

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ
ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

της 8^{ης} συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (**Τ.Ε.Α.Π.Η.**) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, η οποία πραγματοποιήθηκε την **Πέμπτη 06-02-2020** και **ώρα 10.00** στην αίθουσα συνεδριάσεων του Τμήματος, (κτίριο Ν. Χημείου, Ναυαρίνου 13^α, ισόγειο – δεξιά).

ΠΑΡΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ

1. Μακρυνιώτη Δήμητρα, Καθηγήτρια, **Πρόεδρος**
2. Φλογαίτη Ευγενία, Καθηγήτρια
3. Γιαλαμάς Βασίλειος, Καθηγητής
4. Γιαννικοπούλου Αγγελική, Καθηγήτρια
5. Κούρτη Ευαγγελία, Καθηγήτρια
6. Ασημακοπούλου Φωτεινή, Καθηγήτρια
7. Ασκούνη Κανέλλα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
8. Λεοντσίνη Μαρία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
9. Παπαδοπούλου Καλλιρρόη, Επίκουρη καθηγήτρια
10. Σφυρόερα Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια
11. Κορτέση-Δαφέρμου Χαρά, Επίκουρη Καθηγήτρια
12. Βασιλοπούλου Αλεξάνδρα, Επίκουρη Καθηγήτρια
13. Τσάκωνα Βασιλική, Επίκουρη Καθηγήτρια
14. Αναγνωστάκη Λήδα, Επίκουρη Καθηγήτρια
15. Παντίδος Παναγιώτης, Επίκουρος Καθηγητής

ΑΠΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ

1. Παρούση Αντιγόνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
2. Ζαμπέτα Παρασκευή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (*εκπ/κή άδεια*)
3. Ανδρούσου Αλεξάνδρα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
4. Τσάφος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής
5. Ντεροπούλου-Ντέρου Λούλα, Επίκουρη καθηγήτρια (*εκπ/κή άδεια*)

Γραμματέας του Τμήματος η διοικητική υπάλληλος **Αναστασία Γόντικα**.
Διαπιστώνεται απαρτία και αρχίζει η συνεδρίαση με τη συζήτηση των θεμάτων της Η.Δ. της Συνέλευσης.

Απόσπασμα πρακτικού της 8^{ης} συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Αθηνών της **06/02/2020**.

.....
2^ο Θέμα της Η.Δ. της Συνέλευσης :

Συγκρότηση του Εκλεκτορικού Σώματος για την πλήρωση μιας θέσης καθηγητή πρώτης βαθμίδας με γνωστικό αντικείμενο «Συγκριτική Εκπαίδευση».

Η Συνέλευση έλαβε υπόψη:

- τις διατάξεις του ν. 4009/2011 όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει με τις διατάξεις των νόμων 4386/2016 (Α' 83), 4405/2016 (Α' 129) και 4485/2017 (Α' 114),
- την υπ' αρ. Φ122.1/6/14241/Ζ2/27-01-2017 (Β' 225) Υπουργική Απόφαση,
- την απόφαση της Συγκλήτου της συνεδρίασης της 16ης-01-2020 που αφορά στην έγκριση της επικαιροποίησης μητρώων εσωτερικών και εξωτερικών μελών του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΑΔΑ:Ψ2ΛΗ46ΨΖ2Ν-ΩΚΤ)
- την υπ' αριθμ. 1920005077/14-10-2019 προκήρυξη όπως δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 2217/26.11.2019 (τ.Γ')
- Το γνωστικό αντικείμενο «Συγκριτική Εκπαίδευση» καθώς και τη συνοπτική περιγραφή του επιστημονικού πεδίου της υπό πλήρωση θέσης (ΦΕΚ 2217/26.11.2019, τ.Γ'), το οποίο αντλεί τις επιστημολογικές του αφετηρίες από τους ιστορικούς συγκριτολόγους Marc Antoine Jullien de Paris (1775-1848), Michael Sandler (1861-1943) και Isaac Kandel (1881- 1965), ενώ συγκροτήθηκε ως σύγχρονο επιστημονικό πεδίο κατά τη δεκαετία του 1960 με την επιρροή της «Σχολής του Σικάγο», από τους C.A. Anderson, P. Foster και την M. J. Bowman. Σήμερα το αντικείμενο περιλαμβάνει τη διεπιστημονική μελέτη των εκπαιδευτικών συστημάτων, την κατανόηση των ιστορικών, κοινωνικών και πολιτικών καταβολών των εκπαιδευτικών θεσμών, τη μελέτη της εκπαιδευτικής πολιτικής στο εθνικό επίπεδο καθώς και την κατανόηση των διεθνών τάσεων και των συνεπειών της παγκοσμιοποίησης στο πεδίο της εκπαίδευσης. Η σύγκριση αποτελεί το ειδοποιό μεθοδολογικό εργαλείο της Συγκριτικής Εκπαίδευσης. Οι τομές της ανάλυσης είναι χωρικές, ιστορικές ή θεματικές. Το αντικείμενο αυτό βρίσκεται στο επίκεντρο του ερευνητικού ενδιαφέροντος διεθνώς και ιδιαίτερα στο πλαίσιο των οργανισμών που μελετούν τα εκπαιδευτικά συστήματα και πολιτικές (π.χ. ΟΟΣΑ, Ευρωπαϊκή Ένωση) και συνιστά ένα βασικό επιστημονικό εφόδιο για τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς.

Στη συνέχεια η Πρόεδρος επισημαίνει ότι, όπως προκύπτει από την εξέταση των γνωστικών αντικειμένων των μελών του Τμήματος, δεν υπάρχει κανένα μέλος που να έχει το ίδιο γνωστικό αντικείμενο με το αντικείμενο της υπό πλήρωση θέσης και ως εκ τούτου θα επιλεγούν μέλη του Τμήματος στο εκλεκτορικό σώμα με συναφές αντικείμενο.

Κατόπιν, με ευθύνη της Προέδρου ενώπιον της Συνέλευσης διενεργείται κλήρωση μεταξύ των μελών του ΤΕΑΠΗ που έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με το αντικείμενο της θέσης λαμβανομένου υπόψη του συνολικού επιστημονικού τους έργου, εφόσον δεν υπάρχουν μέλη του ίδιου γνωστικού αντικειμένου με την υπό πλήρωση θέση, καθώς και κλήρωση μεταξύ των μελών του Μητρώου Εξωτερικών Εκλεκτόρων που έχουν, επίσης, συναφές γνωστικό αντικείμενο με το αντικείμενο της θέσης.

Σύμφωνα με τα ανωτέρω και κατόπιν της ολοκλήρωσης της κλήρωσης συγκροτείται το **Εκλεκτορικό Σώμα** ως εξής:

ΤΑΚΤΙΚΑ ΜΕΛΗ:**A. Μέλη του ΤΕΑΠΗ ΤΟΥ Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών**

1. Δήμητρα Μακρυνιώτη, Καθηγήτρια του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιολογία με έμφαση στις Μικροκοινωνιολογικές Προσεγγίσεις» (ΦΕΚ 288/16-11-05, τ. ΝΠΔΔ). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το αντικείμενο προσεγγίζει τους εκπαιδευτικούς θεσμούς από την πλευρά της Κοινωνιολογίας, η οποία άλλωστε αποτελεί μια από τις επιστήμες που καθόρισαν τη συγκρότηση του γνωστικού αντικειμένου της Συγκριτικής Εκπαίδευσης ως διεπιστημονικού πεδίου κατά τη δεκαετία του 1960 με την επιρροή της «Σχολής του Σικάγο», όπως αναφέρεται και στο οικείο ΦΕΚ της προκήρυξης. Η έμφαση του γνωστικού αντικειμένου της κ. Μακρυνιώτη στις μικροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις προσδίδει μια ειδικότερη διάσταση στη μελέτη των σχέσεων, δυναμικών και στρατηγικών που αναπτύσσονται στο πεδίο των εκπαιδευτικών θεσμών, ζητήματα τα οποία βρίσκονται στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος στη Συγκριτική Εκπαίδευση. Επιπλέον η κ. Μακρυνιώτη διαθέτει δημοσιευμένο έργο και εμπειρία σε έρευνες που έχουν συγκριτική μεθοδολογία και διάσταση.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις της κ. Μακρυνιώτη που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

- Makrinioti D., *Inside the Greek Classroom: An Ethnography of Primary Education*, στο Core (Collected Original Resources in Education), Vol. 14, no 2, 1990 (σελίδες 403).
- Μακρυνιώτη, Δ., «Η παιδική ηλικία ως αποδέκτης κοινωνικής πολιτικής – Μερικές βασικές προϋποθέσεις» στο *Διαστάσεις της Κοινωνικής Πολιτικής*, εκδ. Ιδρύματος Σάκη Καράγιωργα, 1993.
- Makrinioti D. and Solomon J., «The Discourse of Citizenship Education in Greece: National Identity and Social Diversity» στο J. Torney – Purta et al., (επιμ.), *Civic Education Across Countries - Twenty Four National Case Studies from the IEA Civic Educational Project*, IEA 1999.
- Makrinioti, D., 2013, Final Evaluation (ως εξωτερική αξιολογήτρια) για το Ερευνητικό πρόγραμμα F.R.E.E. (Fundamental Rights Education in Europe). Συμμετέχουσες χώρες: Ελλάδα, Κύπρος, Ρουμανία, Ιταλία.
- Κουζέλης, Μ. & Μακρυνιώτη, Δ. (Επιστ. Υπεύθυνοι) (2019) *Δημοκρατική Παιδεία*. Εκπαιδευτικό Υλικό. Αθήνα: ΙΕΠ και Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος.

Βλ. βιογραφικό http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=1285

B. Μέλη του ΕΚΠΑ ή άλλου ΑΕΙ της ημεδαπής, ή ομοταγούς ΑΕΙ της αλλοδαπής ή ερευνητές της ημεδαπής ή της αλλοδαπής

1. Γεώργιος Πασιάς, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Συγκριτική Παιδαγωγική και Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση» (ΦΕΚ 1123/9-11-2017, τ. Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το πρώτο σκέλος (Συγκριτική Παιδαγωγική) συνιστά μια πτυχή του αντικειμένου της προκηρυχθείσας θέσης, αναφερόμενο ειδικότερα στην Παιδαγωγική, σε σχέση με τη Συγκριτική Εκπαίδευση η οποία ορίζεται ως διεπιστημονικό αντικείμενο καθώς περιλαμβάνει ιστορικές, κοινωνιολογικές και πολιτικές διαστάσεις. Ωστόσο, η διαφορά μεταξύ Συγκριτικής Παιδαγωγικής και Συγκριτικής Εκπαίδευσης σήμερα δεν αφορά κατ' ουσίαν το εύρος του πεδίου, αλλά απηχεί κυρίως τις επιστημολογικές καταβολές του γνωστικού αντικειμένου, καθώς στο Γαλλόφωνο χώρο το αντικείμενο αναπτύχθηκε στο ευρύτερο πλαίσιο της Παιδαγωγικής και των Επιστημών της Αγωγής, ενώ στον Αγγλοσαξωνικό χώρο δεν υφίσταται

η έννοια της Παιδαγωγικής, οι σχετικές επιστήμες ορίζονται ως Επιστήμες της Εκπαίδευσης και συγκροτούνται στο πλαίσιο των Κοινωνικών Επιστημών. Το δεύτερο σκέλος του γνωστικού αντικείμενου του κ. Πασιά (Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση) εξειδικεύει το αντικείμενο της Συγκριτικής προσέγγισης τοποθετώντας το στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής με έμφαση στην Ευρωπαϊκή της διάσταση.

Όλο το έργο του κ. Πασιά είναι συναφές προς το αντικείμενο της προκηρυχθείσας θέσης. Αναφέρονται μόνο ορισμένες εξ αυτών ενδεικτικά:

-Πασιάς, Γ. (2013). «Το διακύβευμα του 'πολίτη' στο πλαίσιο του ιστορικού μετασχηματισμού της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Θεωρήσεις και ζητήματα», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική επιθεώρηση*, εκδ. ΕΛΕΣΔΕ/Παπαζήσης, τ. 20-21, σσ.128-154.

-Πασιάς, Γ. (2015) *Συγκριτική Εκπαίδευση*. Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη.

-Πασιάς, Γ. (2016). «Διακυβέρνηση, παγκόσμια εκπαιδευτική ατζέντα και ο ρόλος των διεθνών οργανισμών», στο Φασούλης, κα. (επιμ) (2016). *Ανιχνεύοντας το εκπαιδευτικό τοπίο*. Τιμητικός τόμος για τον καθ. Δ. Ματθαίου, Αθήνα: εκδ. Παπαζήση, σσ. 69-90.

-Πασιάς, Γ. & Παντίδης, Στ. (2017). *Η ιδέα της Ευρώπης και η Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.

Βλ. βιογραφικό http://www.ppp.uoa.gr/fileadmin/ppp.uoa.gr/uploads/anakoinoseis/2018-19/PASIAS_2019_BIOGRAFIKO_SIMEIOMA.pdf

2. Γεώργιος Παπακωνσταντίνου, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Διοίκηση και Οικονομικά της Εκπαίδευσης» (ΦΕΚ 1085/3-11-2017, τ.Γ΄).

Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το αντικείμενο της Διοίκησης μελετά τους εκπαιδευτικούς θεσμούς στο πλαίσιο της θεωρίας των οργανισμών. Με αυτή την έννοια αναλύει τόσο την εσωτερική δυναμική και τις σχέσεις εξουσίας που συγκροτούνται στο πλαίσιο των θεσμών, όσο και τη σχέση τους με το κράτος, στοιχεία τα οποία τοποθετούνται στο επίκεντρο των αναζητήσεων της Συγκριτικής Εκπαίδευσης. Το δεύτερο σκέλος του αντικειμένου (Οικονομικά της Εκπαίδευσης) είναι επίσης συναφές με το γνωστικό αντικείμενο της προκηρυχθείσας θέσης καθώς προσεγγίζει οικονομικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις του κ. Γιώργου Παπακωνσταντίνου που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν :

-«Εξουσία, Οργάνωση και Διοίκηση του Εκπαιδευτικού Συστήματος», 1994, στις εκδόσεις Α.Α. Λιβάνη

-*Το κόστος της Εκπαίδευσης: από την απόσυρση του Κράτους στην «ανταγωνιστική» διείσδυση της οικογένειας*, 2000, Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ)

-«Πολιτικές ρύθμισης του εκπαιδευτικού συστήματος: Παρόν και Μέλλον», 2016, Στο: «*Ανιχνεύοντας το Εκπαιδευτικό Τοπίο*», τιμητικός τόμος Καθηγητή Δημήτρη Μ. Ματθαίου, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, σελ. 389 - 406.

Βλ. βιογραφικό http://www.ppp.uoa.gr/fileadmin/ppp.uoa.gr/uploads/anakoinoseis/2017-18/PAPAKONSTANTINOY_CV.pdf

3. Πελαγία Καλογιαννάκη, Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης με γνωστικό αντικείμενο «*Συγκριτική Παιδαγωγική*

και Κοινωνικοποιητική λειτουργία της εκπαίδευσης» (ΦΕΚ 187/3-8-2005, τ.ΝΠΔΔ). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το πρώτο σκέλος (Συγκριτική Παιδαγωγική) συνιστά μια πτυχή του αντικειμένου της προκηρυχθείσας θέσης, αναφερόμενο ειδικότερα στην Παιδαγωγική, σε σχέση με τη Συγκριτική Εκπαίδευση η οποία ορίζεται ως διεπιστημονικό αντικείμενο καθώς περιλαμβάνει ιστορικές, κοινωνιολογικές και πολιτικές διαστάσεις. Ωστόσο, η διαφορά μεταξύ Συγκριτικής Παιδαγωγικής και Συγκριτικής Εκπαίδευσης σήμερα δεν απηχεί κατ' ουσίαν το εύρος του γνωστικού αντικειμένου, αλλά κατά κύριο λόγο τις επιστημολογικές καταβολές του, καθώς στο Γαλλόφωνο χώρο το αντικείμενο αναπτύχθηκε στο ευρύτερο πλαίσιο της Παιδαγωγικής και των Επιστημών της Αγωγής, ενώ στον Αγγλοσαξωνικό χώρο δεν υφίσταται η έννοια της Παιδαγωγικής, οι σχετικές επιστήμες ορίζονται ως Επιστήμες της Εκπαίδευσης και συγκροτούνται στο πλαίσιο των Κοινωνικών Επιστημών. Το δεύτερο σκέλος του γνωστικού αντικειμένου (Κοινωνικοποιητική λειτουργία της εκπαίδευσης) τοποθετεί το αντικείμενο στο πεδίο των Κοινωνικών Επιστημών δίνοντας έμφαση στη διαδικασία κοινωνικοποίησης στην οποία μετέχουν οι εκπαιδευτικοί θεσμοί.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις της κ. Καλογιαννάκη που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

- Καλογιαννάκη, Π. (2011) *Η εκπαίδευση στον σύγχρονο κόσμο*, Αθήνα: Ιων, σ. 211.
- Καλογιαννάκη, Π. (2011) *Συγκριτική Παιδαγωγική. Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα. Κύριοι εκπρόσωποι*, Αθήνα: Ιων. σ. 474.
- Καλογιαννάκη, Π. (2015) *Περί Συγκριτικής Παιδαγωγικής*, Αθήνα: Gutenberg, σ. 848.

Βλ. βιογραφικό

http://ptde.edc.uoc.gr/sites/default/files/%CE%9A%CE%91%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%91%CE%9D%CE%9D%CE%91%CE%9A%CE%97_CV.pdf

4. Νικόλαος Παπαδάκης, Καθηγητής του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Κρήτης με γνωστικό αντικείμενο «*Πολιτικές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης*» (ΦΕΚ 100/29-1-2014, τ.Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Οι πολιτικές εκπαίδευσης αναφέρονται στο αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής η οποία αναλύει την εκπαίδευση ως πεδίο άσκησης εξουσίας και αντικείμενο πολιτικής του κράτους. Η επιπλέον αναφορά στις πολιτικές κατάρτισης διευρύνουν το αντικείμενο προς τις πολιτικές σύνδεσης εκπαίδευσης και απασχόλησης, στοιχείο που μελετάται επίσης στο πλαίσιο της Συγκριτικής Εκπαίδευσης.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις του κ. Παπαδάκη που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

- Παπαδάκης, Ν. (2003), *Εκπαιδευτική Πολιτική: Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική* (;). Επιστημολογικές, μεθοδολογικές όψεις & θεματικά πεδία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαδάκης, Ν. (2006), *Προς την κοινωνία των δεξιοτήτων; Τα όρια της υπερεθνικότητας, το διακύβευμα της απασχολησιμότητας και οι πολιτικές κατάρτισης*. Αθήνα- Κομοτηνή: Σάκκουλας και Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου.

-Galvin Arribas, J. Manuel & Papadakis, N./ ETF (2019), *Governance Arrangements for Vocational Education and Training in ETF Partner Countries: An Analytical Overview 2012-2017*. Turin: European Training Foundation/ ETF.

Βλ. βιογραφικό <http://political.soc.uoc.gr/el/staff/25775/30>

5. Γιώργος Σταμέλος, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών με γνωστικό αντικείμενο «*Ανάλυση Εκπαιδευτικών Θεσμών και Εκπαιδευτική Πολιτική*» (ΦΕΚ 130/25-2-2010, τ. Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το πρώτο σκέλος του γνωστικού αντικειμένου (Ανάλυση Εκπαιδευτικών Θεσμών) περιγράφει με αναλυτικό τρόπο το αντικείμενο της Συγκριτικής Εκπαίδευσης το οποίο αναφέρεται ακριβώς στην ανάλυση των εκπαιδευτικών θεσμών τόσο σε εθνικό επίπεδο όσο και στη συγκριτική τους διάσταση. Το δεύτερο σκέλος του γνωστικού αντικειμένου (Εκπαιδευτική Πολιτική) αντιμετωπίζει τους εκπαιδευτικούς θεσμούς ως πεδίο άσκησης εξουσίας και αντικείμενο πολιτικής του κράτους, όπως ακριβώς τους αντιμετωπίζει και η Συγκριτική Εκπαίδευση, το κύριο αντικείμενο της οποίας είναι η ανάλυση εκπαιδευτικών πολιτικών. Επίσης σημαντικό μέρος του έργου του κ. Σταμέλου έχει συγκριτική διάσταση αναλύοντας διεθνείς επιρροές στην άσκηση εκπαιδευτικών πολιτικών.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις του κ. Σταμέλου που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

-Σταμέλος, Γ. (2009) *Εκπαιδευτική Πολιτική*, Αθήνα: Διόνικος.

-Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004) *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση, Θεματολογία, Μεθοδολογία Υλοποίησης, Επιδράσεις στην Ελληνική Εκπαίδευση και Κατάρτιση*. Αθήνα: Μεταίχιμο.

-Stamelos G., Vassilopoulos A., Bartzakli M. 2012. «Understanding the difficulties of implementation of a teachers' evaluation system in Greek primary education: from national past to European influences». *European Educational Research Journal (EERJ)*, vol.11, n.4: 545-557 (<http://dx.doi.org/10.2304/eerj.2012.11.4.545>).

Βλ. βιογραφικό http://hepnet.upatras.gr/xfiles/CV/CV%20Stamelos_ell.pdf

6. Δημοσθένης Δασκαλάκης, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «*Κοινωνιολογία: Κοινωνική Οργάνωση και Θεσμοί*» [(ΦΕΚ διορισμού: 239/7-10-04, τ. ΝΠΔΔ, ΦΕΚ μεταβολής γν. αντικειμένου: 2924/Τ.Β/31-12-2015)]. Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το αντικείμενο προσεγγίζει τους εκπαιδευτικούς θεσμούς από την πλευρά της Κοινωνιολογίας, η οποία άλλωστε αποτελεί μια από τις επιστήμες που καθόρισαν τη συγκρότηση του γνωστικού αντικειμένου της Συγκριτικής Εκπαίδευσης ως διεπιστημονικού πεδίου. Επιπλέον, το δεύτερο σκέλος του γνωστικού αντικειμένου (Κοινωνική Οργάνωση και Θεσμοί) είναι επίσης συναφές με το αντικείμενο της προκηρυχθείσας θέσης καθώς συνιστά έμφαση στην ανάλυση των θεσμών.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις του κ. Δασκαλάκη που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

-Δασκαλάκης, Δ. (επιμ.) *Φτώχεια, κοινωνικός αποκλεισμός και παιδική ηλικία*, Αθήνα: εκδ. Α. Σάκκουλα.

-Δασκαλάκης, Δ. (2013) *Όψεις της Παιδικής Ηλικίας*, Αθήνα: εκδ. Διάδραση.

-Δασκαλάκης, Δ. (2017) *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Αθήνα: εκδ. Παπαζήση.

Βλ. βιογραφικό <http://old.primedu.uoa.gr/~ddaskal/viografiko/viografiko.html>

7. Παναγιώτης Κιμουρτζής, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου με γνωστικό αντικείμενο «*Εκπαιδευτική Πολιτική και Ιστορία της*

Εκπαίδευσης» (ΦΕΚ 708/20-07-2017, τ. Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το πρώτο σκέλος του αντικειμένου (Εκπαιδευτική Πολιτική) αντιμετωπίζει τους εκπαιδευτικούς θεσμούς ως πεδίο άσκησης εξουσίας και αντικείμενο πολιτικής του κράτους. Η ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής αποτελεί την κυριότερη τάση στη Συγκριτική Εκπαίδευση σήμερα. Το δεύτερο σκέλος (Ιστορία της Εκπαίδευσης) αναφέρεται στη μεθοδολογία προσέγγισης της εκπαιδευτικής πολιτικής, δηλαδή τη μελέτη μέσα από την ιστορική της διάσταση, ενώ αναφέρεται επίσης σε μια από τις επιστημολογικές αφετηρίες της Συγκριτικής Εκπαίδευσης, όπως επισημαίνεται και στο ΦΕΚ της προκήρυξης.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις του κ. Κιμουρτζή που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

-Kimourtzis, P, Kokkinos, G., Papageorgiou, I, Kypriotis, D. (2017) Crisis, Otherness and Integration. Local policies in South Eastern Europe: The case of Rhodes island, *ASSRJ*, DOI: <https://doi.org/10.14738/assrj.45.2883>

-Kimourtzis, P. & Kyprianos, P. (2019) University and the Formation of Greek Elites: Past and Present. *Espacio, Tiempo y Educacion*. 6(2): DOI: <https://doi.org/10.14516/ete.244>

Βλ. βιογραφικό <http://www.pre.aegean.gr/wp-content/uploads/2014/02/2015cv-for-GBD-site-GR.pdf>

8. Αμαλία Υφαντή, Καθηγήτρια του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών με γνωστικό αντικείμενο «*Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Πολιτική*» (ΦΕΚ 164/14-2-2012, τ.Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το αντικείμενο ορίζεται ουσιαστικά ως εκπαιδευτική πολιτική τοποθετώντας την έμφαση στο σκέλος του σχεδιασμού των πολιτικών, δηλαδή στην ανάλυση των διαδικασιών διαμόρφωσης της εκπαιδευτικής πολιτικής. Το στοιχείο συμπεριλαμβάνει τις επιρροές, διεθνείς και εθνικές στη διαμόρφωση των πολιτικών και βρίσκεται στον πυρήνα των ενδιαφερόντων της Συγκριτικής Εκπαίδευσης.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις της κ. Υφαντή που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

-Βεργίδης, Δ.Κ., Υφαντή, Α.Α. (Επιμ.) 2011, *Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Θεωρητικές αφετηρίες και εκπαιδευτικά προγράμματα για τη βελτίωση του σχολείου*, Ύψιλον/βιβλία, Αθήνα.

-Υφαντή, Α.Α. 2011, *Εκπαιδευτική Πολιτική και Σχεδιασμός για ένα Σύγχρονο Σχολείο*, Εκδοτικός Οργανισμός Λιβάνη, Αθήνα.

-Κοσμόπουλος Α., Υφαντή Α.Α., Πετρουλάκης Ν. (Επιμ.) 1996, *Η Εκπαίδευση στην Ενωμένη Ευρώπη*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Βλ. βιογραφικό

http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/prosopiko.php?sm=22&teacher_id=32

9. Αργύριος Κυρίδης, Καθηγητής στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «*Κοινωνιολογία, Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και Μεθοδολογία Κοινωνικής Έρευνας*» [(ΦΕΚ 551/5-8-2011, τ.Γ', μεταβολή γν. αντικειμένου: 3672/03-10-2019, τ.Β')]. Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το αντικείμενο προσεγγίζει τους εκπαιδευτικούς θεσμούς από την πλευρά της Κοινωνιολογίας, η οποία άλλωστε αποτελεί μια

από τις επιστήμες που καθόρισαν τη συγκρότηση του γνωστικού αντικείμενου της Συγκριτικής Εκπαίδευσης ως διεπιστημονικού πεδίου. Επιπλέον, το δεύτερο σκέλος του γνωστικού αντικείμενου (Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης) εξειδικεύει το γνωστικό αντικείμενο στο πεδίο της εκπαίδευσης, γεγονός που το καθιστά συναφές με τη Συγκριτική Εκπαίδευση.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις του κ. Κυρίδη που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

-Kyridis, A., Tsakiridou, H., Zagkos, Ch., Koutouzis, M. & Tziamtzi, Ch. (2011). Educational inequalities and school dropout in Greece. A regional issue. *International Journal of Education*, 3(2), 1- 15.

-Kyridis, A., Zagkos Ch., Papadakis, N., Fotopoulos, N. and Chronopoulou, A. (2011). Filling in the implementation gap? Problems in the Greek educational system – An evidence based explanatory framework and critical reflections. *Current Issues in Education*, 14(3), 1 – 20.

-Palaiologou, N., Kyridis, A., Gialamas, V. (2014). The Education of Second Generation Immigrant Pupils in Greece: Teachers' Views. *The Diversity Collection*, 13.

Βλ. βιογραφικό <https://www.nured.auth.gr//dp7nured/?q=el/userprofile/39>

10. Χρήστος Γκόβαρης, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο «*Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη*» (ΦΕΚ 655/10-07-2012, τ.Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το αντικείμενο μελετά τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τις εκπαιδευτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στους εκπαιδευτικούς θεσμούς όσον αφορά την εθνοπολιτισμική ετερότητα (μειονότητες, μετανάστες κλπ). Με αυτήν την έννοια εστιάζει, μεταξύ των άλλων, σε συνέπειες της παγκοσμιοποίησης και των μεταναστευτικών ροών στη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού και στην εκπαιδευτική πολιτική. Τα αντικείμενα αυτά μελετώνται επίσης στο πλαίσιο της Συγκριτικής Εκπαίδευσης.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις του κ. Γκόβαρη που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

-Γκόβαρης, Χ. & Ι. Ρουσσάκης (2008). *Ευρωπαϊκή Ένωση. Πολιτικές στην Εκπαίδευση*. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

-Govaris, C.. & Kaldi, S. (Ed.) (2010). *The educational challenge of cultural diversity in the international context*. Muenster, New York: Waxmann Verlag.

-Γκόβαρης, Χ., Σαραφίδου, Ε. & Πολύζος, Γ. (2011). Μετανάστες γονείς και σχολείο – Εμπειρική έρευνα για τις εμπειρίες και τις αντιλήψεις τους για τη γονεϊκή εμπλοκή. *Επιστήμες της Αγωγής*, 2, 99-110.

Βλ. βιογραφικό <http://www.pre.uth.gr/new/el/content/12-gkovaris-hristos>

ΑΝΑΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΜΕΛΗ:

Α. Μέλη του ΤΕΑΠΗ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

1. Ευγενία Φλογαΐτη, Καθηγήτρια του του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «*Περιβαλλοντική Εκπαίδευση/Εκπαίδευση για την αειφόρο Ανάπτυξη*» [(ΦΕΚ διορισμού 88/30-3-2006 τ.Ν.Π.Δ.Δ., ΦΕΚ μεταβολής γν. αντικείμενου 1748/19-8-15, τ. Β')].

Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το αντικείμενο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης μελετά τους εκπαιδευτικούς θεσμούς υπό το πρίσμα των περιβαλλοντικών προβλημάτων ως ζητημάτων που αναλύονται στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης. Επιπλέον, αναπτύσσει την έρευνα πάνω σε εκπαιδευτικές πρακτικές που έχουν ως στόχο την ανάπτυξη του ενεργού πολίτη με περιβαλλοντική συνείδηση και με στόχο την αειφορία. Η συνάφεια του αντικειμένου με την Συγκριτική Εκπαίδευση έγκειται στο κοινό ενδιαφέρον για τη μελέτη της εκπαιδευτικής πολιτικής στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης και της ανάπτυξης εκπαιδευτικών πρακτικών με στόχο την καλλιέργεια του ενεργού πολίτη.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις της κ. Φλογαίτη που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

- Φλογαίτη, Ε. (2006) *Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 - Φλογαίτη, Ε. & Λιαράκου, Γ. (Επ.), (2009) *Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη. Από τη θεωρία στην πράξη*. Ηράκλειο: ΚΠΕ Αρχανών/ΕΝΣΙ
 - Φλογαίτη, Ε. (2011) *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, Αθήνα: Πεδίο.
 - Katsenou, Ch., Flogaitis, E., Liarakou, G (2013) Exploring pupil participation within a sustainable school Cambridge Journal of Education, DOI:10.1080/0305764X.2013.774320
- Βλ. βιογραφικό http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=2137

Β. Μέλη του ΕΚΠΑ ή άλλου ΑΕΙ της ημεδαπής, ή ομοταγούς ΑΕΙ της αλλοδαπής ή ερευνητές της ημεδαπής ή της αλλοδαπής

1. Δέσποινα Καρακατσάνη, Καθηγήτρια του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου με γνωστικό αντικείμενο «*Επιστήμες της Εκπαίδευσης - Εξέλιξη εκπαιδευτικών θεσμών και θεωριών*» (ΦΕΚ 644/03-07-2015, τ. Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το πρώτο σκέλος του αντικειμένου (Επιστήμες της Εκπαίδευσης) είναι ευρύτερο του αντικειμένου της Συγκριτικής Εκπαίδευσης και με αυτήν την έννοια το συμπεριλαμβάνει. Το δεύτερο σκέλος του αντικειμένου (Εξέλιξη εκπαιδευτικών θεσμών και θεωριών) εξειδικεύει το γνωστικό αντικείμενο στη μελέτη των εκπαιδευτικών θεσμών, στοιχείο που συνιστά το επίκεντρο των ενδιαφερόντων της Συγκριτικής Εκπαίδευσης.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις της κ. Καρακατσάνη που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

- D. Karakatsani, «The history of citizenship education in Greece during the postwar period (1950-1990): content and aims», *Childhood in South East Europe: Historical Perspectives on Growing Up in the 19th and 20th Century*, (Sl. Naumovic, M. Jovanovic, επιμ.) Zur Kunde Suedosteuropas, Band II/28, Belgrade Graz 2001.
 - D. Karakatsani, «Le citoyenneté dans le système éducatif grec: matières, activités et pratiques», *Spirale*, 34, 2004, 157-170.
 - Δ. Καρακατσάνη, «Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της κοινωνικής και πολιτικής εκπαίδευσης. Επαγγελματισμός, αυτοανάπτυξη και διδακτικές στρατηγικές», επιμέλεια Θανάση Καραλή, Στάθη Μπάλια, εκδόσεις Παπαζήσης 2008, σ. 151-173.
- Βλ. βιογραφικό <http://dsep.uop.gr/attachments/CVs/karakatsani/viografiko.pdf>

2. Δημήτριος Χαραλάμπους, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «*Εκπαιδευτική Πολιτική*» (ΦΕΚ 228/26-3-09, τ.Γ). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές

προς το αντικείμενο της θέσης. Η Εκπαιδευτική Πολιτική αντιμετωπίζει τους εκπαιδευτικούς θεσμούς ως πεδίο άσκησης εξουσίας και αντικείμενο πολιτικής του κράτους. Η ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής αποτελεί την κυριότερη τάση στη Συγκριτική Εκπαίδευση σήμερα.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις του κ. Χαραλάμπους που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

-Χαραλάμπους, Δ. & Γιαννάκας, Ι. (2006) Το ζήτημα της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου στη μεταπολιτευτική Ελλάδα: επίσημες πολιτικές και συνδικαλιστικές αντιστάσεις, *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τ. 7: 13-41.

-Χαραλάμπους, Δ. (επιμ). (2007) *Μεταπολίτευση και Εκπαιδευτική Πολιτική*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

-Χαραλάμπους, Δ. (2015). *Έθνος, Κοινωνία, Παιδεία. Η Μέση Εκπαίδευση και οι Οργανώσεις του Καθηγητικού κόσμου κατά την περίοδο της Αγγλικής Κατοχής στην Κύπρο*, τομ. Α και Β. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Βλ. βιογραφικό <https://www.eled.auth.gr/charalampous/>

3. Δημήτρης Χριστόπουλος, Καθηγητής του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας του Παντείου Πανεπιστημίου με γνωστικό αντικείμενο «*Συγκριτική πολιτική: Ευρώπη, Μειονότητες*» (ΦΕΚ 761/04-07-2018, τ.Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το αντικείμενο εντάσσεται στην Πολιτική Επιστήμη η οποία συνιστά μία από τις επιστημολογικές αφετηρίες της Συγκριτικής Εκπαίδευσης ως διεπιστημονικού πεδίου. Το πρώτο σκέλος του γνωστικού αντικειμένου (Συγκριτική Πολιτική) ορίζει ως κοινό επιστημολογικό στοιχείο με την προκηρυχθείσα θέση τη συγκριτική προσέγγιση των πολιτικών. Το δεύτερο σκέλος του αντικειμένου (Ευρώπη, Μειονότητες) εστιάζει στο αντικείμενο της συγκριτικής ανάλυσης στο Ευρωπαϊκό πλαίσιο, ενώ υπογραμμίζει το ειδικό ενδιαφέρον για την ετερότητα και τις μειονότητες, στοιχείο που βρίσκεται επίσης στο επίκεντρο των αναζητήσεων της Συγκριτικής Εκπαίδευσης. Σημαντικό μέρος του έργου του κ. Χριστόπουλου συμβάλλει στην κατανόηση ζητημάτων που απασχολούν τη Συγκριτική Εκπαίδευση, ιδιαίτερα σε σχέση με την εθνοπολιτισμική και θρησκευτική ετερότητα.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις του κ. Χριστόπουλου που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

-Χριστόπουλος, Δ. & Τσιτσελίκης, Κ. (επιμ.) (1997) *Το μειονοτικό φαινόμενο στην Ελλάδα. Μια συμβολή των κοινωνικών επιστημών*. Αθήνα: Κριτική.

-Χριστόπουλος, Δ. (επιμ.) (1999) *Νομικά ζητήματα θρησκευτικής ετερότητας στην Ελλάδα*. Αθήνα: Κριτική.

-Χριστόπουλος, Δ. & Κουζέλης, Γ. (επιμ.) (2012) *Ιδιότητα του Πολίτη. Πολιτικός λόγος, κανόνες και ιστορία σε συγκριτικές προοπτικές*. Αθήνα: εκδ. Πατάκη.

Βλ. βιογραφικό

https://polhist.panteion.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=631:dimitris-xristopoulos&catid=107:didaktiko-erevniko-prosopiko&lang=el&Itemid=858

4. Μαρία Ρεπούση, Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «*Ιστορία και ιστορική εκπαίδευση*» (ΦΕΚ 396/5-4-2013, τ.Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το αντικείμενο προσεγγίζει τους εκπαιδευτικούς θεσμούς από την πλευρά της Ιστορίας, η οποία αποτελεί και την επιστήμη από την οποία η Συγκριτική Εκπαίδευση αντλεί τις επιστημολογικές της αφετηρίες, όπως αναφέρεται και στο ΦΕΚ της

προκήρυξης. Επιπλέον, η ιστορική προσέγγιση αποτελεί μια από τις βασικότερες μεθοδολογικές τάσεις στο χώρο της Συγκριτικής Εκπαίδευσης. Το δεύτερο σκέλος του αντικείμενου (Ιστορική εκπαίδευση) εξειδικεύει περαιτέρω το γνωστικό αντικείμενο στο πεδίο της εκπαίδευσης και ιδιαίτερα στη σχολική γνώση που αφορά την ιστορία, αντικείμενο που μελετάται και στο πλαίσιο της Συγκριτικής Εκπαίδευσης.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις της κ. Ρεπούση που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

-Repousi Maria (2008). *Common trends in Contemporary Debates on History Education*. Yearbook of International Society for History Didactics. Published Version. σ.75-81.

-Repousi Maria, Tutiaux-Guillon Nicole (2010). *New Trends in History Textbook Research: Issues and Methodologies toward a School Historiography*. Journal of Educational Media, Memory, and Society. Published Version. τόμ.2 αρ.1 σ.154-170.

-Repousi Maria, (2011). *History Education in Greece*. Facing Mapping Bridging Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Published Version. τόμ.1 σ.329-370.

Βλ. βιογραφικό <http://marrep.webpages.auth.gr/>

5. Ευστάθιος Μπάλιας, Καθηγητής του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών με γνωστικό αντικείμενο «*Θεωρίες Δημοκρατίας και Δικαιωμάτων με έμφαση στην Εκπαίδευση και τα Δικαιώματα του Παιδιού*» (ΦΕΚ 1263/12-12-2016 τ.Γ'). Το αντικείμενο αναφέρεται στη θεωρία της Δημοκρατίας και σε ορισμένες από τις θεωρητικές προϋποθέσεις της συγκρότησης των δικαιωμάτων. Το δεύτερο σκέλος του αντικείμενου (με έμφαση στην Εκπαίδευση και τα Δικαιώματα του Παιδιού) εστιάζει το ενδιαφέρον της ανάλυσης στους εκπαιδευτικούς θεσμούς προσεγγίζοντας το αντικείμενο μέσα από το πρίσμα των δικαιωμάτων, στοιχείο που βρίσκεται στον πυρήνα των ενδιαφερόντων της Συγκριτικής Εκπαίδευσης. Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις του κ. Μπάλια που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

-Μπάλιας, Σ. 2011, Τα δικαιώματα του παιδιού: ο δρόμος προς την ελευθερία, Παπαζήσης, Αθήνα.

-Μπάλιας, Σ. (επιμ.) (2008), Ενεργός πολίτης και εκπαίδευση, Παπαζήσης, Αθήνα.

-Μπάλιας, Σ. (2004), Τα ανθρώπινα δικαιώματα στην εποχή της δημοκρατίας, Παπαζήσης, Αθήνα.

Βλ. βιογραφικό <http://hepnet.upatras.gr/xfiles/CV/CV%20Balias.pdf>

6. Χαράλαμπος Μπαμπούνης, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «*Ιστορία του Ελληνικού κράτους και των θεσμών του, οι ιστορικές πηγές και η μελέτη τους*» (ΦΕΚ 283/11-03-2014, τ.Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το πρώτο σκέλος του αντικείμενου (Ιστορία του Ελληνικού κράτους και των θεσμών του) ορίζει το αντικείμενο της Ιστορίας με εξειδίκευση στην Ελλάδα και με αυτήν την έννοια είναι συναφές με το αντικείμενο της προκήρυξης καθώς η επιστήμη της Ιστορίας συνιστά μια από τις επιστημολογικές καταβολές της Συγκριτικής Εκπαίδευσης, όπως αναφέρεται και στο ΦΕΚ της προκήρυξης.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις του κ. Μπαμπούνη που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

-Μπαμπούνης, Χ. (1999) *Η εκπαίδευση κατά την Καποδιστριακή περίοδο*. Αθήνα. Σ.Δ.Ω.Β.

7. Άννα Σαΐτη, Καθηγήτρια του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου, με γνωστικό αντικείμενο «*Διοίκηση και Οικονομία της Εκπαίδευσης*» (ΦΕΚ 233/27.02.2014, τ.Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το αντικείμενο της Διοίκησης μελετά τους εκπαιδευτικούς θεσμούς στο πλαίσιο της θεωρίας των οργανισμών. Με αυτή την έννοια αναλύει τόσο την εσωτερική δυναμική και τις σχέσεις εξουσίας που συγκροτούνται στο πλαίσιο των θεσμών, όσο και τη σχέση τους με το κράτος, στοιχεία τα οποία τοποθετούνται στο επίκεντρο των αναζητήσεων της Συγκριτικής Εκπαίδευσης. Το δεύτερο σκέλος του αντικειμένου (Οικονομία της Εκπαίδευσης) είναι επίσης συναφές με το γνωστικό αντικείμενο της προκηρυχθείσας θέσης καθώς προσεγγίζει οικονομικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις της κ. Σαΐτη που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

-Saiti, A. (2009). The Development and Reform of School Administration in Greece: A Primary School Perspective. *Educational Management, Administration and Leadership*, Vol. 37, No 3, pp. 378-403.

-Saiti, A. (2007). School Leadership And Educational Equality: Analysis of Greek Secondary School Data. *School Management and Leadership*, Vol. 27, No 1, pp. 65-78.

-Σαΐτη, Α. (2000) *Εκπαίδευση και Οικονομική Ανάπτυξη*, Αθήνα: Δαρδανός

Βλ. βιογραφικό <https://www.hua.gr/index.php/el/2011-03-23-08-16-04/2010-05-26-11-09-18192/2010-05-28-07-47-43172/25-hs/2010-11-03-08-09-38/198-2010-11-15-10-28-36>

8. Γεώργιος Γρόλλιος, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με αντικείμενο «*Παιδαγωγική με έμφαση στα Αναλυτικά Προγράμματα*» (ΦΕΚ 647/4-7-2012, τ.Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το αντικείμενο αφορά την ανάλυση της σχολικής γνώσης το οποίο αποτελεί ένα βασικό στοιχείο της εκπαιδευτικής πολιτικής που αναλύεται στο πλαίσιο της Συγκριτικής Εκπαίδευσης. Το έργο του κ. Γρόλλιου εστιάζει στις πολιτικές διαστάσεις της σχολικής γνώσης και είναι συναφές με το γνωστικό αντικείμενο της προκηρυχθείσας θέσης.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις του κ. Γρόλλιου που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

-Grollios G (2008) *The Neoliberal – Neoconservative Reform n Greek Education*. Στο: Hill D. (επιμ.) *The Rich World and the Impoverishment of Education. Diminishing Democracy, Equity and Worker’s Rights*. New York, USA. Routledge.

-Γρόλλιος Γεώργιος, Λιάμπας Αναστάσιος, Τζήκας Χρήστος (2002). Ορισμένα ζητήματα σχετικά με την ιστορία της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού. Στο: Κάτσικας, Χρήστος, Καββαδίας, Γιώργος (επιμ.) *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: ποιος, ποιον και γιατί*. Αθήνα. Σαββάλας. σ.113-135.

Βλ. βιογραφικό <https://www.eled.auth.gr/grollios/>

9. Αθανάσιος Αλεξίου, Καθηγητήτης του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου με γνωστικό αντικείμενο «*Κοινωνική Πολιτική*» (ΦΕΚ 317/19.05.2011, τ.Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Η Κοινωνική Πολιτική είναι ένα αντικείμενο ευρύτερο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής, δηλαδή μελετά την

εκπαίδευση στη σχέση της με όλο το πλέγμα των κοινωνικών πολιτικών του κράτους. Με αυτήν την έννοια το αντικείμενο είναι συναφές με τη Συγκριτική Εκπαίδευση καθώς εξετάζει μια από τις πτυχές του που αφορά την ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Το δημοσιευμένο έργο του κ. Αλεξίου, ωστόσο, έχει αναπτυχθεί και προς την κατεύθυνση της Κοινωνιολογίας και εξετάζει το αντικείμενο υπό το πρίσμα της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις του κ. Αλεξίου που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

-Αλεξίου, Α. (2011) Ο κοινωνικός δαρβινισμός στην εκπαίδευση: το επιστημολογικό υπόβαθρο των πρακτικών ταξινόμησης, *Θέσεις* 117, σσ. 61-83.

-Αλεξίου, Α. (2010) Βίωμα, σχολική γνώση και αναλυτικό πρόγραμμα. – Μια κριτική στις φαινομενολογικές και κονστрукτιβιστικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις, στο: Μ. Πουρκός, Μ. Δαφέρμος (επιμ.), *Ποιοτική έρευνα στην ψυχολογία και στην εκπαίδευση*, Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος

-Αλεξίου, Α. (2002) Επαγγελματική εκπαίδευση και συνεχιζόμενη κατάρτιση, *Εκπαιδευτική Κοινότητα* 61, , σσ. 39-45.

Βλ. βιογραφικό <http://www.soc.aegean.gr/ext-files/gr/cv/gr-cv-alexiou.pdf>

10. Μιχάλης Τσινισιζέλης, Καθηγητής του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «*Θεωρίες της Ευρωπαϊκής ενοποίησης*» (ΦΕΚ 170/31-07-2001, τ. ΝΠΔΔ). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές προς το αντικείμενο της θέσης. Το αντικείμενο εντάσσεται στην Πολιτική Επιστήμη η οποία συνιστά μία από τις επιστημολογικές αφετηρίες της Συγκριτικής Εκπαίδευσης ως διεπιστημονικού πεδίου. Το έργο του κ. Τσινισιζέλη εστιάζει στο αντικείμενο της συγκριτικής ανάλυσης στο Ευρωπαϊκό πλαίσιο και συμβάλλει στην κατανόηση ζητημάτων που απασχολούν τη Συγκριτική Εκπαίδευση σχετικά με την οργάνωση των Ευρωπαϊκών θεσμών και την ανάπτυξη τομεακών πολιτικών, όπως η εκπαιδευτική πολιτική.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις του κ. Τσινισιζέλη που αναδεικνύουν την παραπάνω συνάφεια αποτελούν:

-Τσινισιζέλης, Μ. (2007) (επιμ.) *Νέα Ευρωπαϊκή Ένωση. Οργάνωση και Πολιτικές. 50 χρόνια*. Αθήνα: Θεμέλιο.

-Τσινισιζέλης, Μ. (2001) *Quo vadis Europa?*. Αθήνα: Σύγχρονες Ακαδημαϊκές και Επιστημονικές Εκδόσεις.

-Τσινισιζέλης, Μ. (1995) (επιμ.) *Ευρωπαϊκή Ένωση και Δημοκρατία*. Αθήνα: εκδ. Σιδέρη.

Βλ. βιογραφικό <http://www.pspa.uoa.gr/an8ropino-dynamiko/didaktiko-kai-ereynhtiko-proswpiko/tomeas-die8non-kai-eyrwpaikon-spoydon/mixail-i-tsinisizelhs.html>

.....
Ακριβές απόσπασμα πρακτικών

Αθήνα, 06 Φεβρουαρίου 2020

Η Γραμματέας του Τμήματος

*

Αναστασία Γ. Γόντικα

Η Πρόεδρος του Τμήματος

*

Δήμητρα Μακρυνιώτη

* Οι υπογραφές έχουν τεθεί στο πρωτότυπο που τηρείται στα αρχεία της Γραμματείας

