρακτικές και διδακτικές θεωρίες: Αναγνώριση μιας αμφίδρομης σχέσης.* Ανακοίνωση στο "Θέματα έρευνας και εκπαιδευτικής πράξης", ΚΕΕ, Ρόδος.

2000. *Εφαρμογές H/Y και διαθέσιμου εκπαιδευτικού λογισμικού στη διδασκαλία μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου.* Παρουσιάστηκε στο β' Πανελλήνιο Συνέδριο: Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Λευκωσία.

2000. *Modeling the evolution of a teaching learning sequence: research questions and design issues.* Παρουσιάστηκε στο συμπόσιο Designing and validating teaching – learning sequences in a research perspective, Paris.

2000. *Ανάλυση δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια εργαστηριακών μαθημάτων: Η περίπτωση του μαθήματος της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας.* Ανακοίνωση στο β' Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και εφαρμογής Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Λευκωσία.

2000. *Ασυνεπείς αντιλήψεις μαθητών: Η περίπτωση της σχέσης των εντατικών μεγεθών με την ποσότητα.* Παρουσιάστηκε στο β' Πανελλήνιο Συνέδριο: Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Λευκωσία.

2000. *Διδακτικές πρακτικές και διδακτικές θεωρίες: Αναγνώριση μιας αμφίδρομης σχέσης.* Στο Θέματα έρευνας και εκπαιδευτική πράξη, ΚΕΕ, Ποσειδί Χαλκιδικής.

2000. *Ένταξη Νέων Τεχνολογιών στην Α'βάθμια Εκπαίδευση με τη χρήση των H/Y στη διδακτική διαδικασία.* Ανακοίνωση στην "Εκθεση παρουσίασης των αποτελεσμάτων των πειραματικών προγραμμάτων ΣΕΠΠΕ", Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα και Θεσσαλονίκη.

2000. *Όψεις της άτυπης εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες.* Συζητητής του σχετικού συμποσίου, που οργανώθηκε στο πλαίσιο του β' Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και εφαρμογής Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Λευκωσία.

2001. *Οργάνωση διδακτικών δραστηριοτήτων φυσικών επιστημών για Νηπιαγωγούς.* Παρουσιάστηκε στο 2ο Συνέδριο για τις «Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση», Θεσσαλονίκη.

2001. *Πλαίσιο ανάλυσης και παραδείγματα των «όψεων του φυσικού κόσμου» που προωθούνται, μέσω των δραστηριοτήτων των παιδιών, στο νηπιαγωγείο.* Παρουσιάστηκε

στο 2^ο Συνέδριο για τις «Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση», Θεσσαλονίκη.

2002. *Διερευνώντας προτάσεις για τα Αναλυτικά Προγράμματα Φυσικών Επιστημών του 21^{ου} αιώνα: η περίπτωση του Science beyond 2000*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΔΙΦΕ, Αθήνα.

2002. *Εισαγωγή στη διδασκαλία των μη γραμμικών δυναμικών συστημάτων στο Δημοτικό Σχολείο*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΔΙΦΕ, Αθήνα.

2002. *Η Μοντελοποίηση της εξέλιξης μιας Διδακτικής Μαθησιακής Ακολουθίας*. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΔΦΕ.

2002. *Μορφές Ασυνέπειας στους Συλλογισμούς των Μαθητών: Εστίαση στα Αντικείμενα*. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΔΦΕ.

2002. *Πλαίσιο Ανάλυσης ΑΠ για τις ΦΕ. Μια πρώτη εφαρμογή στα νέα ΑΠ*. ΕΕΦ, Αθήνα.

2002. *Σχεδιασμός και εφαρμογή διδακτικών παρεμβάσεων: Οι «λεπτές αποχρώσεις» των διδακτικών πρακτικών των έμπειρων εκπαιδευτικών*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΔΙΦΕ, Αθήνα.

2002. *Τι είναι Τεχνολογία; Επιστημολογική ανάλυση των κειμένων που αναγράφονται στις λεζάντες του Τεχνικού Μουσείου Θεσσαλονίκης*. 2nd International Conference on Science Education, Nicosia: The Cyprus Pedagogical Institute.

2003. *Η μοντελοποίηση της εξέλιξης μιας Διδακτικής Μαθησιακής Ακολουθίας*. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη Διδακτική ΦΕ και τις Νέες Τεχνολογίες, Ρέθυμνο.

2003. *Κόσμοι της σκιάς – κόσμοι της απουσίας*. Στο «Φως – εικόνα – πραγματικότητα», Συνάντηση Τοπικών, Αίγινα.

2003. *Μια πρόταση για τη διδασκαλία των εργαστηριακών ΦΕ στηριγμένη στην κατά I. Hacking προσέγγιση της εσωτερικής ζωής τους*. 2^ο διεθνές συνέδριο για τη διδακτική των ΦΕ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Λευκωσία.

2003. *Μορφές Ασυνέπειας στους Συλλογισμούς των Μαθητών*. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη Διδακτική ΦΕ και τις Νέες Τεχνολογίες, Ρέθυμνο.

2003. *Φύση των εργαστηριακών πρακτικών – Φύση της εργαστηριακής διδασκαλίας*. Επιμορφωτικό σεμινάριο ΕΛΜΕ, Ρόδος.
2004. *Modeling the didactical activities in physics*. Στο 4th European Symposium on Conceptual Change, Delphi.
2004. *Testing a dynamical hypothesis in the 'ontological space' of basic scientific concepts*. Στο 4th European Symposium on Conceptual Change, Delphi.
2004. *Γραμματισμός και Επιστημονικός Γραμματισμός: Πόσο φιλόδοξοι μπορεί να είμαστε;* Επιμορφωτικό σεμινάριο ΕΛΜΕ, Κορυδαλός.
2004. *Επιστημονικές" κουλτούρες - "Τοπικές" κουλτούρες: Οι δαίμονες της εκπαιδευτικής πράξης και ο εξορκισμός τους*. Επιμορφωτικό σεμινάριο ΕΛΜΕ, Νίκαια.
2004. *Μελέτη της εξέλιξης διδακτικής μαθησιακής ακολουθίας: η περίπτωση των ρευστών*. 4^ο Πανελλήνιο συνέδριο για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τις Νέες Τεχνολογίες, ΤΕΑΠΗ -ΕΚΠΑ, Αθήνα.
2004. *Πεποιθήσεις εκπαιδευτικών του Γυμνασίου από τις οποίες εξαρτούν την πρόθεσή τους να εφαρμόσουν εργαστηριακή διδασκαλία της Χημείας*. 4^ο Πανελλήνιο συνέδριο για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τις Νέες Τεχνολογίες, ΤΕΑΠΗ -ΕΚΠΑ, Αθήνα.
2005. *Developing a three-pole framework for studying Science Curricula*. ESERA '05 Conference, Barcelona.
2005. *Modeling Didactical Activities in the Preprimary Science Classroom*. ESERA '05 Conference, Barcelona.
2005. *Student – teachers' conceptions about gravity interaction*. ESERA '05 Conference, Barcelona.
2005. *Αναζητώντας τη θέση των «τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας» στο υπόβαθρο των γνωστικών-εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων*. Γνώση χρήσης και νέες τεχνολογίες, συνάντηση Τοπικών, Χίος.
2005. *Φυσικές επιστήμες σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες: περιεχόμενο και διδασκαλία-μάθηση*. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών, ΚΕΣΥΠ, Ηλιούπολη.

2005. *Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία: Τι είδους Επιστήμη προωθούμε με την εκπαιδευτική διαδικασία;* Επιμορφωτικό σεμινάριο, Λιβάδια.

2006 *Διδασκαλία-μάθηση ΦΕ και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.* Εισήγηση στην ημερίδα «Οι μαθησιακές δυσκολίες στη σχολική πράξη», 4^ο γραφείο Δ/βάθμιας Εκπ/σης, Α' Αθήνας, Αθήνα.

2006. *Crossing the Borders between Science and Shadow Theatre: the Case of Light.* 5th Athens International Theater and Drama Education Conference, Athens.

2006. *Γλωσσικά / πολιτισμικά εμπόδια στην προσέγγιση των επιστημονικών αναπαραστάσεων.* Ημερίδα με θέμα «διδακτικές-μαθησιακές ακολουθίες: η περίπτωση των δυναμικών αλληλεπιδράσεων», Φλώρινα.

2006. *Διδακτικές-μαθησιακές πρακτικές και διδασκαλία-μάθηση ΦΕ.* Επιμορφωτικά σεμινάρια ΕΛΜΕ Αμφιλοχίας, Αμφιλοχία.

2006. *Εναλλακτικές αναπαραστάσεις μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες για το ζήτημα της σχέσης δύναμης και κίνησης.* Στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΕΔΙΦΕ, Βόλος.

2006. *Επιστημολογία και Αναλυτικά Προγράμματα.* Μεταπτυχιακό Σεμινάριο, ΠΔΜ, Φλώρινα.

2006. *Επιχειρηματολογία και λήψη απόφασης σε κοινωνικο-επιστημονικά θέματα.* Στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΕΔΙΦΕ, Βόλος.

2006. *Ιδέες φοιτητών για την έννοια σύστημα και βιολογικό σύστημα.* Στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΕΔΙΦΕ, Βόλος.

2006. *Σχεδιασμός ανάπτυξη και αξιολόγηση εξ αποστάσεως μαθημάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, για τη διδασκαλία και μάθηση Φυσικών Επιστημών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες.* Στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΕΔΙΦΕ, Βόλος.

2006. *Το περιεχόμενο των Φυσικών Επιστημών ως γνώση παιδαγωγικού πλαισίου: Εκπαίδευση εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στις Φυσικές Επιστήμες μέσω εφαρμογών του θεάτρου σκιών.* Στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη διδασκαλία των ΦΕ στην Προσχολική Ηλικία, Βόλος.

2007. *Crossing the Borders between Science and Shadow Theatre: the Case of Light (Part II)*. IDEA World Congress, Honk Kong 2007, *Planting Human Ideas: Global Vision in Local Knowledge*.

2007. *Από τα λάθη των μαθητών στις εναλλακτικές τους παραστάσεις: τι διδάσκουν 30 χρόνια έρευνας στη Διδακτική των ΦΕ*. Πανελλήνιο εκπαιδευτικό συνέδριο ΚΕΕ, Αθήνα.

2007. *Διδακτική και διδασκαλία-μάθηση Φυσικών Επιστημών: Αναπαράσταση έναντι παρέμβασης*; Στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής ΦΕ και ΝΤ στην εκπαίδευση, Ιωάννινα.

2007. *Διερευνώντας μια θεατρική διάρθρωση του πλαισίου διδασκαλίας και μάθησης των φυσικών επιστημών*. Στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών, Πάτρα.

2007. *Εποικοδομισμός και πολιτισμικές προσεγγίσεις στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Οι πολλές όψεις των επιστημονικών εννοιών*. Στην 4^η Συνάντηση για Ζητήματα Επιστήμης: Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδακτική, Αθήνα.

2007. *Θέατρο, επιστήμη και εκπαίδευση*. Συνάντηση Τοπικών, Κύθηρα.

2007. *Καθοδηγεί η απλοποίηση / μετασχηματισμός του περιεχομένου τα λάθη των μαθητών στις ΦΕ*; Πανελλήνιο εκπαιδευτικό συνέδριο ΚΕΕ, Αθήνα.

2007. *Τα πειράματα επίδειξης ως θεατρικά γεγονότα*. Στην 4^η Συνάντηση για Ζητήματα Επιστήμης: Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδακτική, Αθήνα.

2008. *“Κρίση” στη διδασκαλία και μάθηση των ΦΕ: αποτελούν απάντηση τα διαθεματικά προγράμματα σπουδών*; ΕΕΦ, Καβάλα.

2008. *Creative trajectories – learning trajectories: the presentation of theatrical ideas based on Galileo's scientific work*. 6th Athens International Theater and Drama Education Conference, Athens.

2008. *Δεύτερη γενιά Γνωσιακών Επιστημών, Διδακτική των ΦΕ και Μαθησιακές Δυσκολίες*. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών, ΥΠΕΠΘ-ΠΙ, Αθήνα.

2008. *Επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Η περίπτωση του Προγράμματος Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων*. Μεταίχμιο, Αθήνα.

2008. *Θεατρική αφήγηση και επιστημονικές αναπαραστάσεις: αναζητώντας μη κενές τομές ανάμεσα στις "δύο κουλτούρες" του C. Snow.* Συνάντηση Κριτικής, Ελάτη.

2009. *Ιδέες μαθητών για έννοιες των Φυσικών Επιστημών: σημασίες λέξεων στη μητρική/τοπική γλώσσα;* Στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Φλώρινα.

2009. *Η εκπαιδευτική αναπαραγωγή, η «εικονικότητα» της σχολικής επιστήμης και η «θεατρικότητα» της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας.* Στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Φλώρινα.

2009. *Επιστήμη και Πολιτική: μια αδιαφανής σχέση που φαίνεται να επηρεάζει τη διδασκαλία-μάθηση των Φυσικών Επιστημών.* Στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Φλώρινα.

2009. *Θεατρική έκφραση και διδασκαλία Φυσικών Επιστημών.* Συνέδριο Επιστήμη και Τέχνη, Αθήνα, ΕΕΦ.

2009. *Τα πειράματα επίδειξης στο Νηπιαγωγείο.* Στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο: Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, ΠΤΝ-ΠΙ, Ιωάννινα.

2009. *Εκπαίδευση Νηπιαγωγών: Μάθηση επιστημονικών ιδεών σε διεπιστημονικό πλαίσιο κατάλληλο για χρήση στο Νηπιαγωγείο.* Στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο: Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, ΠΤΝ-ΠΙ, Ιωάννινα.

2010. *Ολοήμερο Γυμνάσιο: ένα σχολείο στα χέρια των εκπαιδευτικών.* Την επιστημονική ημερίδα της ΕΕΦ: σχεδιάζουμε το σχολείο του αύριο, Αθήνα.

2010: *Το ολοήμερο σχολείο.* Στο 2^ο εκπαιδευτικό συνέδριο της ΕΕΦ με θέμα: χτίζουμε το σχολείο του αύριο, Ερέτρια Ευβοίας.

2010. *Μαθηματικά και Φυσικές Επιστήμες: Μια προσπάθεια διερεύνησης της κοινής εκπαιδευτικής τους 'μοίρας'.* Στο 8^ο Διημέρου Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών, Αθήνα: ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ.

2010. *«Οι σημαντικοί άλλοι»:* Πεποιθήσεις σχετικές με τις κοινωνικές πιέσεις που επηρεάζουν την εκδήλωση πρόθεσης για συμμετοχή σε φιλοπεριβαλλοντικές δράσεις. Στο 5^ο Συνέδριο Π.Ε.ΕΚ.ΠΕ.

2011. Η δυναμική των Προγραμμάτων Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης. Στο *Στρογγυλό Τραπέζι: Το σχολείο αλλάζει;* (προσκεκλημένη ομιλία). Αθήνα, Megaron Plus, 1/2/2011.

2011. Σχολιασμός παρουσιάσεων στην ενότητα: Ιστορία των Επιστημών και της Τεχνολογίας. Νεώτεροι Χρόνοι Ι, του Πανελληνίου Συνεδρίου Νέων Ερευνητών Ιστορίας των επιστημών και τεχνολογίας. Αθήνα, ΕΜΔΙΕΤ, ΜΙΘΕ-ΕΚΠΑ.

2011. «Μαμά, να έρθει στο σπίτι ο κύριος Μαγνήτης να παίξουμε;». Στο *7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Αλεξανδρούπολη.

2011. Τα κοινωνικο-επιστημονικά ζητήματα στο πλαίσιο του επιστημονικού και τεχνολογικού γραμματισμού: αιολικά πάρκα στην ορεινή Φθιώτιδα – Ευρυτανία. Στο *7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Αλεξανδρούπολη.

2011. Η «εικονικότητα» του σχολικού περιβάλλοντος και η διδασκαλία-μάθηση των Φυσικών Επιστημών. Στο *7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Αλεξανδρούπολη.

2011. Ιδέες μαθητών για έννοιες των Φυσικών Επιστημών: η σχέση τους με τη φυσική γλώσσα. Στο *7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Αλεξανδρούπολη.

2011. Τα Προγράμματα Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης «νέας γενιάς» και οι Φυσικές Επιστήμες (προσκεκλημένη ομιλία). Στο *7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Αλεξανδρούπολη.

2011. Θεατρική έκφραση και μαθηματικά στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών. Στο *9^ο Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών*, Αθήνα.

2011. Εκπαιδευτικές εφαρμογές της κινούμενης εικόνας: θεατρική έκφραση διδακτικών στόχων του αναλυτικού προγράμματος για το νηπιαγωγείο. Στην Ημερίδα *Οπτικοακουστικά Μέσα και Εκπαίδευση/ Η οπτικοποίηση της αφήγησης: Από τον Τριβιζά στο Logicomix*, Athens Animfest, Αθήνα.

2011. Σχολιασμός των εργασιών του Συμποσίου: «Διδακτικές-Μαθησιακές Σειρές στα πλαίσια του Προγράμματος Material Science». Στο *7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Αλεξανδρούπολη.

2011. Εργαστήριο: Παραδείγματα - μεθοδολογίες ανακαλυπτικής μάθησης και επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη διδασκαλία-μάθηση Φυσικών Επιστημών του Γυμνασίου. Στο *7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Αλεξανδρούπολη.

2011. Επιμορφωτικό σεμινάριο: Διαφοροποιημένη διδασκαλία με βάση το δημόσιο ενδιαφέρον για περιεχόμενα της Βιολογίας – DNA. Στο πλαίσιο του *Προγράμματος Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων*, Αλεξανδρούπολη, Κομοτηνή και Ξάνθη.

2011. Επιμορφωτικό σεμινάριο-εργαστήριο: Θεατρικότητα, διδασκαλία και επιστήμη. Στο πλαίσιο του *Προγράμματος Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων*, Αλεξανδρούπολη, Κομοτηνή και Ξάνθη.

2011. Μάθηση και ΦΕ: Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και αναλυτικά προγράμματα. Στη *Συνάντηση Εμπαίδωσης και Επέκτασης Καινοτόμων Πρακτικών, του Δικτύου Σχολικής Καινοτομίας*, Θεσσαλονίκη.

2011. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα γνωστικά αντικείμενα των ΦΕ. Στο *Ενισχυτικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός και εκτός σχολείου για τα παιδιά της μειονότητας (ΠΕΜ)*, Κομοτηνή.

2011. Οι εκπαιδευτικές δομές στην/σε κρίση: η περίπτωση του επιστημονικού και τεχνολογικού γραμματισμού. Στη *Δημερίδα Εκπαίδευση και κοινωνικά δικαιώματα σε συνθήκες κοινωνικής κρίσης*, Κοινό πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα, ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ & ΙοΕ-UoL.

2011. Υποκριτικές διδακτικές-μαθησθακές πρακτικές στα μαθήματα επιστήμης στη γενική εκπαίδευση. Στο σεμινάριο *Εκπαίδευση και κοινωνικά δικαιώματα σε συνθήκες κοινωνικής κρίσης*, Κοινό πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα, ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ & ΙοΕ-UoL.

2012. Early Childhood Education Student Teachers Cross the Cultural Borders between Science and Shadow Theatre. PIXEL International Conference: New Perspectives in Science Education, Florence, Italy.

2012. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: από τις τέχνες στις επιστήμες και πάλι πίσω. Στη ΓΣ του Συνδέσμου Ηφαιστός - Academy of Entrepreneurship.

2012. Προοπτικές ανάπτυξης των Παιδαγωγικών Τμημάτων και συγχωνεύσεις. Στη Σύνοδο Προέδρων και Κοσμητόρων Παιδαγωγικών Τμημάτων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, ΔΠΘ.

2012. Το θέατρο στην εκπαίδευση της «δημιουργικότητας» και της «καινοτομίας»: μια απρόσμενη εξέλιξη. Στην 7η Διεθνή Συνδιάσκεψη για το Θέατρο στην Εκπαίδευση: Θέατρο και εκπαίδευση· δεσμοί αλληλεγγύης, Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, Αθήνα.

2012. Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο: όταν τα παιδιά ζουν στον μυθικό κόσμο του φωτός. Στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Φλώρινα: ΠΤΝ-ΠΑΜ.

2012. Όταν η θεατρική έκφραση αναλαμβάνει να υπηρετήσει τα παραδοσιακά Προγράμματα Σπουδών Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο. Στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Φλώρινα: ΠΤΝ-ΠΑΜ.

2012. Εκπαίδευση την εποχή της κρίσης: τα διλήμματα της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών (προσκεκλημένη ομιλία). Στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Φλώρινα: ΠΤΝ-ΠΑΜ.

2012. Συζητώντας για τις εκπαιδευτικές, διδακτικές και μαθησιακές, πρακτικές. Η αυτοποιητική διάσταση του κριτικού λόγου. Στα *ιε' τοπικά, Κριτική δημοσιότητα στη σύγχρονη Ελλάδα*, Αθήνα ΕΜΕΑ.

2013. Η ανάδειξη μιας φανταστικής κοσμοθεωρίας μέσα από το συνδυασμό θεάτρου και κινούμενης εικόνας. Φεστιβάλ κινούμενης εικόνας (Animfest), Αθήνα ΤΕΜΜΕ και ΤΕΑΠΗ του ΕΚΠΑ.

2013. Για την ιστορία της εκπαίδευσης που γράφεται σήμερα. Εκπαίδευση: στη μνήμη Αλέξη Δημαρά, Αθήνα ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ.

2013. Χρήση πηγών του διαδικτύου στην ανάπτυξη εργαστηριακών δραστηριοτήτων στα μαθήματα Φυσικής. Ορεστιάδα, Αλεξανδρούπολη, Κομοτηνή, Ξάνθη, ΠΕΜ, ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, ΥΠΕΠΘ.

2013. Exploring puppet theatre potential: Theatrical construction of scientific worlds. Hands On 2! Symposium on Applied Puppetry, The Little Angel Theatre in association with CROPP (CSSD) and Portsmouth University, London.

2013. Στρατηγικές επιχειρηματολογίας των μαθητών κατά τη διαδικασία λήψης απόφασης σε κοινωνικο-επιστημονικά ζητήματα που εμπεριέχουν κίνδυνο. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των ΦΕ και ΝΤ στην Εκπαίδευση, ΠΤΕΑ, ΠΘ.

2013. Ανάλυση και Ερμηνεία των στοιχείων μίας Έρευνας Μικτών Μεθόδων για την Αξιολόγηση Διδακτικού Έργου στο μάθημα επιλογής «Οι έννοιες των ΦΕ» στο ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των ΦΕ και ΝΤ στην Εκπαίδευση, ΠΤΕΑ, ΠΘ.

2014. How the culture of education destabilizes the science teaching-learning processes. In International Congress & Exhibition on Current Trends on Science Technology Education (SCITEED), April 24-27, 2014 in Fethiye-Muğla-TURKEY

2014. The cultural identity of scientific schemas and practices produced in the context of compulsory education. In International Congress & Exhibition on Current Trends on Science Technology Education (SCITEED), April 24-27, 2014 in Fethiye-Muğla-TURKEY

2014. Παρουσίαση του βιβλίου της Δήμητρας Μακρυνιώτη: *Μικροί μάγισσες στη μικρή οθόνη*. Αθήνα: Ωδείο Αθηνών.

2014. Πιλοτική εφαρμογή εκπαιδευτικών υλικών του Προγράμματος Εκπαίδευσης των Παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας της Θράκης: Πρώτα αποτελέσματα, Ξάνθη και Κομοτηνή.

2014. Θεατρική αναπαράσταση εναλλακτικών κοσμοθεωριών: αιτιότητα, “σκοποί” και “νόμοι”. Στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών, Πάτρα, ΤΕΕΑΠΗ, ΠΠ.

2014. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών παιδιών προσχολικής ηλικίας σε διεπιστημονικό πλαίσιο: τα αποτελέσματα ενός δεκαετούς προγράμματος εκπαίδευσης στο πλαίσιο «θεατρική έκφραση και διδακτική των φυσικών επιστημών». Στο 8ο Πανελλήνιο συνέδριο για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο, ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ.

2014. Αξιολόγηση του εισαγωγικού μαθήματος “Έννοιες Φυσικών Επιστημών” στο ΤΕΑΠΗ του ΕΚΠΑ. Στο 8ο Πανελλήνιο συνέδριο για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο, ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ.

2014. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ) του Πανεπιστημίου Αθηνών. Στο 8ο Πανελλήνιο συνέδριο για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο, ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ.

2014. Οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική κουλτούρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης του 2020. Στο 8ο Πανελλήνιο συνέδριο για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο, ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ.

2015. Επιστήμες και Τέχνες στη Γενική Εκπαίδευση: η περίπτωση της συνύπαρξης Φυσικής-Θεάτρου (προσκεκλημένη ομιλία). Στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.

2015. Επιμόρφωση και διαφοροποίηση εκπαιδευτικών φυσικών επιστημών. Στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.

2015. Δημιουργία ενός σχολικού επιστημονικού περιοδικού. Στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.

2015. Συζητητής Συμποσίου: Περιγραφή στοιχείων και πρώτων αποτελεσμάτων της α' φάσης ενός προγράμματος επιμόρφωσης εν ενεργεία εκπαιδευτικών για την εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες. Στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.

2015. Εκπαιδευτικές εντάσεις, συνέργειες και πολιτικές. Προσκεκλημένη ομιλία στην Ημερίδα διακυβερνητικής συνεργασίας Ελλάδας και Κύπρου για θέματα εκπαίδευσης, Αθήνα: ΥΠΟΠΑΙΘ

2015. Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες: καινοτομίες και αντιστάσεις στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Προσκεκλημένη ομιλία στην ημερίδα του ΥΠΟΠΑΙΘ «Φινλανδικό και Ελληνικό εκπαιδευτικό Σύστημα - Καλές Πρακτικές».

2015. Εκπαιδευτική δυναμική και εκπαιδευτική καινοτομία. Προσκεκλημένη ομιλία στο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΠΑ.Π.Ε.Δ.Ε.: Αυτονομία σχολικής μονάδας.

2016. Θέατρο και Επιστήμη στην εκπαίδευση. Δήμερο σεμινάριο στο Μαράσλειο Διδασκαλείο.

2016. Διδασκαλία ιδεών από θεωρίες σύγχρονης φυσικής, μέσω θεάτρου: οι περιπτώσεις της Πολυπλοκότητας και του Πεδίου/ Σωματιδίου Higgs. Ρέθυμνο, ΠΚ.

2016. Ιδέες των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τις «ουράνιες οντότητες», για το φως και τη σκιά. Ρέθυμνο, ΠΚ.

2016. Διδακτική-μαθησιακή διαφοροποίηση και εκπαιδευτικά υλικά: τεκμήρια από την πιλοτική εφαρμογή των Φυσικών Επιστημών στα Γυμνάσια της Θράκης. ΕΚΠΑ, ΠΕΜ.

2016. Τα εκπαιδευτικά υλικά στη σχέση εκπαιδευτικών - μαθητών: η μετάβαση από τη σχολική στην επιστημονική κουλτούρα. Προσκεκλημένη ομιλία, Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

2017. Ανάπτυξη διδακτικών σειρών για τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. Σεμινάριο, Διεύθυνση πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Χανιά, Κρήτη.

2017. Εγκαταστάσεις (Installations): μια καλλιτεχνική (ανα)παράσταση θεωρητικών ιδεών για το φως μέσω υλικών τεχνημάτων. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, ΕΝΕΦΕΤ, ΠΤΔΕ-ΠΚ.

2017. Διδακτικές - Μαθησιακές Ακολουθίες: Συζήτηση παρουσιάσεων. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, ΕΝΕΦΕΤ, ΠΤΔΕ-ΠΚ.

2017. Συζήτηση πάνω σε πτυχές των αποτελεσμάτων ενός προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών (STED), στις Φυσικές Επιστήμες. 10^ο

Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, ΕΝΕΦΕΤ, ΠΤΔΕ-ΠΚ.

2017. Το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα... και οι δυνατότητες αλλαγών μέσα σ' αυτό. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, ΕΝΕΦΕΤ, ΠΤΔΕ-ΠΚ.

2017. Θεατρική αναπαράσταση επιστημονικών ιδεών στην προσχολική εκπαίδευση. Περιφεριακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λακωνίας, Σπάρτη.

2018. Διδασκαλία-Μάθηση ιδεών από θεωρίες σύγχρονης φυσικής, μέσω θεάτρου: Οι περιπτώσεις της Πολυπλοκότητας και του Πεδίου/ Σωματιδίου Higgs. 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τις Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο. Ρέθυμνο, ΠΚ.

2018. Εγκαταστάσεις (Installations): μια καλλιτεχνική (ανα)παράσταση θεωρητικών ιδεών για το φως μέσω υλικών τεχνημάτων. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Ρέθυμνο, ΠΚ.

2018. Μια επιστημολογική ανάλυση των πειραματικών σχεδιασμών μαθητών στο πλαίσιο της επιστημονικής διερεύνησης. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Ρέθυμνο, ΠΚ.

2018. Τα χαρακτηριστικά της δυναμικής των Διδακτικών-Μαθησιακών Ακολουθιών Φ.Ε. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Ρέθυμνο, ΠΚ.

2018. Οι Φυσικές Επιστήμες στο Ελληνικό Νηπιαγωγείο, δηλαδή σε έναν χώρο με διακριτή εκπαιδευτική παράδοση και υψηλή παιδαγωγική αυτονομία (προσκεκλημένη ομιλία). 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ.

2018. Οι δικές μας θεωρίες για το φως: μια προσπάθεια οικοδόμησης θεωρητικού λόγου από εκπαιδευόμενες Νηπιαγωγούς. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ.

2018. Photons momentum: μια εγκατάσταση με χρήση νέων μέσων (new media installation) ως εκπαιδευτικό μέσο αναπαράστασης θεωρητικών ιδεών για το φως. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ.

2018. Εκπαίδευση Νηπιαγωγών στο διεπιστημονικό πλαίσιο: Θεατρική Έκφραση – Διδακτική της Φυσικής. Ένα δεκαπενταετές πρόγραμμα έρευνας και ανάπτυξης. Συνέδριο Φιλοσοφικής Σχολής «Οι Τέχνες στο ελληνικό σχολείο: παρόν και μέλλον». Αθήνα: Φιλοσοφική Σχολή, ΕΚΠΑ.

2019. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στο διεπιστημονικό πλαίσιο «Θέατρο και Επιστήμη»: πορεία και μετασχηματισμοί ενός δεκαπενταετούς προγράμματος έρευνας και ανάπτυξης. 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Φλώρινα: ΠΤΔΕ, ΠΔΜ.

2019. Μάθηση σε διεπιστημονικό πλαίσιο: μια μελέτη περίπτωσης. Αθήνα: ΕΜΕΑ.

2019. Διδακτική των ΦΕ και εκπαιδευτική πολιτική. Αθήνα: ΙΕΠ, Ινστιτούτο Goethe.

Βασίλης Τσελφές
Αθήνα, Ιούνιος 2019