

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ:

«Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών»

Στην Αθήνα, σήμερα την Τρίτη, 27/ 09 / 2016 συνεδρίασαν οι υπογράφωντες:

Βασίλειος Τσελφές, Πρόεδρος

Βασίλειος Γιαλαμάς, Μέλος

Χαρίκλεια Κορτέση-Δαφέρμου, Μέλος

που αποτελούν την επιτροπή αξιολόγησης για την Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος (ΑΔΑ: 73Ρ946ΨΖ2Ν-1ΝΔ) για την υποβολή προτάσεων σχεδιαγραμμάτων διδασκαλίας από νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού, στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης: «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών», του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» (αρ. πρωτ. 3315/15.03.2016, κωδ. ΕΔΒΜ20), η οποία συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, κωδικός ΟΠΣ 5001188.

Η επιτροπή αξιολόγησης ορίστηκε με την από 07/07/2016 απόφαση της ΓΣ του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Στην ανωτέρω πρόσκληση ενδιαφέροντος για το μάθημα: «Λογικομαθηματικές σχέσεις και αριθμητικές έννοιες στην προσχολική εκπαίδευση», κατέθεσαν αίτηση τρία (3) άτομα τα οποία είναι με αλφαβητική σειρά:

A/A	Ονοματεπώνυμο	Αριθμός Πρωτοκόλλου
1.	ΘΕΟΦΥΛΙΔΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ	55297/12-09-2016
2.	ΛΑΤΣΗ ΜΑΡΙΑ	54269/08-09-2016
3.	ΧΑΒΙΑΡΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	52607/31-08-2016

Όλες οι αιτήσεις κατατέθηκαν εμπρόθεσμα.

Η Επιτροπή Αξιολόγησης, αφού εξέτασε διεξοδικά τους φακέλους των υποψηφίων βαθμολόγησε τη κάθε υποψηφιότητα ως εξής:

	Ονοματεπώνυμο	Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/Θεωριών & βιβλιογραφίας	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	Συνάφεια διδακτορικής διατριβής/δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	Σύνολο
		(1a)	(1b)	(1c)	(2a)	(2b)	(2c)	(2d)	
		0 - 30	0-20	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	
1	ΘΕΟΦΥΛΙΔΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ	10	2	5	2	0	4	2	25
2	ΛΑΤΣΗ ΜΑΡΙΑ	25	6	10	5	8	8	4	66
3	ΧΑΒΙΑΡΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	25	10	10	5	10	8	8	76

Σύμφωνα με τον ανωτέρω πίνακα η σειρά κατάταξης των υποψηφίων είναι:

1ος: ΧΑΒΙΑΡΗΣ ΠΕΤΡΟΣ

2ος: ΛΑΤΣΗ ΜΑΡΙΑ

3ος: ΘΕΟΦΥΛΙΔΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ

Η Επιτροπή Αξιολόγησης *

Βασίλειος Τσελφές, Πρόεδρος

Βασίλειος Γιαλαμάς, Μέλος

Χαρίκλεια Κορτέση-Δαφέρμου, Μέλος

*** Οι υπογραφές έχουν τεθεί στο πρωτότυπο πρακτικό που τηρείται στα αρχεία της Γραμματείας**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Ο κ. Αντώνης Θεοφυλίδης κατέθεσε Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας του Μαθήματος στο οποίο επαναλαμβάνεται ουσιαστικά η Περιγραφή του Μαθήματος, με εξαίρεση το πρώτο εισαγωγικό μάθημα, όπου διατυπώνεται η πρόθεση του διδάσκοντα να συνάψει ένα καταρχήν Διδακτικό Συμβόλαιο με τους φοιτητές, καθώς και την επισήμανση των ενδιάμεσων και τελικών εξεταστικών διαδικασιών.

Οι στόχοι του μαθήματος που προτείνει είναι καθαρά γνωστικοί, γεγονός που επιβεβαιώνεται και από τα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένει και τα οποία δεν περιλαμβάνουν καμία δεξιότητα ή ικανότητα.

Η συνολική διδακτική του πρόταση φαίνεται να είναι αυτή της μεταφοράς και η κινητοποίηση των φοιτητών φαίνεται να επιδιώκεται μέσω των εξετάσεων που πραγματοποιούνται με μια αρχική γραπτή εργασία (20%) και δύο γραπτές δοκιμασίες αξιολόγησης, μια ενδιάμεση (30%) και μια τελική (50%).

Η βιβλιογραφία του είναι σχεδόν αποκλειστικά ελληνόγλωσση (πλην ενός βιβλίου του 1982) και παλαιά (πέραν της δεκαπενταετίας).

Το διδακτορικό του έχει ελάχιστη συνάφεια με το αντικείμενο του μαθήματος και ασφαλώς δεν αναφέρεται στην προσχολική ηλικία.

Η συγγραφική του δραστηριότητα αφορά 5 εκπαιδευτικά βιβλία Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής ενώ δεν περιλαμβάνει κανένα κείμενο που να φαίνεται ότι δημοσιεύτηκε μετά από διαδικασία κρίσης (ούτε σε περιοδικό, ούτε σε πρακτικά συνεδρίων).

Η διδακτική και επιστημονική του εμπειρία αφορά τα αντικείμενα της Ψυχολογίας και της Ειδικής Αγωγής

Η κ. Μαρία Λάτση κατέθεσε αναλυτικό Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας του Μαθήματος το οποίο καλύπτει σε σημαντικό βαθμό τα αντικείμενα που αναφέρονται στην περιγραφή του. Οι δηλούμενοι από την υποψήφια στόχοι του μαθήματος βρίσκονται σε αρμονία με την κατανομή των ενοτήτων και την εννοιολογική αναλυτική αναπαράστασή τους, ανά ενότητα. Η υποψήφια δεν περιγράφει τα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένει και προτείνει για την αξιολόγηση των φοιτητών τελική γραπτή εξέταση. Τα δύο αυτά χαρακτηριστικά παραπέμπουν σε γνωσιοκεντρικό μάθημα, ακόμη και αν η υποψήφια δηλώνει ότι θα χρησιμοποιήσει και εργαλεία διαμορφωτικής αξιολόγησης για να παρακολουθεί και να διορθώνει το μάθημά της στην εξέλιξή του.

Ως διδακτική μέθοδος προτείνεται από την υποψήφια η ανακαλυπτική /διερευνητική με στόχο τη σύνδεση θεωρίας και πράξης. Ωστόσο δεν παρουσιάζεται η δομή και ο χρόνος των εργαστηριακών δραστηριοτήτων που απαιτεί μια τέτοια προσέγγιση.

Η βιβλιογραφία της είναι ενημερωμένη και σχετικά πλήρης.

Το διδακτορικό της έχει εν μέρει συνάφεια με το αντικείμενο του μαθήματος μιας και αναφέρεται στις λογικομαθηματικές σχέσεις, τις οποίες όμως παρουσιάζει ως έννοιες (γνωσιοκεντρική προσέγγιση) και ταυτόχρονα τις διερευνά σε πλαίσιο που καθορίζεται από την χρήση των νέων τεχνολογιών (ΤΠΕ). Ως εκ τούτου έχει μικρή σχέση με την προσχολική εκπαίδευση.

Η συγγραφική της δραστηριότητα είναι εκτεταμένη. Έχει πλήθος δημοσιεύσεων (περίπου 30) από τις οποίες μπορούμε να ξεχωρίσουμε 4 δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά με κριτές και 8 δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές. Το αντικείμενο βέβαια που φαίνεται από το περιεχόμενο των δημοσιεύσεων να υπηρετεί επάξια η υποψήφια είναι αυτό της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας.

Στο ίδιο αντικείμενο φαίνεται να αναπτύσσεται και να εξελίσσεται και η διδακτική και επιστημονική της εμπειρία.

Ο κ. Πέτρος Χαβιάρης κατέθεσε αναλυτικό Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας του Μαθήματος το οποίο καλύπτει σε σημαντικό βαθμό τα αντικείμενα που αναφέρονται στην περιγραφή του. Οι δηλούμενοι από το υποψήφιο στόχοι του μαθήματος βρίσκονται σε αρμονία με την κατανομή των ενοτήτων και την αναλυτική αναπαράστασή τους. Ο υποψήφιος συνδέει από την αρχή άμεσα τα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένει από τους φοιτητές με τους κεντρικούς στόχους του μαθήματος, τα μαθησιακά αυτά αποτελέσματα περιλαμβάνουν και συγκεκριμένες ικανότητες που αναμένονται να προκύψουν από το εργαστηριακό μέρος που περιλαμβάνει κάθε ενότητα και υποδηλώνουν με σαφήνεια την κοινωνιογνωστική διάσταση που υποβάλλει το περιεχόμενο του μαθήματος.

Ως διδακτική μέθοδος προτείνεται και στην πράξη από τον υποψήφιο αυτή του κοινωνικού κονστρουκτιβισμού, σε συμφωνία με την διδακτική πρόταση που προωθεί το μάθημα και για την προσχολική εκπαίδευση.

Το διδακτορικό του έχει συνάφεια με το αντικείμενο του μαθήματος μιας και αναφέρεται στους τύπους κοινωνικομαθηματικής αλληλεπίδρασης σε εκπαιδευτικό πλαίσιο γειτονικό της προσχολικής εκπαίδευσης και ιδιαίτερα οικεία για αυτό περιβάλλοντα μάθησης όπως το παιχνίδι των ρόλων.

Η συγγραφική του δραστηριότητα είναι εκτεταμένη. Έχει πλήθος δημοσιεύσεων (περίπου 50) από τις οποίες μπορούμε να ξεχωρίσουμε 4 δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά με κριτές και 10 δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές. Το αντικείμενο των δημοσιεύσεων φαίνεται να κινείται στην περιοχή της μαθηματικής εκπαίδευσης με κατεύθυνση κοινωνικού κονστρουκτιβισμού.

Στα ίδια αντικείμενα φαίνεται να αναπτύσσεται και να εξελίσσεται και η διδακτική και επιστημονική του εμπειρία.

Η Επιτροπή Αξιολόγησης *

Βασίλειος Τσελφές, Πρόεδρος

Βασίλειος Γιαλαμάς, Μέλος

Χαρίκλεια Κορτέση-Δαφέρμου, Μέλος

*** Οι υπογραφές έχουν τεθεί στο πρωτότυπο πρακτικό που τηρείται στα αρχεία της Γραμματείας**