

**Απόφαση για την κατάταξη στο Τμήμα πτυχιούχων ΑΕΙ, ΤΕΙ,  
Ανωτ.Σχολών διετούς κύκλου και Ανωτ.Σχολών υπερδιετούς κύκλου  
σπουδών**

(συνεδρίαση Γ.Σ.11-4-2013)

Η Γ.Σ. του Τ.Ε.Α.Π.Η. αποφασίζει τα ακόλουθα:

- **α)** Κατατάσσονται στο Τμήμα οι πτυχιούχοι Τμημάτων Α.Ε.Ι. και οι πτυχιούχοι Ανωτέρων Σχολών διετούς κύκλου σπουδών σε ποσοστό 2% επί του προβλεπόμενου αριθμού εισακτέων του Τμήματος. Το εξάμηνο κατάταξης για τους πτυχιούχους Α.Ε.Ι. ορίζεται το **τρίτο (Γ')** και για τους πτυχιούχους Ανωτέρων Σχολών διετούς κύκλου σπουδών το **πρώτο (Α')**.
  - **β)** Οι πτυχιούχοι Τμημάτων ΤΕΙ ή **ισοτίμων σχολών** προς αυτά κατατάσσονται στο Τμήμα σε ποσοστό 5% επί του προβλεπόμενου αριθμού εισακτέων του Τμήματος στο **τρίτο (Γ')** εξάμηνο.
  - **γ)** Οι πτυχιούχοι Ανωτέρων Σχολών υπερδιετούς κύκλου σπουδών κατατάσσονται στο Τμήμα σε ποσοστό 2% επί του προβλεπόμενου αριθμού εισακτέων του Τμήματος στο **πρώτο (Α')** εξάμηνο.
2. Ο τρόπος κατάταξης και για τις τρεις κατηγορίες πτυχιούχων είναι η **γραφτή εξέταση** σε τρία μαθήματα.
3. Τα **εξεταζόμενα μαθήματα** και η ύλη τους και για τις τρεις κατηγορίες των κατατασσόμενων πτυχιούχων είναι τα ακόλουθα:

**ΑΠΟ ΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

**Υλη**

- Αναπτυξιακή ψυχολογία: Αντικείμενο, Ζητήματα Προβληματισμού, Μέθοδος
- Θεωρίες για την ανάπτυξη
- Κληρονομικότητα και περιβάλλον
- Προγεννητική ανάπτυξη
- Ανάπτυξη κατά τη βρεφική, νηπιακή και παιδική ηλικία: σωματική, γνωστική, γλωσσική, συναισθηματική, κοινωνική ανάπτυξη

**Βιβλιογραφία**

1. Feldman, R.S. (2009). Εξελικτική ψυχολογία: Δια βίου ανάπτυξη. Τόμος Α. Αθήνα: Δαρδανός.
2. Salkind, N. (2006/ 2011). Εισαγωγή στις θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης. Αθήνα: Πατάκης.

**ΑΠΟ ΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ**

**Υλη**

**Παιδαγωγοί:**

- Comenius
- Rousseau
- Pestalozzi
- Froebel
- Dewey

- Cousinet
- Freinet
- Montessori
- Neil
- Freire – Κριτική Παιδαγωγική

### Επιστήμες Αγωγής-Εκπαίδευσης

- Ο διεπιστημονικός χαρακτήρας των Επιστημών της Αγωγής
- Από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής
- Ψυχολογία της Εκπαίδευσης
- Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
- Ιστορία της Εκπαίδευσης
- Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική
- Διδακτική: Αναλυτικά Προγράμματα και Διδασκαλία

### **Βιβλιογραφία**

1. Reble A., (1996), *Ιστορία της Παιδαγωγικής*, Αθήνα: Παπαδήμας. Κυρίως: Η συμβολή του Διαφωτισμού στη διαμόρφωση των σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων.
2. Houssaye J., (επ.), (2000), *Δεκαπέντε Παιδαγωγοί*, Αθήνα: Μεταίχμιο.
3. Mialaret G. (επ.), (2008), *Επιστήμες της εκπαίδευσης. Η διαμόρφωση και η εξέλιξη ενός επιστημονικού πεδίου*, Αθήνα: Μεταίχμιο.
4. Κουτσουβάνου Ε., (1994), *Η θεωρία του Πιαζέ και οι εφαρμογές της στην προσχολική εκπαίδευση*, Αθήνα: Οδυσσέας
5. Χρυσοφίδης, Κ. (1994), *Βιωματική-επικοινωνιακή διδασκαλία. Η εισαγωγή της μεθόδου Project στο σχολείο*, Αθήνα: Gutenberg
6. Γούναρη, Π. & Γρόλλιος, Γ. (επ.) (2010). *Κριτική Παιδαγωγική, μια συλλογή κειμένων*. Αθήνα: Gutenberg.
7. Vandebroech M., (2004), *Με τη ματιά του Γέτι, Η καλλιέργεια του σεβασμού του "άλλου" στην εκπαίδευση*, Αθήνα: Νήσος

### **ΑΠΟ ΤΟ ΧΩΡΟ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

#### **Υλη**

- Η κοινωνιολογία και το αντικείμενό της.
- Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης.
- Κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση: ερευνητικά δεδομένα και θεωρητικές ερμηνείες.
- Μικρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

#### **Βιβλιογραφία**

1. Φραγκουδάκη, Α. (1985), *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης-Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο*, Αθήνα, εκδ. Παπαζήση.
2. Giddens, A. (1989), *Εισαγωγή στην κοινωνιολογία*, Αθήνα, εκδ. Οδυσσέας.
3. Λάμνιαν Κ., (2002), *Κοινωνιολογική θεωρία και εκπαίδευση. Διακριτικές προσεγγίσεις*, Αθήνα, εκδ. Μεταίχμιο.
4. M. Huges & C. J. Kroehler (2007) *Κοινωνιολογία: Οι βασικές έννοιες*, Αθήνα, εκδ. Κριτική.

Οι **αιτήσεις** θα υποβάλλονται στη Γραμματεία στο γραφείο 2 (**Δευτέρα, Τετάρτη, Παρασκευή ώρες 11.00-13.00**) από 1 έως 15 Νοεμβρίου 2013 .

Αθήνα 17 Απριλίου 2013  
Από τη Γραμματεία του Τμήματος