

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ  
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ  
ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ  
ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

**ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ**

της 13<sup>ης</sup> συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Α.Π.Η.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, η οποία πραγματοποιήθηκε την **Πέμπτη 25-06-2020** και **ώρα 09.30** μέσω πιστοποιημένης εφαρμογής τηλεδιάσκεψης.

**ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ**

1. Μακρυνιώτη Δήμητρα, **Πρόεδρος**
2. Γιαλαμάς Βασίλειος, Καθηγητής,
3. Γιαννικοπούλου Αγγελική, Καθηγήτρια,
4. Κούρτη Ευαγγελία, Καθηγήτρια,
5. Παρούση Αντιγόνη, Καθηγήτρια
6. Ζαμπέτα Παρασκευή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια,
7. Ανδρούσου Αλεξάνδρα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια,
8. Ασκούνη Κανέλλα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια,
9. Λεοντσίνη Μαρία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια,
10. Τσάφος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής,
11. Παπαδοπούλου Καλλιρρόη, Επίκουρη καθηγήτρια,
12. Σφυρόερα Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια
13. Κορτέση-Δαφέρμου Χαρά, Επίκουρη Καθηγήτρια,
14. Ντεροπούλου ή Ντέρου Λούλα, Επίκουρη Καθηγήτρια
15. Βασιλοπούλου Αλεξάνδρα, Επίκουρη Καθηγήτρια
16. Τσάκωνα Βασιλική, Επίκουρη Καθηγήτρια
17. Αναγνωστάκη Λήδα, Επίκουρη Καθηγήτρια
18. Παντίδος Παναγιώτης, Επίκουρος Καθηγητής

**ΜΗ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ**

1. Ασημακοπούλου Φωτεινή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, (εκπ/κή άδεια)
2. Φλογαΐτη Ευγενία, Καθηγήτρια

Γραμματέας του Τμήματος η διοικητική υπάλληλος **Αναστασία Γόντικα**.  
Διαπιστώνεται απαρτία και αρχίζει η συνεδρίαση με τη συζήτηση των θεμάτων της Η.Δ. της Συνέλευσης.

Απόσπασμα πρακτικού της 13<sup>ης</sup> συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Αθηνών της **25/06/2020**.

.....  
**1<sup>ο</sup> Θέμα της Η.Δ. της Συνέλευσης :**

**Συγκρότηση του Εκλεκτορικού Σώματος για την πλήρωση μιας θέσης καθηγητή στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνικές και Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις της Γλώσσας».**

Πριν την έναρξη συζήτησης του θέματος, αποχωρεί από την αίθουσα η υποψήφια για τη θέση, Επίκουρη Καθηγήτρια Βασιλική Τσάκωνα.

Η Συνέλευση έλαβε υπόψη:

- τις διατάξεις του ν. 4009/2011 όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει με τις διατάξεις των νόμων 4386/2016 (Α'83), 4405/2016 (Α'129) και 4485/2017 (Α'114),
- την υπ' αρ. Φ122.1/6/14241/Ζ2/27-01-2017 (Β'225) Υπουργική Απόφαση,
- την απόφαση της Συγκλήτου της συνεδρίασης της 19ης-06-2020 που αφορά στην έγκριση της επικαιροποίησης μητρώων εσωτερικών και εξωτερικών μελών του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΑΔΑ: ΩΓΖΥ46ΨΖ2Ν-Ο6Μ)
- την υπ' αριθμ. 1920015247/9.1.2020 προκήρυξη όπως δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 417/13-04-2020 (τ.Γ')
- Το γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνικές και Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις της Γλώσσας» καθώς και τη συνοπτική περιγραφή του επιστημονικού πεδίου της υπό πλήρωση θέσης (ΦΕΚ 417/13-04-2020, τ.Γ'), το οποίο κατευθύνεται στην προσέγγιση της γλωσσικής επικοινωνίας από τη σκοπιά των κοινωνικών επιστημών. Ερευνητικοί χώροι όπως η κοινωνιογλωσσολογία, η κοινωνιολογία της γλώσσας και η εθνογραφία της επικοινωνίας εστιάζουν το ενδιαφέρον τους σε θέματα σχετικά με κοινωνικές σχέσεις και ταυτότητες, κοινωνικές ανισότητες και γλωσσικές ιδεολογίες. Καθώς η εκπαίδευση συνιστά βασικό μηχανισμό αναπαραγωγής ανισοτήτων, ιδεολογιών και ταυτοτήτων, οι κοινωνικές προσεγγίσεις της γλωσσικής χρήσης συνιστούν κομβικό αντικείμενο για ένα τμήμα που διαθέτει εξ ορισμού εκπαιδευτικό προσανατολισμό. Γλωσσολογικοί κλάδοι με κοινωνικό προσανατολισμό που συνδέονται άμεσα με τον χώρο της εκπαίδευσης είναι η κοινωνιογλωσσολογία, η ανάλυση λόγου και η κειμενογλωσσολογία, καθώς εξετάζουν ζητήματα γλωσσικής χρήσης σε ποικίλες επικοινωνιακές περιστάσεις, κατασκευής ταυτοτήτων και αναπαραγωγής κοινωνικών σχέσεων εξουσίας εντός του σχολείου και γύρω από αυτό. Πορίσματα από αυτούς τους κλάδους βρίσκουν άμεση εφαρμογή στον χώρο της εκπαίδευσης και ειδικότερα στις σπουδές γραμματισμού. Αυτές διερευνούν τη διεύρυνση των γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, την εξοικείωσή τους με γλωσσικές ποικιλίες και κειμενικά είδη, καθώς και την κριτική προσέγγιση γλωσσικών χρήσεων, κειμένων και ιδεολογιών. Τέτοιου είδους ζητήματα αποτελούν σημαντικούς στόχους της εκπαίδευσης μελλοντικών εκπαιδευτικών.

Στη συνέχεια η Πρόεδρος επισημαίνει ότι, όπως προκύπτει από την εξέταση των γνωστικών αντικειμένων των μελών του Τμήματος, δεν υπάρχει κανένα μέλος που να έχει το ίδιο γνωστικό αντικείμενο με το αντικείμενο της υπό πλήρωση θέσης και ως εκ τούτου θα επιλεγούν μέλη του Τμήματος στο εκλεκτορικό σώμα με συναφές αντικείμενο.

Κατόπιν, με ευθύνη της Προέδρου ενώπιον της Συνέλευσης διενεργείται κλήρωση μεταξύ των μελών του ΤΕΑΠΗ που έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με το αντικείμενο της θέσης λαμβανομένου υπόψη του συνολικού επιστημονικού τους έργου, εφόσον δεν υπάρχουν μέλη του ιδίου γνωστικού αντικειμένου με την υπό πλήρωση θέση, καθώς και κλήρωση μεταξύ των μελών του Μητρώου Εξωτερικών Εκλεκτόρων που έχουν, επίσης, συναφές γνωστικό αντικείμενο με το αντικείμενο της θέσης.

Σύμφωνα με τα ανωτέρω και κατόπιν της ολοκλήρωσης της κλήρωσης συγκροτείται το **Εκλεκτορικό Σώμα** ως εξής:

#### **ΤΑΚΤΙΚΑ ΜΕΛΗ:**

##### **Α. Μέλη του ΤΕΑΠΗ ΤΟΥ Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών**

1. **Μακρυνιώτη Δήμητρα**, Καθηγήτρια του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιολογία με έμφαση στις Μικροκοινωνιολογικές Προσεγγίσεις» (ΦΕΚ διορισμού 288/16-11-05, Τ. ΝΠΔΔ). Το γνωστικό αντικείμενο της κ. Μακρυνιώτη είναι συναφές με το αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης. Το κοινωνιολογικό της έργο είναι σχετικό με τις κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας. Αφορά, μεταξύ άλλων, αναπαραστάσεις της παιδικής ηλικίας στα αναγνωστικά βιβλία, ενασχόληση απολύτως συναφή με την (Κριτική) Ανάλυση Λόγου. Το έργο της *Inside the Greek Classroom: An Ethnography of Primary Education* είναι ιδιαίτερα συναφές με την Ανάλυση Συνομιλίας στη σχολική τάξη, ένα βασικό αντικείμενο της εκπαιδευτικής γλωσσολογίας και, κυρίως, της κοινωνιογλωσσολογίας. Το ίδιο ισχύει για το βιβλίο που έχει επιμεληθεί σχετικά με την Κοινωνιολογία της Αλληλεπίδρασης του Γκόφμαν (*Η παρουσίαση του εαυτού στην καθημερινή ζωή*). Ως ερευνήτρια καταπιάνεται επίσης με ζητήματα κοινωνικής ταυτότητας, που είναι ένα ακόμη κομβικό αντικείμενο της Κοινωνιογλωσσολογίας. Άλλες ενδεικτικές συναφείς δημοσιεύσεις: «Η διαμόρφωση της εθνικής ταυτότητας: Τα αναγνωστικά βιβλία στις αρχές του 20<sup>ου</sup> αιώνα», “Conceptualization of childhood in a welfare state: A critical reappraisal”, «Η διαχείριση της σχολικής γνώσης: Πρότυπα και διαφοροποιήσεις ως προς το φύλο».

**Βλ. βιογραφικό:** [http://www.ecd.uoa.gr/?page\\_id=1285](http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=1285)

2. **Ασκούνη Κανέλλα**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιολογία των εκπαιδευτικών πρακτικών» (ΦΕΚ διορισμού 342/28-03-12, τ. Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο της κ. Ασκούνη είναι συναφές με το αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης. Το κοινωνιολογικό της έργο εμφανίζει άμεση συνάφεια τόσο με τις κοινωνικές όσο και με τις εκπαιδευτικές διαστάσεις της γλώσσας, καθώς αφορά μεταξύ άλλων θεματικές όπως είναι οι εκπαιδευτικές πρακτικές και οι κοινωνικές ανισότητες, η εκπαίδευση των μειονοτήτων

και των μεταναστών/τριών, η εθνική ταυτότητα και ιδεολογία. Έχει διδάξει συναφή με το αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης μαθήματα όπως τα ακόλουθα: Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, Μετανάστες, μειονότητες και εκπαίδευση: Ταυτότητες και κοινωνικές ιεραρχήσεις, Εκπαιδευτικές πρακτικές και ανισότητες: σχέση σχολείου-οικογένειας, Κατασκευή των κοινωνικών ανισοτήτων: σύγχρονα θεωρητικά ζητήματα, Μειονότητες, μετανάστες, πρόσφυγες στην εκπαίδευση. Στις δημοσιεύσεις της περιλαμβάνονται οι εξής: *Democratic School Governance for inclusion: A whole community approach*, *Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα: Προκλήσεις για την εκπαίδευση*, *“Grounding childhood (trans)national identities in the everyday”*, *«Recherche et intervention éducative en Grèce : l'exemple du Projet pour l'éducation de la minorité musulmane»*, *«Μειονότητες και εκπαίδευση: Πολιτισμικές διαφορές και ταξικές ανισότητες»*, *“Class differences in the Greek public kindergarten: Cultural capital and relation to school”*.

**Βλ. βιογραφικό:** [http://www.ecd.uoa.gr/?page\\_id=1902](http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=1902)

3. **Ανδρούσου Αλεξάνδρα**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική μεθοδολογία και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού» (342/28-03-12, τ.Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο της κ. Ανδρούσου είναι συναφές με τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της γλώσσας του υπό προκήρυξη αντικειμένου, λαμβάνοντας ταυτόχρονα συστηματικά υπόψη κοινωνικές παραμέτρους και ταυτότητες. Συγκεκριμένα, εστιάζεται στις διδακτικές πρακτικές και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών, την εκπαίδευση μειονοτήτων, καθώς και τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη ψηφιακού και συμβατικού εκπαιδευτικού υλικού για ενήλικες και παιδιά. Έχει διδάξει μαθήματα όπως τα ακόλουθα: Παρατήρηση στο νηπιαγωγείο: ανάλυση και κατανόηση του πλαισίου της τάξης, Μετανάστες, μειονότητες και εκπαίδευση: ταυτότητες και κοινωνικές ιεραρχήσεις, Παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού, Διαπολιτισμική εκπαίδευση, Διδακτικές πρακτικές και ετερότητες, Γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας. Στις δημοσιεύσεις της περιλαμβάνονται οι εξής: *“Πώς σε λένε;” Διεργασίες μιας επιμορφωτικής παρέμβασης στη μειονοτική εκπαίδευση*, *“Working with others: Facets of an educational experience”*, *«Από την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη δημιουργία μιας κοινότητας πρακτικής και μαθητείας: διεργασίες και δυναμική μιας πορείας»*, *Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα: Προκλήσεις για την εκπαίδευση*, *“Promoting critical awareness in the initial training of preschool teachers in Greece: Resistance and perspectives”*, *«Itinéraires identitaires des enfants de la minorité musulmane en Thrace par l'intermédiaire d'un jeu sérieux»*.

**Βλ. βιογραφικό:** [http://www.ecd.uoa.gr/?page\\_id=2190](http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=2190)

## **Β. Μέλη του ΕΚΠΑ ή άλλου ΑΕΙ της ημεδαπής, ή ομοταγούς ΑΕΙ της αλλοδαπής ή ερευνητές της ημεδαπής ή της αλλοδαπής**

4. **Κανάκης Κωνσταντίνος**, Καθηγητής του Τμήματος Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιογλωσσολογία» (ΦΕΚ διορισμού 1446/06.12.2018, τ. Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο και το έργο του κ. Κανάκη είναι συναφές με το υπό

προκήρυξη αντικείμενο το οποίο αναφέρεται στις κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας. Έχει διδάξει μαθήματα όπως: Κοινωνιογλωσσολογία, Ανθρωπογλωσσολογία, Πραγματολογία: η γλώσσα εν χρήσει, Κοινωνικές ιδεολογίες περί γλώσσας, Γλωσσικοί μύθοι: γλώσσα και εθνικισμός–Η διαμάχη καθαρεύουσας/δημοτικής, Γλώσσα, φύλο και σεξουαλικότητα. Τα επιστημονικά του ενδιαφέροντα εντοπίζονται στους χώρους της Κοινωνιογλωσσολογίας, της Πραγματολογίας και της Ανθρωπογλωσσολογίας, Η πρόσφατη έρευνά του εστιάζει σε ζητήματα γλώσσας και κοινωνικών ταυτοτήτων στα Βαλκάνια, στη σχέση γλώσσας, φύλου και σεξουαλικότητας, καθώς και στη διευρεύνηση του γλωσσικού τοπίου. Τα ενδιαφέροντα αυτά αποτυπώνονται, μεταξύ άλλων, στο βιβλίο *Εισαγωγή στην πραγματολογία: Γνωστικές και κοινωνικές όψεις της γλωσσικής χρήσης και στο συλλογικό τόμο Γλώσσα και σεξουαλικότητα: Γλωσσολογικές και ανθρωπολογικές προσεγγίσεις*. Στα άρθρα του συγκαταλέγονται ενδεικτικά τα εξής: «Ελλάς–Τουρκία: Διγλωσσία; Γλωσσικός τουρκισμός και δημοτικισμός», «Ο εθνικός κορμός: Γλώσσα, σεξουαλικότητα και εθνότητα στο βαλκανικό εθνικό αφήγημα», “Diglossia as an agent of humor in the writings of Elena Akrita”, «Η στρατηγική χρήση κοινωνιογλωσσικών παραμέτρων στο ευθυμογράφημα της Έλενας Ακρίτα τη δεκαετία του 1980 και σήμερα», “Snapshots of the Balkans through ethnographic investigation of the linguistic landscape”.

**Βλ. βιογραφικό:** <http://www.sah.aegean.gr/didaskontes/costas-canakis>

5. **Ντίνιας Κωνσταντίνος**, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία - Ελληνική Γλώσσα και Διδακτική της» (ΦΕΚ διορισμού 544/τ. Γ'/25-06-2010). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές με το αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης. Το έργο του κ. Ντίνια είναι συναφές με τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της γλώσσας, αντλώντας για τον σκοπό αυτό και από τις κοινωνικές της προσεγγίσεις. Έχει διδάξει μαθήματα όπως Γλωσσολογία, Διδακτική της μητρικής γλώσσας, Μέθοδοι και προγράμματα διδασκαλίας της νέας ελληνικής, Γλωσσική ποικιλία και η διδακτική της αξιοποίηση. Το ερευνητικό του έργο έχει σχέση με τη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας, αλλά και με θέματα σχετικά με τη νεοελληνική γλώσσα και τις γλώσσες των Βαλκανίων. Δίνοντας έμφαση σε θέματα κριτικού γραμματισμού, έχει συγγράψει τα βιβλία *Ο κριτικός γραμματισμός στη σχολική πράξη*. Αρχίζοντας από το νηπιαγωγείο και *Μελέτη για το πλαίσιο αρχών αξιολόγησης σεναρίων για τη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας και λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, καθώς και σειρά άρθρων όπως είναι, μεταξύ άλλων, «Η επαγγελματική ενδυνάμωση των δασκάλων και η γλωσσική διδασκαλία: Εισαγωγή στην οπτική του κριτικού γραμματισμού στο δημοτικό σχολείο», «Επιμορφωτικό πρόγραμμα κριτικού γραμματισμού: Διδακτικές παρεμβάσεις στην προσχολική εκπαίδευση» και «Απόψεις νηπιαγωγών για την επιμόρφωσή τους στον κριτικό γραμματισμό».

**Βλ. βιογραφικό:** <http://users.uowm.gr/kdinas>

6. **Στάμου Αναστασία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία» (ΦΕΚ διορισμού 1261/06-12-2017, τ. Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο της κ. Στάμου είναι συναφές με το γνωστικό αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης. Τα ερευνητικά της

ενδιαφέροντα συμπύπτουν με το υπό προκήρυξη γνωστικό αντικείμενο τόσο ως προς την κοινωνική όσο και ως προς την εκπαιδευτική του διάσταση. Αφορούν την κατασκευή ταυτοτήτων, την κοινωνιογλωσσική ανισότητα και τις γλωσσικές ιδεολογίες, τις αναπαραστάσεις της γλωσσικής ποικιλότητας και των κοινωνικών ταυτοτήτων στα ΜΜΕ, την πολυγλωσσία, τον κριτικό γραμματισμό και τις συναφείς εκπαιδευτικές εφαρμογές. Έχει διδάξει μαθήματα όπως Διγλωσσία, κοινωνία και εκπαίδευση, Κριτικός γραμματισμός, Κοινωνιογλωσσολογία: Γλώσσα και ταυτότητες, Γλώσσα, κείμενα και επικοινωνία, Θέματα διγλωσσίας στην εκπαίδευση, Κοινωνιογλωσσολογικές διαστάσεις της νέας ελληνικής και η επαφή της με άλλες γλώσσες, Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην ειδική πολύγλωσση/πολυπολιτισμική εκπαίδευση. Στις δημοσιεύσεις της περιλαμβάνονται οι ακόλουθες: *Ερευνώντας τη διγλωσσία στο σχολικό περιβάλλον: Οπτικές εκπαιδευτικών, μαθητών και μεταναστών γονέων*, "Sociolinguistic representations of gender in children's cartoon movies in the past and the present: A comparative scene analysis of an older and of a contemporary Disney animation film", "'Linguistic diversity on TV': A program for developing children's multiliteracies skills", "Bringing critical discourse analysis into the classroom: A critical language awareness project on fairy tales for young school children".

Βλ. Βιογραφικό: <http://users.auth.gr/anstamou>

7. **Κουτσοπέλου-Μίχου Σταματία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Ανάλυση ομιλίας» (ΦΕΚ διορισμού 156/2-3-2010, Τ. Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο της κ. Κουτσοπέλου είναι συναφές με το γνωστικό αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα είναι συναφή με το υπό προκήρυξη αντικείμενο καθώς εντάσσονται σε κοινωνικές κυρίως προσεγγίσεις της γλώσσας, όπως είναι η Ανάλυση ομιλίας, η Κειμενογλωσσολογία, η Θεωρία των Κειμενικών ειδών και η Πραγματολογία, αλλά και σε εκπαιδευτικές, καθώς ασχολείται και με τη διδασκαλία των κειμενικών ειδών (επιστημονικών, δημοσιογραφικών, θεατρικών, διαφημιστικών κ.ά. κειμένων) στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και σε αντίστοιχες επαγγελματικές ομάδες. Έχει διδάξει μαθήματα όπως τα ακόλουθα: Κειμενογλωσσολογική προσέγγιση του μηνύματος των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Ανάλυση ομιλίας, Κοινωνιογλωσσολογία, Η διδασκαλία της νέας ελληνικής μέσα από το κείμενο της διαφήμισης, Θεωρία των ειδών, Κοινωνιογλωσσολογία. Είναι συγγραφέας των βιβλίων *Όψεις του ακαδημαϊκού λόγου, Ο πρόλογος ως κειμενικό είδος* και *Η γλώσσα της διαφήμισης*, καθώς και άρθρων όπως «Γυναικείοι χαρακτήρες και ταυτότητες στο νεοελληνικό θέατρο», «Η μεταφορά στον διαφημιστικό λόγο», «Η διδασκαλία του ακαδημαϊκού λεξιλογίου στα ελληνικά με τη χρήση σωμάτων κειμένων» και «Μετρίαστικές στρατηγικές της δεοντικότητας σε κείμενα ακαδημαϊκού και δημοσιογραφικού λόγου: Η περίπτωση του 'πρέπει'».

Βλ. **βιογραφικό:** <http://www.phil.uoa.gr/tomeis/tomeas-glwsologias/melh-dep/koytsoyleloy-mixoy-stamatia.html>

8. **Γεωργαλλίδου Μαριάνθη**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου με γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Ανάλυση Λόγου» (ΦΕΚ διορισμού 1303/20.12.2016 τ.Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο της κ. Γεωργαλλίδου είναι συναφές με



το γνωστικό αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης. Οι ερευνητικές της δραστηριότητες περιλαμβάνουν εθνογραφική έρευνα σε τάξεις νηπιαγωγείων, εθνογραφική έρευνα του λόγου της δίγλωσσης στα ελληνικά και τουρκικά κοινότητας των μουσουλμάνων της Ρόδου, καθώς και έρευνα στον πολιτικό και κοινοβουλευτικό λόγο και τη Δικανική Γλωσσολογία. Είναι επομένως συναφείς με τις κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας και εν μέρει συναφείς με τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Έχει διδάξει τα μαθήματα Κοινωνιογλωσσολογικές προσεγγίσεις, Γλώσσα και κοινωνία, Ανάλυση λόγου, Φύλο και γλώσσα, Πραγματολογία-Σημασιολογία, μεταξύ άλλων. Ενδεικτικές δημοσιεύσεις της είναι οι ακόλουθες: “The contextual parameters of linguistic choice: Greek children’s preferences for the formation of directive speech acts”, “Gender differences in the discourse of Greek children play-groups: The negotiation of control acts in single and mixed-gender interactions”, “Code alternation patterns in bilingual family conversation: A conversation analysis approach”, ““Stop caressing the ears of the hooded’: Political humour in times of conflict”, «Ερωτήσεις και απαντήσεις στο δημοσιογραφικό και δικανικό λόγο».

**Βλ. βιογραφικό:** [dms.aegean.gr/προσωπικό-δεπ/γεωργαλλίδου-μαριάνθη](http://dms.aegean.gr/προσωπικό-δεπ/γεωργαλλίδου-μαριάνθη)

9. **Αρχάκης Αργύριος**, Καθηγητής του Τμήματος Φιλολογίας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών με γνωστικό αντικείμενο «Ανάλυση του λόγου – Κοινωνιογλωσσολογία» (ΦΕΚ διορισμού 189/04-03-2016 τ. Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο καθώς και το έργο του κ. Αρχάκη έχει συνάφεια και με τα δύο σκέλη του υπό προκήρυξη γνωστικού αντικείμενου. Έχει διδάξει τα εξής μαθήματα: Ανάλυση λόγου, Κειμενογλωσσολογία, Κοινωνιογλωσσολογία, Κοινωνιογλωσσική ποικιλία και ανάλυση του λόγου. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στη σχέση γλώσσας και κοινωνικής ταυτότητας (ειδικότερα στη σχέση της ταυτότητας με την αφήγηση και τα νεανικά ιδιώματα), στον κριτικό γραμματισμό, στην παραγωγή σχολικών κειμένων (σημείο τομής ανάμεσα στην κειμενογλωσσολογία και τη γλωσσική εκπαίδευση), σε διεπιδράσεις στη σχολική τάξη και στη σχέση τους με τη μάθηση, σε κειμενικά είδη όπως ο δημοσιογραφικός και ο κοινοβουλευτικός λόγος, και τέλος στις στάσεις απέναντι σε διαλέκτους και μειονοτικές γλώσσες. Στις δημοσιεύσεις του συγκαταλέγονται, μεταξύ άλλων, το σύγγραμμα *Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας* και ένα βιβλίο για τη σύσταση κειμένων και την αξιοποίησή τους στη γλωσσική διδασκαλία (*Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*), καθώς και πληθώρα άρθρων σχετικών με τα παραπάνω ερευνητικά ενδιαφέροντα.

**Βλ. βιογραφικό:** <http://philology.upatras.gr/teachers/archakis-argiris>

10. **Γούτσος Διονύσιος**, Καθηγητής του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Κειμενογλωσσολογία» (ΦΕΚ διορισμού 1463/27-10-2014, τ. Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο του κ. Γούτσου είναι συναφές με το αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης καθώς εστιάζει στην Κειμενογλωσσολογία και την Ανάλυση λόγου, κομβικές θεματικές των κοινωνικών αλλά και εκπαιδευτικών προσεγγίσεων της γλώσσας. Έχει διδάξει σχετικά μαθήματα σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο και έχει γράψει σχετικά βιβλία (*Κείμενο και επικοινωνία*, *Discourse Analysis: An Introduction*, *Γλώσσα: Κείμενο, ποικιλία, σύστημα*, *Εισαγωγή στη γλωσσολογία σωμάτων κειμένων*). Η ενασχόλησή του με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων εντάσσουν επίσης το έργο του στις κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας που εστιάζουν στο

φυσικό λόγο (βλ. μεταξύ άλλων τα άρθρα “The Corpus of Greek Texts: A reference corpus for Modern Greek”, “Analysing speech acts with the Corpus of Greek Texts: Implications for a theory of language”). Στα άρθρα του συγκαταλέγονται επίσης και κάποια που καταπιάνονται πιο άμεσα με ζητήματα κοινωνιολογίας της γλώσσας και σχέσης της γλώσσας με τις κοινωνικές ιδεολογίες: “Contested ideologies and post-diglossia Greek: Analyzing the discourse of contemporary ‘myth-breakers’”, «‘Λόγος να γίνεται’: Μεταγλωσσική φρασεολογία στο λόγο των πολιτικών του κοινοβουλίου». Έχει επίσης ασχοληθεί με ζητήματα που αφορούν τη γλωσσική διδασκαλία στο βιβλίο *Η ελληνική ως ξένη γλώσσα: Από τις λέξεις στα κείμενα*, αλλά και άρθρα όπως «Η διδασκαλία του ακαδημαϊκού λεξιλογίου στα ελληνικά με τη χρήση σωματών κειμένων» και «Τα κειμενικά λάθη των μαθητών γυμνασίου και η σημασία τους».

Βλέπε βιογραφικό: <http://www.phil.uoa.gr/tomeis/tomeas-glwsologias/melh-dep/goytsos-dionyshs.html>

11. **Κουτσογιάννης Δημήτριος**, Καθηγητής του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Γενική Γλωσσολογία με Ειδίκευση στη Διδακτική της Ελληνικής» (ΦΕΚ διορισμού 770/04-08-2017 τ. Γ'). Το έργο του είναι απολύτως συναφές με τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της γλώσσας, αντλώντας για το σκοπό αυτό από τις κοινωνικές της προσεγγίσεις. Έχει διδάξει μαθήματα όπως Εκπαιδευτική γλωσσολογία, Γλωσσική εκπαίδευση και νέες τεχνολογίες, Ζητήματα εφαρμοσμένης γλωσσολογίας και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Ερευνητικά εστιάζει σε τομείς της Εκπαιδευτικής Γλωσσολογίας (π.χ. γλωσσική εκπαίδευση, μελέτη του εκπαιδευτικού λόγου, μελέτη των εξωσχολικών πρακτικών γραμματισμού των παιδιών) και αξιοποιεί επιστημονικές παραδόσεις κυρίως από τους χώρους της Κριτικής Ανάλυσης Λόγου, της Κοινωνικής Σημειωτικής και των Σπουδών στο Γραμματισμό. Δραστηριοποιείται ιδιαίτερα στο χώρο της αξιοποίησης των ψηφιακών μέσων στη γλωσσική εκπαίδευση. Ασχολείται με την ανάπτυξη ψηφιακών περιβαλλόντων για την ελληνική γλώσσα και την επιμόρφωση των φιλόλογων στη διδακτική αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων. Στο συγγραφικό του έργο συγκαταλέγονται ενδεικτικά άρθρα όπως “Translocalisation in digital writing, orders of literacy and schooled literacy”, “Discourses in researching children’s digital literacy practices: Reviewing the ‘home/school mismatch hypothesis’ in the globalization era”, καθώς και το βιβλίο *Εφηβικές πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού και ταυτότητες*.

Βλ. βιογραφικό: <https://www.lit.auth.gr/node/84>

#### **ΑΝΑΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΜΕΛΗ:**

##### **Α. Μέλη του ΤΕΑΠΗ ΤΟΥ Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών**

1. **Λεοντσίνη Μαρία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία με γνωστικό αντικείμενο «Θεωρίες Κοινωνικού Φύλου» (ΦΕΚ διορισμού 881/27-08-2012, Τ.Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο της κ. Λεοντσίνη είναι συναφές με το προκηρυχθέν γνωστικό αντικείμενο, δεδομένου ότι οι κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας συνιστούν μια τομή ανάμεσα στις γλωσσικές και στις κοινωνικές επιστήμες. Επιπλέον, το έργο της που είναι σχετικό με το κοινωνικό φύλο (διδακτικά και ερευνητικά) συναντιέται με μια κύρια θεματική της Κοινωνιογλωσσολογίας: τη γλωσσική κατασκευή έμφυλων ταυτοτήτων και ανισοτήτων (μέσα από τη συμβολή κλάδων όπως η Ανάλυση Λόγου και Συνομιλίας και



η Ανθρωπογλωσσολογία). Ταυτόχρονα, το έργο της άπτεται και της Κοινωνιολογίας της Ανάγνωσης, η οποία συνδέεται και με τις κοινωνικές και με τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της γλώσσας. Έχει, μεταξύ άλλων, επιμεληθεί τους τόμους *Φύλο και κοινωνικό κεφάλαιο* και *Όψεις της ανάγνωσης* και το ειδικό τεύχος «Les stéréotypes genrés dans l'art: Effets sociaux, (en)jeux de transgression». Συναφή άρθρα είναι ενδεικτικά τα εξής, «La littérature et le marché. Internet et la sociologie de la réception littéraire», «Online reading practices and reading pleasure in a transnational context». **Βλ. βιογραφικό:** [http://www.ecd.uoa.gr/?page\\_id=1805](http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=1805)

2. **Ευαγγελία Κούρτη**, Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνική Ψυχολογία των Μέσων Επικοινωνίας» (ΦΕΚ διορισμού 810/30-08-2016 τ. Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο της κ. Κούρτη είναι συναφές με το αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης. Το έργο της και οι σπουδές της ως κοινωνικής ψυχολόγου συνδέονται στενά με τις επιστήμες της γλώσσας όχι μόνο γιατί εστιάζουν σε ζητήματα επικοινωνίας στην ομάδα, αλλά και γιατί στα ερευνητικά της ενδιαφέροντα και στο διδακτικό της έργο συγκαταλέγονται η ψυχολογία της επικοινωνίας, τα μέσα επικοινωνίας σε σχέση με το παιδί και την εκπαίδευση και η διαμεσολαβημένη επικοινωνία και τεχνολογία. Έχει διδάξει μαθήματα όπως: Μέσα επικοινωνίας και παιδική ηλικία, Θέματα οπτικοακουστικής επικοινωνίας, Επικοινωνία στις ομάδες. Μαθήματα σε μεταπτυχιακό επίπεδο αφορούν πιο άμεσα το υπό προκήρυξη αντικείμενο όπως είναι τα εξής: Γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας, Μέσα επικοινωνίας στην εκπαίδευση: από τη γραφή στην εικόνα. Στις δημοσιεύσεις της συγκαταλέγονται έργα που αφορούν άμεσα τις κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας (όπως το βιβλίο *Η επικοινωνία στο διαδίκτυο*) ή συγκεκριμένα την Κριτική Ανάλυση Λόγου στα ΜΜΕ, με άρθρα σχετικά με τις αναπαραστάσεις παιδιών θυμάτων βίας ή της πατρότητας στα ΜΜΕ. Άλλες συναφείς δημοσιεύσεις: «Μέσα κοινωνικής δικτύωσης και εκπαίδευση στα μέσα στο πλαίσιο των βασικών σπουδών των εκπαιδευτικών», «Από τα καφενεία στα internet café και από τις αλάνες στον κυβερνοχώρο: Μια κοινωνιοψυχολογική προσέγγιση του 'χώρου' των internet café», «Media experiences of young immigrants in Greece: The case of preschool Filipinos in Athens», «Μη λεκτική επικοινωνία και τεχνολογία: Διερευνώντας και μετασχηματίζοντας τη μη λεκτική επικοινωνία».

**Βλ. βιογραφικό:** [http://www.ecd.uoa.gr/?page\\_id=2329](http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=2329)

3. **Τσάφος Βασίλειος**, Αναπληρωτής Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγική θεωρία και αναλυτικά προγράμματα» (ΦΕΚ διορισμού 1274/14-12-16, τ. Γ,). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές με το αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης. Το έργο και οι σπουδές του κ. Τσάφου συνδέονται με το γνωστικό αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης ως προς τη γλωσσολογία και, πιο συγκεκριμένα, τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της γλώσσας και τον Κριτικό Γραμματισμό. Συγκεκριμένα, τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν τη γλωσσική διδασκαλία, τη θεωρία και την εφαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων, την έρευνα δράσης και αφηγήσεων. Έχει μάλιστα διδάξει μαθήματα όπως Προγραμματισμός και διδασκαλία, Κριτική παιδαγωγική και εκπαιδευτική πράξη, Εκπαιδευτικός και αναλυτικό πρόγραμμα, Παρατήρηση στο νηπιαγωγείο: ανάλυση και κατανόηση του πλαισίου της τάξης. Στις συναφείς δημοσιεύσεις του περιλαμβάνονται οι ακόλουθες: «Ο ρόλος του μαθητή στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την αναμόρφωση του αναλυτικού προγράμματος: Προκλήσεις, όρια και αντιστάσεις», «Educating teachers: Observation

of a classroom's framework as part of the student teachers' education", "Preschool teachers' understandings of the national preschool curriculum in Greece", "Students' subjectivities vs. dominant discourses in Greek L1 curriculum".

**Βλ. βιογραφικό:** [http://www.ecd.uoa.gr/?page\\_id=2145](http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=2145)

## **Β. Μέλη του ΕΚΠΑ ή άλλου ΑΕΙ της ημεδαπής, ή ομοταγούς ΑΕΙ της αλλοδαπής ή ερευνητές της ημεδαπής ή της αλλοδαπής**

4. **Μητσικοπούλου Βασιλική**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Αγγλική Γλώσσα: Θεωρία – Ειδικές Εφαρμογές» (ΦΕΚ διορισμού 804/09-08-2012, Τ.Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο της κ. Μητσικοπούλου είναι συναφές με το αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης. Τα επιστημονικά και ερευνητικά της ενδιαφέροντα συνδυάζουν εκπαιδευτικές και κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας, ειδικά όσον αφορά τη διδακτική της αγγλικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Σε αυτά συγκαταλέγονται η Εκπαιδευτική και η Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, η Κριτική Ανάλυση Λόγου, οι νέες τεχνολογίες στη γλωσσική εκπαίδευση, οι θεωρίες και πρακτικές του γραπτού λόγου, ο ακαδημαϊκός και επιστημονικός λόγος. Ανάμεσα στις πρόσφατες σχετικές δημοσιεύσεις της είναι τα βιβλία *Πολιτικές γλωσσικού πλουραλισμού και ξενόγλωσση εκπαίδευση*, *The Periphery Viewing the World*, *Γραμματισμός στην αγγλική γλώσσα: Πρόγραμμα σπουδών, Μεθοδολογικές προτάσεις, Εκπαιδευτικό υλικό για τα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας*. Έχει επίσης δημοσιεύσει μελέτες σε σχετικά επιστημονικά περιοδικά όπως είναι τα εξής: *Language and Education*, *Journal of Language and Politics*, *Journal of Applied Linguistics*, *Language Learning and Technology*.

**Βλ. βιογραφικό:** <http://www.enl.uoa.gr/didaktiko-kai-ereynhtiko-proswpiko/d-e-p-tomea-glossas-glwssologias/mitsikopoulou-bessie.html>

5. **Κοιλιάρη Αγγελική**, Καθηγήτρια του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία - Κοινωνιογλωσσολογία» (ΦΕΚ διορισμού 73/02-02-07 τ. Γ'). Το έργο της είναι συναφές και με τα δύο σκέλη του υπό προκήρυξη γνωστικού αντικειμένου. Ερευνητικά εστιάζει στις αλληλεπιδράσεις γλώσσας και κοινωνικού γίνεσθαι, σε κοινωνιογλωσσολογικές διαστάσεις της εκμάθησης της γλώσσας (πρώτης, δεύτερης και ξένης), στη γλωσσική εκπαίδευση σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα και σε ζητήματα γλώσσας και μετανάστευσης. Έχει διδάξει μαθήματα όπως Πολυγλωσσικά περιβάλλοντα, γλωσσικά στερεότυπα και κοινωνική αποδοχή, Γλωσσική πολιτική και εκπαίδευση. Χαρακτηριστικές των δημοσιεύσεών της είναι τα βιβλία *Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: Μια κοινωνιογλωσσολογική προσέγγιση και Ξένος στην Ελλάδα: Μετανάστες, γλώσσα και κοινωνική ένταξη: Στάσεις της ελληνικής κοινωνίας απέναντι στους μετανάστες ομιλητές*. Στα άρθρα της συγκαταλέγονται ενδεικτικά τα εξής: "Heritage language maintenance and education in the Greek sociolinguistic context: Albanian immigrant parents' views", "Invisible' bilingualism—'invisible' language ideologies: Greek teachers' attitudes towards immigrant pupils' heritage languages", "Language practice in Greece: The effects of European policy on multilingualism".

**Βλ. βιογραφικό:** [http://users.auth.gr/angelkil/CV\\_gr.htm](http://users.auth.gr/angelkil/CV_gr.htm)

6. **Τσοκαλίδου Πετρούλα**, Καθηγήτρια του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιογλωσσολογία και Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας» (ΦΕΚ διορισμού 1126/08-10-2018 τ. Γ'). Το έργο της είναι συναφές και με τα δύο σκέλη του προκηρυχθέντος αντικειμένου. Ερευνητικά εστιάζει πρωτίστως σε ζητήματα διγλωσσίας-πολυγλωσσίας και στη σχέση τους με την εκπαίδευση, στη διαπολιτισμική εκπαίδευση και επικοινωνία, καθώς και σε ζητήματα γλώσσας, φύλου και κοινωνικής ταυτότητας. Έχει διδάξει, μεταξύ άλλων, Κοινωνιογλωσσολογία, Διαπολιτισμική εκπαίδευση, Εφαρμοσμένη γλωσσολογία, Διγλωσσία και εκπαίδευση. Χαρακτηριστικές σχετικές δημοσιεύσεις της είναι τα βιβλία *Κοινωνιογλωσσολογικές αναζητήσεις: Ερευνητικά δεδομένα, Χώρος για δύο: Θέματα Διγλωσσίας και Εκπαίδευσης και SiDaYes! Πέρα από τη διγλωσσία προς τη διαγλωσσικότητα/Beyond bilingualism to translanguaging*, καθώς και άρθρα όπως “Developing bilingualism in Greece: Research findings and alternative preschool practices”, «Διγλωσσία και εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην πράξη και στην κοινωνική δράση», “Heritage language maintenance and education in the Greek sociolinguistic context: Albanian immigrant parents’ views”, “Raising bilingual awareness in Greek primary schools”.

**Βλ. βιογραφικό:** <https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?a=el/userprofile/84>

7. **Χατζηδάκη Ασπασία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιογλωσσολογικές Διαστάσεις της Διγλωσσίας και Διδακτική της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας» (ΦΕΚ διορισμού 1345/21-11-2013). Το έργο της είναι συναφές και με τα δύο σκέλη του προκηρυχθέντος αντικειμένου. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν τους εξής χώρους: Κοινωνιογλωσσολογία με έμφαση σε φαινόμενα που προκύπτουν από τη γλωσσική επαφή (ατομική και κοινωνική διγλωσσία, γλωσσική διατήρηση, γλωσσική μεταστροφή, εναλλαγή κωδίκων κ.ά.), Διδακτική της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας, Εκπαίδευση Μειονοτήτων και Διαπολιτισμική Παιδαγωγική. Έχει διδάξει, μεταξύ άλλων, τα εξής μαθήματα: Θέματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής, Διγλωσσία και διγλωσση εκπαίδευση, Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας: θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα, Κοινωνιογλωσσολογία, Η διδασκαλία σε πολύγλωσσες/πολυπολιτισμικές τάξεις, Μοντέλα διγλωσσης εκπαίδευσης. Ενδεικτικά άρθρα της είναι τα εξής: “Greek teachers’ practices with regard to bilingual pupils: Bridging or widening the gap?”, «Ελληνόγλωσση διαπολιτισμική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση στη διασπορά», «Η εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας μέσα από το πρόγραμμα Κοινοτήτων Μάθησης του Διαδικτυακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος για τη Διασπορά», “An electronic learning environment for Greek-language intercultural education in the Diaspora”.

**Βλ. βιογραφικό:** <http://ptde.edc.uoc.gr/page/ασπασια-χατζηδακη>

8. **Μπέλλα Σπυριδούλα**, Καθηγήτρια του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Πραγματολογία και Διδασκαλία Δεύτερης

Γλώσσας» (ΦΕΚ διορισμού 894/12-09-2017 τ. Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο της κ. Μπέλλα είναι συναφές με το γνωστικό αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης, καθώς τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στην Πραγματολογία, την Ανάλυση Λόγου, τη Διαπολιτισμική Επικοινωνία και την Κατάκτηση και τη Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας. Έχει διδάξει μαθήματα όπως Πραγματολογία, Διδασκαλία δεύτερης γλώσσας, Εισαγωγή στην εφαρμοσμένη γλωσσολογία, Ψυχογλωσσολογία: Θεωρίες κατάκτησης δεύτερης γλώσσας, Μεθοδολογία διδακτικής. Συναφείς δημοσιεύσεις της είναι, μεταξύ άλλων, οι εξής: *Πραγματολογία: Από τη Γλωσσική Επικοινωνία στη Γλωσσική Διδασκαλία*, «Ο υπερσυντέλικος στην Κυπριακή και την Κοινή Νέα Ελληνική: μια κοινωνιογλωσσική προσέγγιση», “An intergenerational perspective on (im)politeness”, “Twitter, politeness, self-presentation”, “Offering help in Greek: Divergence from the native-speaker norm and developmental patterns in Greek FL learners' performance of offers”, “Responding to thanks: divergence between native speakers and FL learners of Greek and the consequences for establishing rapport”.

**Βλ. βιογραφικό:** <http://www.phil.uoa.gr/tomeis/tomeas-glwssologias/melh-dep/mpella-spyridoyla.html>

9. **Παναρέτου Ελένη**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Θεωρητική γλωσσολογία: Κειμενογλωσσολογία» (ΦΕΚ διορισμού 532/29-07-2011, τ. Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο της κ. Παναρέτου είναι συναφές με το γνωστικό αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης. Η διδακτική της εμπειρία και το ερευνητικό της έργο είναι συναφή με τις κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας, καθώς εντοπίζονται στους ερευνητικούς χώρους της Κειμενογλωσσολογίας, της Υφογλωσσολογίας και της Δικανικής Γλωσσολογίας. Πιο συγκεκριμένα, έχει ασχοληθεί με την κειμενογλωσσολογική ανάλυση ενός ευρέος φάσματος κειμενικών ειδών όπως είναι τα νομικά κείμενα, οι δικαστικές αποφάσεις, τα διοικητικά κείμενα, ποιητικά και λογοτεχνικά κείμενα, τα γαστρονομικά κείμενα κλπ. Ενδεικτικές δημοσιεύσεις της είναι οι ακόλουθες: *Νόμοι και κανόνες δικαίου*, *Νομικός λόγος*, «Αποτελέσματα της γλωσσικής μεταρρύθμισης του 1976 στον θεσμικό λόγο: κριτική ανάλυση-προτάσεις βελτίωσης», “Why a mother’s rule is not a law: The role of context in the interpretation of Greek laws”, «Κειμενικά υπο-είδη: Οι δικαστικές αποφάσεις».

**Βλ. βιογραφικό:** <http://www.phil.uoa.gr/tomeis/tomeas-glwssologias/melh-dep/panaretoy-elenh.html>

10. **Ιακώβου Μαρία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία με έμφαση στη Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας» (ΦΕΚ διορισμού 652/06-07-2017, τ. Γ'). Το γνωστικό αντικείμενο είναι συναφές με το αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης. Το ερευνητικό και διδακτικό της έργο είναι συναφές με τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της γλώσσας, καθώς αφορά επιστημονικούς χώρους όπως είναι η Κατάκτηση και η Διδασκαλία Νέας Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας, η ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων, η κατάκτηση του λεξιλογίου στη Γ2 και η γλωσσική αξιολόγηση. Η εκτεταμένη ερευνητική και διδακτική της εμπειρία στη γλωσσική διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης αποτυπώνεται σε πλήθος σχετικών δημοσιεύσεων –

ενδεικτικοί τίτλοι: «Πολιτισμικά στοιχεία και διδακτική πρακτική στο προχωρημένο επίπεδο», «Το μαθησιακό φορτίο των λέξεων στην εκμάθηση και διδασκαλία της Ελληνικής ως Γ2», *Ανάπτυξη Αναλυτικών Προγραμμάτων επιπέδων Β1-Β2 για τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Γ2. Οδηγός Επιμόρφωσης: Βασικές Αρχές Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Γ2 (επίπεδα Α1-Β2)*, «Η κατανόηση γραπτού λόγου στο προχωρημένο επίπεδο: Γενικές αρχές και ενδεικτικές εφαρμογές στη νέα ελληνική ως ξένη γλώσσα».

**Βλ. βιογραφικό:** <http://www.phil.uoa.gr/tomeis/tomeas-glwssologias/melh-dep/iakoboy-maria.html>

11. **Κονδύλη Μαριάννα**, Καθηγήτρια του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιογλωσσολογική Θεωρία και Εφαρμογές για τη Διδασκαλία της Γλώσσας στην Προσχολική Ηλικία» (ΦΕΚ διορισμού 1200/18-10-2018). Το γνωστικό της αντικείμενο είναι συναφές και με τα δύο σκέλη του προκηρυχθέντος γνωστικού αντικειμένου. Ερευνητικά εστιάζει στην Κοινωνιογλωσσολογία, την Εκπαιδευτική Γλωσσολογία, γενικότερα στη διδακτική της γλώσσας και του γραμματισμού στην πρώτη σχολική ηλικία. Έχει διδάξει τα εξής σχετικά μαθήματα: Διδακτική της γλώσσας, Θέματα κοινωνικής γλωσσολογίας, Ζητήματα δίγλωσσης εκπαίδευσης, Κειμενογλωσσολογία, Γλώσσα, κοινωνία και νόηση, Γλωσσική ανάλυση σχολικών και εκπαιδευτικών κειμένων, Διδακτική αξιοποίηση της γλωσσικής ποικιλίας: Λειτουργικές ποικιλίες και κώδικες στην εκπαίδευση, Γραμματισμός και διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων, Γλώσσα και εκπαίδευση. Έχει δημοσιεύσει εκτενώς σε ζητήματα Κοινωνιογλωσσολογίας (π.χ. το βιβλίο *Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας* και άρθρα όπως «Ζητήματα σχετικισμού στην κοινωνική γλωσσολογία»), καθώς και σε ζητήματα Εκπαιδευτικής Γλωσσολογίας (βλ. το βιβλίο *Μάθηση και δημιουργικότητα: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την επικοινωνιακή χρήση της γλώσσας για παιδιά 5-8 ετών* και άρθρα όπως «Διδασκαλία της γλώσσας ή του γραμματισμού στο ελληνικό νηπιαγωγείο: Μερικά ζητήματα και ζητούμενα», «Ικανότητες γραφής και ανάγνωσης και η ανάδυσή τους στο πλαίσιο διαφοροποιημένων πρακτικών σχολικού γραμματισμού», «Στρατηγικές διδασκαλίας και μετάδοση γνώσεων: Παραδείγματα από το ελληνικό νηπιαγωγείο»).

**Βλ. βιογραφικό:**

[http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/prosopiko.php?sm=22&teacher\\_id=28](http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/prosopiko.php?sm=22&teacher_id=28)

.....  
Ακριβές απόσπασμα πρακτικών  
Αθήνα, 25 Ιουνίου 2020

**Η Γραμματέας του Τμήματος**

\*

**Αναστασία Γ. Γόντικα**

**Η Πρόεδρος του Τμήματος**

\*

**Δήμητρα Μακρυνιώτη**

\* Οι υπογραφές έχουν τεθεί στο πρωτότυπο που τηρείται στα αρχεία της Γραμματείας