

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ
ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

της 2^{ης} συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (**Τ.Ε.Α.Π.Η.**) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, η οποία πραγματοποιήθηκε την **Πέμπτη 20-09-2018** και **ώρα 09.30** στην αίθουσα συνεδριάσεων του Τμήματος, (κτίριο Ν. Χημείου, Ναυαρίνου 13^α, ισόγειο – δεξιά).

ΠΑΡΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ

1. Μακρυνιώτη Δήμητρα, Καθηγήτρια, **Πρόεδρος**
2. Δραγώνα Θάλεια, Καθηγήτρια
3. Κατή Δήμητρα, Καθηγήτρια
4. Γιαννικοπούλου Αγγελική, Καθηγήτρια
5. Ζαμπέτα Παρασκευή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
6. Ασκούνη Κανέλλα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
7. Ασημακοπούλου Φωτεινή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
8. Λεοντίνη Μαρία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
9. Παρούση Αντιγόνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
10. Σφυρόερα Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια
11. Κορτέση-Δαφέρμου Χαρά, Επίκουρη Καθηγήτρια
12. Ντεροπούλου ή Ντέρου Ευδοξία, Επίκουρη Καθηγήτρια
13. Βασιλοπούλου Αλεξάνδρα, Επίκουρη Καθηγήτρια
14. Τσάκωνα Βασιλική, Επίκουρη Καθηγήτρια
15. Αναγνωστάκη Λήδα, Επίκουρη Καθηγήτρια

ΑΠΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ

1. Φλογαΐτη Ευγενία, Καθηγήτρια
2. Γιαλαμάς Βασίλειος, Καθηγητής
3. Κούρτη Ευαγγελία, Καθηγήτρια
4. Ανδρούσου Αλεξάνδρα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
5. Τσάφος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής
6. Παπαδοπούλου Καλλιρρόη, Επίκουρη καθηγήτρια (εκπ/κή άδεια)

Γραμματέας του Τμήματος η διοικητική υπάλληλος Αναστασία Γόντικα.
Διαπιστώνεται απαρτία και αρχίζει η συνεδρίαση με τη συζήτηση των θεμάτων της Η.Δ. της Συνέλευσης.

Απόσπασμα πρακτικού της 2^{ης} συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Αθηνών της 20/09/2018.

.....
6^ο Θέμα της Η.Δ. της Συνέλευσης :

Συγκρότηση του Εκλεκτορικού Σώματος για την πλήρωση μιας θέσης καθηγητή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή για άτομα με ειδικές ανάγκες με γνωστικό αντικείμενο «Ψυχογλωσσολογία»

Η Συνέλευση έλαβε υπόψη:

- τις διατάξεις του ν. 4009/2011 όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει με τις διατάξεις των νόμων 4386/2016 (Α'83), 4405/2016 (Α'129) και 4485/2017 (Α'114),
- την υπ' αρ. Φ122.1/6/14241/Ζ2/27-01-2017 (Β'225) Υπουργική Απόφαση,
- την απόφαση της Συγκλήτου της συνεδρίασης της 02/08/2018 που αφορά στην έγκριση της επικαιροποίησης μητρώων εσωτερικών και εξωτερικών μελών του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΑΔΑ:62ΧΧ46ΨΖ2Ν-Ο2Υ)

Η Συνέλευση αποφασίζει, με βάση και τη συνοπτική περιγραφή του επιστημονικού πεδίου της υπό πλήρωση θέσης (ΦΕΚ. 586/23-05-2018, τ.Γ'), ότι το γνωστικό αντικείμενο «Ψυχογλωσσολογία» συνιστά ένα ευρύ και ταυτόχρονα διακριτό ερευνητικό πεδίο στον ευρύτερο χώρο της Γλωσσολογίας. Δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη μελέτη των διεργασιών και των ιδιαιτεροτήτων της γλωσσικής ανάπτυξης και εκμάθησης, στις οποίες σημαντικό ρόλο διαδραματίζει, μεταξύ άλλων, και η εκπαίδευση. Ιδιαίτερα σημαντική στο πλαίσιο αυτό θεωρείται επομένως η διερεύνηση της γλωσσικής ανάπτυξης και κατάκτησης κατά την προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία καθώς και του πως η (γλωσσική και άλλη) εκπαίδευση μπορεί να συμβάλει στη γλωσσική ανάπτυξη και κατάκτηση.

Στη συνέχεια με ευθύνη της Προέδρου ενώπιον της Συνέλευσης διενεργείται κλήρωση μεταξύ των μελών του ΤΕΑΠΗ που έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με το αντικείμενο της θέσης λαμβανομένου υπόψη του συνολικού επιστημονικού τους έργου, εφόσον δεν υπάρχουν μέλη του ιδίου ακριβώς γνωστικού αντικειμένου με την υπό πλήρωση θέση, καθώς και κλήρωση μεταξύ των μελών του Μητρώου Εξωτερικών Εκλεκτόρων που έχουν, επίσης, συναφές γνωστικό αντικείμενο με το αντικείμενο της θέσης.

Σύμφωνα με το αποτέλεσμα της κλήρωσης συγκροτείται το **Εκλεκτορικό Σώμα** ως εξής:

ΤΑΚΤΙΚΑ ΜΕΛΗ:

Α. Μέλη του ΤΕΑΠΗ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

1. **Κατή Δήμητρα**, Καθηγήτρια του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία με γνωστικό αντικείμενο «Ψυχολογία της Γλώσσας», (ΦΕΚ διορισμού 1109/16-10-2012 τ.Γ', http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=855). Το

γνωστικό της αντικείμενο ταυτίζεται πλήρως με το υπό προκήρυξη αντικείμενο «Ψυχογλωσσολογία» καθότι πρόκειται συχνά για εναλλακτικούς όρους. Το έργο της εμπίπτει τυπικά και ουσιαστικά σχεδόν εξ ολοκλήρου στο αντικείμενο αυτό, πρωτίστως σε δύο κύριους πυρήνες του: τη γλωσσική ανάπτυξη και τη σχέση γλώσσας και νόησης. Διδάσκει σχετικά μαθήματα (μεταξύ άλλων «Ανάπτυξη του Λόγου» και «Γλώσσα και Σκέψη»). Είναι συγγραφέας ενός βιβλίου (*Γλώσσα και Επικοινωνία στο Παιδί*) και πλήθους άρθρων σχετικών με τη γλωσσική ανάπτυξη. Υπήρξε επίσης επιστημονικός υπεύθυνος διαφόρων απολύτως σχετικών ερευνητικών προγραμμάτων (πλέον ενδεικτικά για τη μετάβαση από την προγλωσσική στη γλωσσική περίοδο και την αναπτυξιακή διάσταση της γλωσσικής κωδικοποίησης του χώρου. Αξιοσημείωτος αριθμός δημοσιεύσεων αφορά τη σχέση γλώσσας και νόησης (βλ. πλέον ενδεικτικά τα βιβλία *Ο γνωσιακός ρόλος της γλώσσας: η συμβολή των επιστημών της γλώσσας και του νου και Γλώσσα και Νόηση: επιστημονικές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις*, επίσης άρθρα όπως «Spatial prepositions in early child Greek: Implications for acquisition, polysemy and historical change», «Η κατανόηση της μεταφορικής σημασίας ρημάτων κίνησης: πειραματικά δεδομένα από ελληνόπουλα»). Η ερευνητική της δραστηριότητα εστιάζει στην κατάκτηση της γλώσσας από το παιδί και στη σχέση γλώσσας και νόησης. Υπήρξε επιστημονική υπεύθυνος σε ερευνητικά προγράμματα που αφορούν, μεταξύ άλλων, την επίδραση της γλώσσας στη συγκρότηση εννοιών από τα παιδιά, τη συγκρότηση σώματος προφορικού λόγου παιδιών προσχολικής ηλικίας, την πρώιμη γλωσσική και επικοινωνιακή ανάπτυξη, τη συλλογή και ανάλυση συνομιλιών σε τάξεις του νηπιαγωγείου από τη σκοπιά της προώθησης της γνώσης στα παιδιά.

2. **Σφυρόερα Μαρία**, Επίκουρη Καθηγήτρια του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία με γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγική της διδακτικής πράξης», (ΦΕΚ διορισμού 353/12-05-2009 τ.Γ' και μονιμ.1119/17-10-2012 τ.Γ', http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=2225). Ειδικός στην παιδαγωγική της διδασκαλίας, με αξιοσημείωτο όμως μέρος του έργου της να εμπίπτει στην ψυχογλωσσολογία. Η συνάφεια με το τελευταίο αντικείμενο ισχύει για τη διατριβή της (με τίτλο *Η κατάκτηση και η αναπλαισίωση κατά την κατανόηση μακροσκελών αφηγηματικών κειμένων*) και για αξιοσημείωτο αριθμό δημοσιεύσεων αργότερα. Πρόκειται ειδικότερα για ερευνητικό και συγγραφικό έργο που καταπιάνεται με τον προφορικό αλλά και το γραπτό λόγο παιδιών κυρίως στην πρώτη γλώσσα αλλά και στη δεύτερη (βλ. άρθρα όπως «Η μελέτη των γνωστικών σχημάτων κατάκτησης και αναπλαισίωσης πληροφοριών κατά την κατανόηση μακροσκελών αφηγηματικών κειμένων», «Στρατηγικές αναγνώρισης λογότυπων και συσχέτισή τους με τη γραπτή παραγωγή λογότυπων από παιδιά προσχολικής ηλικίας», «Η επίδραση του Η/Υ ως μέσου αφήγησης στην κατανόηση αφηγηματικών κειμένων από παιδιά προσχολικής ηλικίας», «Κατανόηση και χρήση λεξικού από παιδιά προσχολικής ηλικίας», «Εξέταση του γλωσσικού επιπέδου μαθητών της Α' Δημοτικού Μειονοτικών Σχολείων της Θράκης», «Στρατηγικές εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας από μουσουλμανόπαιδες προσχολικής ηλικίας»). Έχει επίσης διδάξει μεταπτυχιακό μάθημα γλωσσικής ανάπτυξης, κύριας θεματικής της

ψυχογλωσσολογίας. Έμμεσα συναφές είναι και το μάθημα «*Διαδικασίες γραμματισμού στο νηπιαγωγείο*» εφόσον πραγματεύεται και την ανάπτυξη της γραπτής γλώσσας. Ερευνητικά έχει εμπλακεί σε προγράμματα που αφορούν τη μάθηση του γραπτού λόγου στην εκπαίδευση, μεταξύ άλλων τη συμβολή της συζήτησης στην προώθηση του γραμματισμού στο νηπιαγωγείο.

Β. Μέλη του ΕΚΠΑ ή άλλου ΑΕΙ της ημεδαπής, ή ομοταγούς ΑΕΙ της αλλοδαπής ή ερευνητές της ημεδαπής ή της αλλοδαπής

1. **Χριστοφίδου Αναστασία**, Διευθύντρια Ερευνών του Κέντρου Ερεύνης Επιστημονικών Όρων και Νεολογισμών της Ακαδημίας Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία», (ΦΕΚ διορισμού 533/14-12-2007, <http://www.academyofathens.gr/el/researchers/christofidou>). Γλωσσολόγος με σημαντικό μέρος του έργου να εμπίπτει πλήρως στην ψυχογλωσσολογία. Συγκαταλέγεται δε στους λίγους ειδικούς στον ελληνικό χώρο στην αναπτυξιακή ψυχογλωσσολογία, με άλλα λόγια στην ανάπτυξη της γλώσσας στα παιδιά. Έχει διδάξει μαθήματα συναφή με το αντικείμενο (Ψυχογλωσσολογία, Κατάκτηση γλώσσας). Είναι συνυπεύθυνη για την ελληνική γλώσσα σε διεθνές πρόγραμμα του Πανεπιστημίου της Βιέννης και της Ακαδημίας Επιστημών της Αυστρίας για την κατάκτηση της γλώσσας στα παιδιά. Αξιοσημείωτος αριθμός άρθρων της αφορούν την κατάκτηση της γλώσσας στα παιδιά (βλ. ενδεικτικά τους εξής τίτλους: “Early Phases in the Development of Greek Verb Inflection”, “The emergence of nominal inflection in Greek”, «On the role of morphological richness in the early development of noun and verb inflection”).
2. **Διακογιώργη Κλεοπάτρα**, Επίκουρη Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών με γνωστικό αντικείμενο «Αναπτυξιακή Ψυχολογία με Έμφαση στην Ανάπτυξη και στην Επεξεργασία της Γλώσσας», (ΦΕΚ διορισμού 1256/30-12-2011 τ.Γ', <http://www.elemedu.upatras.gr/index.php/my-cb-profile/userprofile/kdiakogiorgi>). Το γνωστικό της αντικείμενό της είναι απολύτως συναφές με την ψυχογλωσσολογία. Στο επιστημονικό της έργο εστιάζει σε δύο βασικές θεματικές του κλάδου αυτού: την ανάπτυξη της γλώσσας στα παιδιά και διεργασίες χρήσης της γλώσσας προφορικής και γραπτής. Συνδυάζει μάλιστα ενίοτε και τις δύο θεματικές στο ίδιο έργο (βλ. κατεξοχήν τη διατριβή της «*Μορφολογικοί περιορισμοί και περιορισμοί σχετικοί με την σειρά των λέξεων στην επεξεργασία προτάσεων στα ελληνικά: αναπτυξιακή έρευνα*»). Διδάσκει μαθήματα ψυχογλωσσολογίας στο Πανεπιστήμιο Πατρών και είναι συνυπεύθυνη για το μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Γλωσσική Ανάπτυξη» του Ανοικτού Πανεπιστημίου. Έχει εμπλακεί σε ψυχογλωσσολογικά ερευνητικά προγράμματα (βλ. πιο ενδεικτικά πρόγραμμα του ΕΚΠΑ για τις διεργασίες ανάγνωσης). Οι δημοσιεύσεις της αντανakλούν και την επέκταση των ερευνητικών ενδιαφερόντων της σε πρόσθετες κατευθύνσεις της ψυχογλωσσολογίας: ειδικότερα στην επεξεργασία του γραπτού λόγου, σε γλωσσικές δεξιότητες παιδιών με παθολογίες (π.χ. δυσλεξία) και στη σχέση γλώσσας και μάθηση. Σχεδόν το σύνολο των

δημοσιεύσεων εμπίπτει στην ψυχολinguιστική (βλ. ενδεικτικά τους τίτλους: «Investigation of 5th graders' capacity to revise their argumentative Writing». «The development of spelling production and orthographic awareness in young greek spellers». «What can children tell us about idiomatic phrases' fixedness: the psycholinguistic relevance of a linguistic model», «Η έννοια του γεωμετρικού σχήματος στα παιδιά και ο ρόλος της γλώσσας»).

3. **Παπαηλιού Χριστίνα**, Καθηγήτρια του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου με γνωστικό αντικείμενο «Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία και Διαταραχές Λόγου», (ΦΕΚ διορισμού 1375/29-12-2017 τ.Γ',

<http://www.pse.aegean.gr/wp-content/uploads/cvPAPAELIOU.pdf>).

Ψυχολinguιστικός με εστίαση στο έργο της στις γλωσσικές διαταραχές αλλά και στη φυσιολογική γλωσσική ανάπτυξη (βλ. πλέον ενδεικτικά το βιβλίο *Η ανάπτυξη της γλώσσας: Θεωρητικές προτάσεις και ερευνητικά δεδομένα από την τυπική και αποκλίνουσα γλωσσική συμπεριφορά*). Διδάσκει σχετικό με το αντικείμενο μάθημα, δηλαδή «Ανάπτυξη της γλώσσας και γλωσσικές διαταραχές». Έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα που αφορούν τη γλωσσική ανάπτυξη, πρωτίστως τη σχέση της με την επικοινωνία της προλεκτικής περιόδου. Σημαντικό μέρος των δημοσιεύσεών της αφορά αυτήν ακριβώς τη θεματική (βλ. ενδεικτικά τους εξής τίτλους: «Το νόημα του νοήματος στις προγλωσσικές φωνοποιήσεις», «Η διϋποκειμενική επικοινωνία ως αφετηρία γλωσσικής ανάπτυξης»), αλλά και ζητήματα διάγνωσης και παρέμβασης σε γλωσσικές διαταραχές (βλ. ενδεικτικά: «Ερωτηματολόγιο Ανάπτυξης της Γλώσσας: Ένα εργαλείο ανίχνευσης τυχόν καθυστέρησης στην ανάπτυξη του λόγου των νηπίων», «Αναπτυξιακές διαταραχές λόγου: προβλήματα θεωρίας και πρακτικής»).

4. **Ράλλη Ασημίνα**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Εξελικτική Ψυχολογία» (ΦΕΚ διορισμού 125/14-02-2018 τ. Γ', <http://www.psych.uoa.gr/an8ropino-dynamiko/melh-dep/ashmina-rallh.html>).

Αναπτυξιακή ψυχολόγος που λόγω της ειδικότητάς της από τη διατριβή και ως επί το πλείστον στο μετέπειτα έργο της με την ανάπτυξη της γλώσσας στα παιδιά και τις διαταραχές λόγου εμπίπτει ταυτόχρονα στον κλάδο της ψυχολογίας της γλώσσας. Πιο συγκεκριμένα, έχει διδάξει συναφή μαθήματα («Γλωσσικές Δυσκολίες: Αξιολόγηση, Οριοθέτηση και Παρέμβαση» καθώς και «Γλωσσική Ανάπτυξη»). Έχει συμμετάσχει σε ψυχολinguιστικά ερευνητικά προγράμματα σε Βρετανία και Ελλάδα με τίτλους όπως «Word finding difficulties in children», «The production of notations by preschool children», «The acquisition of science lexicon in the preschool children», «Η αξιολόγηση της αναγνωστικής ικανότητας καθώς και του επιπέδου λεξιλογίου παιδιών ηλικίας 7-9 ετών». Έχει επιμεληθεί τόμους σχετικούς με τις διαταραχές λόγου (όπως Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή στα Παιδιά και τους Εφήβους: Θέματα οριοθέτησης, αξιολόγησης και παρέμβασης όπως και Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές: Από τη θεωρία στην πράξη). Στις πολλές συναφείς με την ψυχολinguιστική

δημοσιεύσεις της συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων όσες μελετούν τη σχέση γλωσσικών δεξιοτήτων στα παιδιά με τη γνωστική ανάπτυξη και τις εκπαιδευτικές επιδόσεις όπως: «Μοτίβα ορθογραφικών λαθών μαθητών του δημοτικού σχολείου με δυσλεξία: μια γλωσσική ανάλυση», Development of early morphological awareness in Greek: Epilinguistic vs. metalinguistic and inflectional vs. derivational awareness.», «Preschool Phonological and Morphological Awareness As Longitudinal Predictors of Early Reading and Spelling Development in Greek Language and Mathematical skills in children with SLI».

5. **Βαρλοκώστα Σπυριδούλα**, Καθηγήτρια του Τμήματος Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία με έμφαση στην Ψυχολογολογία», (ΦΕΚ διορισμού 1430/21-10-2014 τ.Γ', <http://www.phil.uoa.gr/tomeis/tomeas-glwsologias/melh-dep/barlokosta-spyridoula.html>). Το αντικείμενό της είναι απολύτως συναφές με το υπό προκήρυξη γνωστικό αντικείμενο τυπικά και ουσιαστικά. Τα ειδικότερα ενδιαφέροντά της κινούνται σε βασικές για τον κλάδο θεματικές, δηλαδή ανάπτυξη γλώσσας, αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές, σχέση γλώσσας και νόησης, κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας και διγλωσσία. Έχει διδάξει σχετικά μαθήματα (Γλωσσική Κατάκτηση, Θέματα Γλωσσικής Κατάκτησης, και Ανάπτυξη, Ψυχολογολογία-Νευρογλωσσολογία). Έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα που αφορούν σε σημαντικό βαθμό την ψυχολογολογία, είτε τη γλωσσική ανάπτυξη είτε τις γλωσσικές διαταραχές και τη σχέση τους με τη θεωρία της γλώσσας (βλ. μεταξύ άλλων τη μεταδιδακτορική της έρευνα με τίτλο «[Interface Conditions on Child Language: A Crosslinguistic Look at Some Aspects of Possession](#)»). Έχει επίσης δημοσιεύσει εκτενώς συναφή άρθρα (βλ. ενδεικτικά τίτλους όπως «A cross-linguistic study of the acquisition of clitic and pronoun production. Language Acquisition», «Comprehension asymmetries in language acquisition. A test for Relativized Minimality. «Pronoun comprehension in Down Syndrome: Deviance or delay?», «Wh-questions and relative clauses in Greek aphasia: Evidence from comprehension and production»).
6. **Κονδύλη Μαριάννα**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιογλωσσολογική Θεωρία και Εφαρμογές για τη Διδασκαλία της Γλώσσας στην Προσχολική Ηλικία», (ΦΕΚ διορισμού 181/04-08-2004τ.ΝΠΔΔ, http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/prosopiko.php?sm=22&teacher_id=28). Σημαντικό μέρος του επιστημονικού της έργου είναι απολύτως συναφές με την ψυχολογολογία, παρότι κοινωνιογλωσσολόγος με εστίαση στη διδακτική της γλώσσας. Εστιάζει ειδικότερα σε δύο κομβικές θεματικές της ψυχολογολογίας: την ανάπτυξη της γλώσσας στα παιδιά και τη σχέση γλώσσας και νόησης. Πιο αναλυτικά, διδάσκει μάθημα με τίτλο «Θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης». Έχει επίσης σχετικές δημοσιεύσεις (βλ. ενδεικτικά : «Μάθηση της γλώσσας, μάθηση του κόσμου, μάθησης περί της γλώσσας»: Γλωσσικά εδραιωμένη μάθηση και γλωσσικός γραμματισμός», «Η γλώσσα του παιδιού στην κοινωνιοσημειολογική λειτουργική γλωσσολογία», «Εισαγωγή», στο Μ.

Κονδύλη, Γ. Κουζέλης, Ο. Μαράτου (επίμ.), *Ζαν Πιαζέ, Νόαμ Τσόμσκι. Θεωρίες της γλώσσας, Θεωρίες της μάθησης. Μια διαμάχη*. Μάλιστα στην ενασχόλησή της με την ψυχολinguιστική εστιάζει σε σημαντικό βαθμό σε θεωρητικά και εμπειρικά ζητήματα που αφορούν άμεσα την εκπαίδευση και ειδικότερα τη σχέση μάθησης και γλώσσας (βλ. ενδεικτικά άρθρα όπως “Construing geometric shapes in a language literacy context: Defining and classifying triangles in Greek kindergarten”. Το έργο της για τη σχέση γλώσσας και νόησης αντανakλάται πρωτίστως στο βιβλίο που έχει συνεπιμεληθεί με τίτλο *Γλώσσα και νόηση. Επιστημονικές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις*.

7. **Θεοδωροπούλου Μαρία**, Επίκουρη Καθηγήτρια του Τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Γενική Γλωσσολογία με Ειδίκευση στις Ψυχολογικές και Ψυχαναλυτικές Θεωρήσεις της Γλώσσας», (ΦΕΚ διορισμού 528/10-06-2016 τ. Γ', <http://www.lit.auth.gr/node/90>). Ψυχολinguιστής με έργο που εστιάζει στη σχέση γλώσσας και νόησης, κι ακόμη πιο συγκεκριμένα γλώσσας, συναισθήματος και ψυχισμού. Μικρό μέρος του έργου της καταπιάνεται επίσης με την κομβική για την ψυχολinguιστική θεματική της γλωσσικής ανάπτυξης. Διδάσκει το μάθημα «Εισαγωγή στην Ψυχολinguιστική». Έχει συμμετάσχει σε δύο σχετικά με το αντικείμενο ερευνητικά προγράμματα με θέμα «Ψυχολογικές διαστάσεις της πολυγλωσσίας στη μειονότητα της Θράκης» αλλά και σε διεθνές πρόγραμμα του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης για τη σχέση γλώσσας και συναισθήματος. Στις συναφείς με το αντικείμενο δημοσιεύσεις της συγκαταλέγεται το βιβλίο *Στα γλωσσικά μονοπάτια του φόβου: ψυχισμός και γλώσσα* καθώς και αξιοσημείωτος αριθμός άρθρων (βλ. ενδεικτικά τους εξής τίτλους «Η προσβολή στο όλο: Προσέγγιση στην έννοια του ψυχικού πάθους». «Ψυχισμός και γλώσσα», «Το γλωσσικό λάθος», «Βίωμα, συναίσθημα και μεταφορά», «Γλωσσολογία και ψυχανάλυση: Το αίτημα ενός διεπιστημονικού διαλόγου». «Γλώσσα, συναίσθημα και διυποκειμενικότητα», «Αναλογικότητα (και αναφορά) στην εμφάνιση των πρώτων λέξεων: Μελέτη περίπτωσης»).
8. **Θωμαδάκη Ευαγγελία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Γλώσσας Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων χωρών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης με γνωστικό αντικείμενο «Θεωρητική Γλωσσολογία», (ΦΕΚ διορισμού 623/19-07-2010 τ.Γ', <https://bscc.duth.gr/author/ethomada/>). Τα επιστημονικά ενδιαφέροντά της αφορούν πρωτίστως τη θεωρητική περιγραφή της γλώσσας. Ωστόσο, αξιοσημείωτο μέρος του έργου της είναι απολύτως συναφές με την ψυχολinguιστική, πρωτίστως με την ανάπτυξη της πρώτης γλώσσας στα παιδιά αλλά και με την ανάπτυξη/μάθηση μιας δεύτερης ή ξένης γλώσσας σε παιδιά και ενήλικες. Διδάσκει άλλωστε συναφές μεταπτυχιακό μάθημα (Εκμάθηση γλωσσών - η γλωσσολογική άποψη). Ερευνητικά έχει ασχοληθεί αρκετά με τη γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού, συμμετέχοντας και σε σχετικό διεθνές πρόγραμμα του Πανεπιστημίου της Βιέννης. Αξιοσημείωτος αριθμός άρθρων της αντανakλούν το ερευνητικό της έργο για την κατάκτηση της ελληνικής ως πρώτης γλώσσας από τα παιδιά (βλ. ενδεικτικά «Κατάκτηση του φωνολογικού συστήματος της Ν.Ε.: η περίπτωση των ουρανικών», «Diminutives

in early child Greek». «On the productivity of diminutive suffixation in Greek child language». «Diminutives as pioneers of derivational and inflectional development: a crosslinguistic perspective». «Greek language acquisition”.

9. **Υφαντίδου Έλλη**, Καθηγήτρια του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Πραγματολογία και Εφαρμογές στην Αγγλική Γλώσσα», (ΦΕΚ διορισμού 692/19-07-2016 τ.Γ', <http://www.enl.uoa.gr/didaktiko-kai-ereynhtiko-proswpiko/d-e-p-tomea-glossas-glwssologias/ifantidou-elly.html>). Γλωσσολόγος με ειδίκευση σε ζητήματα χρήσης της γλώσσας, δηλαδή στον γλωσσολογικό κλάδο της πραγματολογίας, ο οποίος ταυτίζεται εν μέρει με την ψυχολογολογία. Το έργο της είναι ωστόσο εν μέρει και άμεσα συναφές με την ψυχολογολογία, καθότι έχει αναλάβει ερευνητικά προγράμματα και δημοσιεύσει εργασίες σχετικές με την ανάπτυξη της γλώσσας στα παιδιά (την κύρια θεματική του κλάδου αυτού). Συγκρίνει μάλιστα ενίοτε την ανάπτυξη της πρώτης γλώσσας στα παιδιά με την ανάπτυξη μιας δεύτερης ή τρίτης γλώσσας σε παιδιά και ενήλικες και ενδιαφέρεται επίσης για τη σχέση γλώσσας και νόησης (άλλη μια βασική θεματική της ψυχολογολογίας). Δημοσιεύσεις της που αφορούν τη γλωσσική κατάκτηση είναι ενδεικτικά οι εξής: επιμέλεια τόμου *Pragmatic Development in L1, L2, L3: Its Biological and Cultural Foundations*, καθώς και άρθρα με τίτλους όπως: «Use and understanding in early child language». 'Evidentials and metarepresentation in early child language'. 'Έχει επίσης αναλάβει ερευνητικά προγράμματα σχετικά με την ανάπτυξη της γλώσσας (ενδεικτικά με τίτλους όπως "Pragmatic competence and positive pragmatic transfer: Reciprocal effects between L1/Greek and L2/English". "Pragmatic and cognitive development in the acquisition of evidentials in Modern Greek by children aged 3;6–5;11". "Relation of linguistic and cognitive development in the acquisition of L1").

ΑΝΑΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΜΕΛΗ:

Α. Μέλη του ΤΕΑΠΗ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

1. **Γιαννικοπούλου Αγγελική**, Καθηγήτρια του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία με γνωστικό αντικείμενο «Παιδική Λογοτεχνία», (ΦΕΚ διορισμού 404/09-05-2016 τ.Γ', http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=1866). Στα επιστημονικά ενδιαφέροντα της κ. Γιαννικοπούλου περιλαμβάνεται πρωτίστως η σχέση της παιδικής λογοτεχνίας με την εκπαίδευση. Το ζήτημα αυτό είναι έμμεσα συναφές με την ψυχολογολογία, καθότι αφορά την πρόσληψη γραπτών κειμένων και γενικότερα τη συμβολή του παιδικού βιβλίου και της λογοτεχνίας στην κατάκτηση δεξιοτήτων προφορικού και κυρίως γραπτού λόγου. Ούτως ή άλλως, μέρος του έργου της είναι άμεσα συναφές με την ψυχολογολογία, πρωτίστως μαθήματα και δημοσιεύσεις για την ανάπτυξη δεξιοτήτων γραπτού λόγου στα παιδιά. Στις τελευταίες συγκαταλέγονται τέσσερα βιβλία (*Από την Προανάγνωση στην Ανάγνωση: Οδηγός για Γονείς και Εκπαιδευτικούς*,

Προαναγνωστικές Δεξιότητες: Μαθήματα με τα Φωνήματα, Η Γραπτή Γλώσσα στο Νηπιαγωγείο, Λέξη, Λέξη Είσαι Έδω; Ασκήσεις Ανάγνωσης και Γραφής για παιδιά του Νηπιαγωγείου). Ενδεικτικά είναι και άρθρα με τίτλους όπως: «The influence of environmental print on preschoolers' literacy development in a two-alphabets' society», «Τα σύμβολα της γραπτής γλώσσας και των μαθηματικών και η μεταγλωσσική συνειδητότητα μονόγλωσσων και δίγλωσσων παιδιών προσχολικής ηλικίας», «Ανάγνωση λογότυπων από παιδιά προσχολικής ηλικίας: Οπτικός vs λεκτικός γραμματισμός, Ελληνικό vs Λατινικό αλφάβητο», «Δίγλωσσα Παιδιά στο Νηπιαγωγείο».

2. **Ντεροπούλου ή Ντέρου Ευδοξία**, Επίκουρη Καθηγήτρια του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία με γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή με έμφαση στην Παιδαγωγική της ένταξης», (ΦΕΚ διορισμού 1039/16-09-2013 τ.Γ' και μονιμ.344/12-04-2017 τ.Γ', http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=818). Από τη διατριβή της (με τίτλο *Η ανάγνωση στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση κωφών παιδιών*) μελετά τον τρόπο εισαγωγής των κωφών παιδιών στην ανάγνωση. Γενικότερα, παρότι ειδικός στην ειδική αγωγή, μέρος του επιστημονικού της έργου αφορά δεξιότητες προφορικού και γραπτού λόγου στην αναπηρία. Εφόσον η μελέτη των γλωσσικών δεξιοτήτων είναι βασική θεματική της ψυχολογίας, το έργο της είναι συναφές και με το γνωστικό αυτό αντικείμενο. Στα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνονται οι διαταραχές λόγου και ομιλίας παιδιών στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία με κώφωση/βαρηκοΐα, τύφλωση, κινητική, νοητική αναπηρία και επικοινωνιακές διαταραχές. Ειδικότερα, ασχολείται με τη διάγνωση, την αιτιολογία, τα συστήματα ταξινόμησης των διαταραχών λόγου και ομιλίας, με έμφαση στην επικοινωνιακή λειτουργία του προφορικού και γραπτού λόγου στην αναπηρία. Διδάσκει άλλωστε δύο σχετικά μαθήματα: *Προφορικός και Γραπτός λόγος στην αναπηρία I & II*. Στις λίγες εν μέρει συναφείς με την ψυχολογία δημοσιεύσεις της συγκαταλέγονται οι εξής: «Οι προαναγνωστικές δυνατότητες νηπίων με κώφωση και ήπια πολλαπλή αναπηρία (βαρηκοΐα και νοητική καθυστέρηση) στην προσχολική εκπαίδευση». «Απόψεις και εμπειρίες φοιτητών με δυσλεξία Παιδαγωγικών Τμημάτων αναφορικά με τη δυσλεξία και τον εκπαιδευτικό τους ρόλο».

Β. Μέλη του ΕΚΠΑ ή άλλου ΑΕΙ της ημεδαπής, ή ομοταγούς ΑΕΙ της αλλοδαπής ή ερευνητές της ημεδαπής ή της αλλοδαπής

1. **Μαγουλά Ευγενία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές με έμφαση στη φωνητική και τη φωνολογία» (ΦΕΚ διορισμού 496/01-06-2016 τ.Γ', <http://www.primedu.uoa.gr/magoula-eygenia.html>). Γλωσσολόγος με σημαντικό μέρος του επιστημονικού έργου της να εμπίπτει από την εποχή της διατριβής της (με τίτλο «Κατάκτηση του φωνολογικού συστήματος της νέας ελληνικής») στην ψυχολογία. Έχει ασχοληθεί ειδικότερα με την ανάπτυξη του προφορικού λόγου αλλά μεταγενέστερα και του γραπτού καθώς και με διαταραχές λόγου.

Γενικότερα, στα ερευνητικά της ενδιαφέροντα συγκαταλέγεται η θεωρητική περιγραφή της γλώσσας, η σχέση γλωσσολογίας και εκπαίδευσης (μεταξύ άλλων η διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης/ξένης γλώσσας), αλλά και οι κομβικές για την ψυχολογία θεματικές της ανάπτυξης γλωσσικών δεξιοτήτων καθώς και διαταραχών λόγου. Τα μαθήματα που διδάσκει αφορούν έμμεσα την ψυχολογία, καθώς εστιάζουν στη διδακτική της γλώσσας προφορικής και γραπτής, πρώτης και δεύτερης. Έχει πάντως διδάξει και το απολύτως συναφές μάθημα «Γλωσσολογία. Κατάκτηση της γλώσσας». Επίσης, έχει συμμετάσχει σε ερευνητικό πρόγραμμα για την ανάπτυξη της γραπτής γλώσσας («Διερεύνηση της αναγνωστικής και ορθογραφικής ικανότητας μαθητών του δημοτικού σχολείου»). Οι δημοσιεύσεις της περιστρέφονται ως επί το πλείστον γύρω από ζητήματα διδασκαλίας της γλώσσας. Κάποιες εμπίπτουν όμως άμεσα στην ψυχολογία, ειδικότερα στη μελέτη της γλωσσικής ανάπτυξης (βλ. ενδεικτικά: “Γλωσσικές στρατηγικές κατά την κατάκτηση της ανάγνωσης στην Α΄ τάξη του δημοτικού σχολείου”, “Περιπτώσεις φωνητικής ταύτισης γλωσσικών μονάδων και πώς αυτές γίνονται αντιληπτές από τους μαθητές”, “Προφορικός και γραπτός λόγος: διερεύνηση της αφηγηματικής δεξιότητας μαθητών Β΄ τάξης του δημοτικού σχολείου”).

2. **Μπαμπλέκου Ζωή**, Καθηγήτρια του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Γνωστική Ψυχολογία: Δομή και Ανάπτυξη Γνωστικών Λειτουργιών», (ΦΕΚ διορισμού 627/31-08-2011 τ.Γ΄, <http://users.auth.gr/zoinka/lang=el.html>). Ψυχολόγος με ειδίκευση στη γνωστική ψυχολογία, κλάδο ιδιαίτερα συναφή με την ψυχολογία της γλώσσας ή την ψυχολογία. Μια από τις βασικές ερευνητικές της περιοχές καθιστά το έργο της άμεσα συναφές με την ψυχολογία και αφορά τη σχέση ανάμεσα στη μνήμη και στη γλώσσα. Πιο συγκεκριμένα, μελετά τη μνήμη εργασίας και την αλληλεπίδρασή της με δεξιότητες προφορικής/γραπτής γλώσσας σε παιδιά αλλά και ευρύτερα τη σχέση γλωσσικής και γνωστικής ανάπτυξης. Ενδεικτικές αυτού του συναφούς με την ψυχολογία έργου είναι δημοσιεύσεις με τίτλους όπως: «Εργαζόμενη μνήμη και γλωσσική ανάπτυξη: Σύγχρονα δεδομένα και τάσεις», «Δυσκολίες στην ανάπτυξη της γραπτής γλώσσας των παιδιών: Χαρακτηριστικά- αιτιολογία- παρέμβαση», «Εργαζόμενη μνήμη και οι σχέσεις της με την ακουστική κατανόηση κειμένου και τη δημιουργία συμπερασμών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία», «Η συμβολή της εργαζόμενης μνήμης στην ανάπτυξη του γραπτού λόγου των παιδιών: Ψυχολογολογική προσέγγιση».
3. **Ιακώβου Μαρία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία με έμφαση στη Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας», (ΦΕΚ διορισμού 652/06-07-2017 τ. Γ΄, <http://www.phil.uoa.gr/tomeis/tomeas-glwssoalogias/melh-dep/iakoboy-maria.html>). Η εφαρμοσμένη γλωσσολογία είναι εν μέρει συναφή με την ψυχολογία, ειδικά όσον αφορά τη μελέτη της κατάκτησης της δεύτερης γλώσσας, παρότι ο πρώτος κλάδος επεκτείνεται και σε ζητήματα διδασκαλίας της

γλώσσας. Απόλυτη συνάφεια με την ψυχολinguιστική ισχύει για εκείνο το μέρος μέρος του επιστημονικού έργου της κ. Ιακώβου, που αφορά την ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων (ειδικότερα του λεξιλογίου στη μάθηση της δεύτερης γλώσσας) και γενικότερα την κατάκτηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Διδάσκει άλλωστε μαθήματα σχετικά με την κατάκτηση-διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας και έχει συμμετάσχει σε συναφή με την ψυχολinguιστική ερευνητικά προγράμματα (βλ. ενδεικτικά «Προσδιορισμός Επιπέδων Γλωσσομάθειας» του Προγράμματος «Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων»). Οι δημοσιεύσεις της περιλαμβάνουν τη μονογραφία *Εκμάθηση και Διδασκαλία του Λεξιλογίου στην Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα* καθώς και άρθρα για την κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας (βλ. ενδεικτικά τίτλους όπως οι εξής: «Το μαθησιακό φορτίο των λέξεων στην εκμάθηση και διδασκαλία της Ελληνικής ως Γ2», «Στρατηγικές αποκρυπτογράφησης του λεξιλογίου της Ελληνικής ως Γ2: Η συμβολή της Γραμματικής». «Η Τροπικότητα στην Παραγωγή Γραπτού Λόγου αρχάριων μαθητών της Νέας Ελληνικής»).

4. **Kehayia Eva**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του McGill University/Centre for Interdisciplinary Research in Rehabilitation με γνωστικό αντικείμενο «PSYCHOLINGUISTICS/NEUROLINGUISTICS/REHABILITATION», <https://www.mcgill.ca/spot/eva-kehayia>). Ειδικός στην ψυχολinguιστική με έργο που εκτείνεται και στο συναφή κλάδο της νευρογλωσσολογίας. Εστιάζει ειδικότερα στη νοητική αναπαράσταση της γλώσσας και στην πρόσβαση σε αυτήν, μια από τις πλέον βασικές θεματικές της ψυχολinguιστικής. Έχει αναλάβει ερευνητικά προγράμματα, πρωτίστως σχετικά με τη νοητική αναπαράσταση του λεξικού. Έχει διδάξει μαθήματα ψυχολinguιστικής στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και σε αντίστοιχα ιδρύματα του Καναδά. Έχει απολύτως συναφείς με το αντικείμενο δημοσιεύσεις (βλ. ενδεικτικά τίτλους όπως: «The processing of grammatical categories in sentential context: A psycholinguistic study», «Lexical access and representation of modern Greek derived words with the suffix –dzis», «Morphological units in the Arabic mental lexicon: Evidence from an individual with Deep Dyslexia»).
5. **Τάνταρος Σπυρίδων**, Καθηγητής του Τμήματος Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Ψυχολογία της Ανάπτυξης», (ΦΕΚ διορισμού 91/03-02-2017 τ. Γ', <http://www.psych.uoa.gr/an8ropino-dynamiko/melh-dep/spyros-tantaros.html>). Το επιστημονικό του έργο αφορά τη γνωστική, γλωσσική και συναισθηματική ανάπτυξη παιδιών και εφήβων. Εμπίπτει στην αναπτυξιακή ψυχολογία αλλά εν μέρει ταυτόχρονα και στην ψυχολinguιστική, ειδικότερα την αναπτυξιακή. Έχει επιμεληθεί σχετικά με την ψυχολinguιστική βιβλία (ενδεικτικά Bonin, P. 2012, *Ψυχολογία της Γλώσσας. Γνωστική προσέγγιση της παραγωγής των λέξεων*). Στις συναφείς με την ψυχολinguιστική δημοσιεύσεις του συγκαταλέγονται οι εξής, που αφορούν ειδικότερα την ανάπτυξη δεξιοτήτων γραπτού λόγου: «Για μια διεπιστημονική προσέγγιση των αναγνωστικών δυσκολιών», «Η επινοημένη γραφή από παιδιά του νηπιαγωγείου και του δημοτικού σχολείου», «Η εξέλιξη των μηχανισμών οικειοποίησης της γραπτής γλώσσας στο παιδί», «Μελέτη της επίδρασης διδακτικών μεταβλητών στην απόκτηση του γραπτού λόγου από

- παιδιά προ-σχολικής ηλικίας», «Μελέτη της χρήσης συμβολικών συστημάτων στην παραγωγή ενός κειμένου οδηγίων, από παιδιά ηλικίας 7 – 11 ετών», «L'organisation d'un texte procédural chez des enfants de 8 à 11 ans : La Lettre de la DFLM», « Invented spelling in the Greek context». Έχει τέλος διδάξει μάθημα με τίτλο «Ψυχολογία της Γλώσσας».
6. **Μπέλλα Σπυριδούλα**, Καθηγήτρια του Τμήματος Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Πραγματολογία και Διδασκαλία Δεύτερης Γλώσσας», (ΦΕΚ διορισμού 894/12-09-2017 τ. Γ', <http://www.phil.uoa.gr/tomeis/tomeas-glwssologias/melh-dep/mpella-spyridoula.html>). Γλωσσολόγος με ειδίκευση στην πραγματολογία, επίσης την κατάρκτηση και διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας, ειδικότερα της ελληνικής. Το αντικείμενο της κατάρκτησης ειδικότερα εμπίπτει ταυτόχρονα στην εφαρμοσμένη γλωσσολογία αλλά και την ψυχολογία. Στα μαθήματα που διδάσκει περιλαμβάνεται και το συναφές με την ψυχολογία «Εισαγωγή στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία (Θεωρίες Κατάρκτησης Δεύτερης Γλώσσας)». Είναι συγγραφέας ενός τουλάχιστον βιβλίου άμεσα συναφούς με την ψυχολογία (*Η Δεύτερη Γλώσσα: Κατάρκτηση και Διδασκαλία*).
7. **Αθανασιάδου-Γεροθανάση Αγγελική**, Καθηγήτρια του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Θεωρία Γλωσσολογίας και ειδικότερα Περιγραφή της Αγγλικής ή της Ελληνικής στο πλαίσιο της Γνωστικής Γλωσσολογίας», (ΦΕΚ διορισμού 346/17-10-2006 τ. Γ', <http://www.enl.auth.gr/staff/athanas.htm>). Θεωρητική γλωσσολόγος που κινείται στο ρεύμα της γνωστικής γλωσσολογίας. Πρόκειται για ρεύμα ιδιαίτερα συναφές με την ψυχολογία, καθώς και τα δύο εστιάζουν στη σχέση γλώσσας και νόησης. Σημαντικό μέρος του έργου της αφορά δύο θεματικές που απασχολούν ταυτόχρονα και την ψυχολογία, δηλαδή την ακυριολεξία στη γλώσσα (π.χ. μεταφορά, μετωνυμία, ειρωνεία) και τη σχέση γλώσσας και συναισθήματος. Ερευνητικά έχει συμμετάσχει σε συναφή με την ψυχολογία προγράμματα (βλ. ενδεικτικά «From conditions to conditionals: social, cognitive, and linguistic aspects of the process of conceptualization»). Τέλος, έχει συναφείς δημοσιεύσεις (βλ. πρωτίστως την επιμέλεια βιβλίων με τίτλους όπως *Speaking of Emotions: Conceptualization and Expression*, *Γνωστικές Ανιχνεύσεις στη Γλώσσα και στη Γλωσσολογία*, *Studies in Figurative Thought and Language*, *Irony in Language Use and Communication*).
8. **Φωτοπούλου Αγγελική**, Διευθύντρια Ερευνών του Ινστιτούτου Επεξεργασίας του Λόγου (ΙΕΛ) του Ερευνητικού Κέντρου Καινοτομίας στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας, των Επικοινωνιών και της Γνώσης – «ΑΘΗΝΑ» με γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία», (ΦΕΚ διορισμού 488/28-05-2015 τ.Γ', http://www.ilsp.gr/index.php?option=com_jresearch&view=member&task=show&id=68&Itemid=156). Γλωσσολόγος με εστίαση στην θεωρητική περιγραφή της ελληνικής γλώσσας, την υπολογιστική γλωσσολογία και την αξιολόγηση γλωσσικών πόρων και εργαλείων. Στο μέρος του έργου της που αφορά την περιγραφή της ελληνικής, ειδικότερα στερεότυπες και ακυριολεκτικές εκφράσεις της, έχει εμπλακεί και σε ψυχολογική έρευνα. Πρόκειται πιο συγκεκριμένα για έρευνα σχετικά με την κατανόηση και χρήση στερεότυπων εκφράσεων από

παιδιά. Ως εκ τούτου, το έργο της είναι συναφές με την ψυχολinguιστική, κατά ένα μικρό μεν αλλά αξιολογικό μέρος (βλ. ενδεικτικά σχετικές δημοσιεύσεις όπως: *Interpretation of Idiomatic Expressions by Greek Speaking Children: implications for the Linguistic and Psycholinguistic Research. An interdisciplinary approach. What can children tell us about idiomatic phrases' fixedness: the psycholinguistic relevance of a linguistic model*". Συναφές με την ψυχολinguιστική μπορεί να θεωρηθεί και το έργο που αφορά τη σχέση συναισθήματος και γλώσσας και κατ' επέκταση γενικότερα τη σχέση γλώσσας και εννοιολογίας (βλ. ενδεικτικά «Σημασιολογικό πεδίο των «συναισθημάτων»: ταξινόμηση των ρημάτων της ελληνικής που δηλώνουν «συναίσθημα». Πρώτη προσέγγιση»).

9. **Καμπάκη-Βουγιουκλή Πηνελόπη**, Καθηγήτρια του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία», (ΦΕΚ διορισμού 1114/22-08-2014 τ. Γ', <https://helit.duth.gr/cv/rekanou/>). Τα ερευνητικά ενδιαφέροντά της εστιάζουν μεταξύ άλλων σε δύο θεματικές άμεσης συνάφειας με την ψυχολinguιστική: στρατηγικές επικοινωνίας και νοητικές τους παράμετροι, ψυχολinguιστικές διαστάσεις στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Στις συναφείς με το αντικείμενο δημοσιεύσεις συγκαταλέγεται το «Κανόνας και εξαίρεση» για τις διεργασίες μάθησης της ελληνικής.

.....
Ακριβές απόσπασμα πρακτικών

Αθήνα, 20 Σεπτεμβρίου 2018

Η Γραμματέας του Τμήματος

*

Αναστασία Γόντικα

Η Πρόεδρος του Τμήματος

*

Δήμητρα Μακρυνιώτη

* Οι υπογραφές έχουν τεθεί στο πρωτότυπο που τηρείται στα αρχεία της Γραμματείας