

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ
ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

της 6^{ης} συνεδρίασης της Συνέλευσης και της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.) του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (**Τ.Ε.Α.Π.Η.**) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, η οποία πραγματοποιήθηκε την **Πέμπτη 15-12-2016** και **ώρα 10.00 π.μ.** στην αίθουσα συνεδριάσεων του Τμήματος, (κτίριο Ν. Χημείου, Ναυαρίνου 13^α, ισόγειο – δεξιά).

ΠΑΡΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ

1. Τσελφές Βασίλειος, Καθηγητής, **Πρόεδρος**
2. Δραγώνα Θάλεια, Καθηγήτρια
3. Μακρυνιώτη Δήμητρα, Καθηγήτρια
4. Κατή Δήμητρα, Καθηγήτρια
5. Γιαλαμάς Βασίλειος, Καθηγητής
6. Κούρτη Ευαγγελία, Καθηγήτρια
7. Ζαμπέτα Παρασκευή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
8. Ανδρούσου Αλεξάνδρα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
9. Λεοντίνη Μαρία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
10. Παρούση Αντιγόνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
11. Παπαδοπούλου Καλλιρρόη, Επίκουρη καθηγήτρια
12. Σφυρόερα Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια
13. Κορτέση-Δαφέρμου Χαρά, Επίκουρη Καθηγήτρια
14. Τσάφος Βασίλειος, Επίκουρος Καθηγητής
15. Ντεροπούλου ή Ντέρου Λούλα, Επίκουρη Καθηγήτρια
16. Βασιλοπούλου Αλεξάνδρα, Επίκουρη Καθηγήτρια

ΑΠΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ

1. Φλογαΐτη Ευγενία, Καθηγήτρια, (εκπ/κή άδεια)
 2. Γιαννικοπούλου Αγγελική, Καθηγήτρια
 3. Ασκούνη Κανέλλα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, (εκπ/κή άδεια)
 4. Ασημακοπούλου Φωτεινή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (εκπ/κή άδεια)
 5. Παπούδη Δέσποινα, Επίκουρη Καθηγήτρια, άδεια άνευ αποδοχών
- Ένας εκπρόσωπος μεταπτυχιακών φοιτητών

Γραμματέας του Τμήματος η διοικητική υπάλληλος Αναστασία Γόντικα.

Διαπιστώνεται απαρτία και αρχίζει η συνεδρίαση με τη συζήτηση των θεμάτων της Η.Δ. της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης.

Απόσπασμα πρακτικού της 6^{ης} συνεδρίασης της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Αθηνών της **15/12/2016**.

.....
2^ο Θέμα της Η.Δ. της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης:

Συγκρότηση του Εκλεκτορικού Σώματος για την πλήρωση μιας θέσης καθηγητή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνικές και Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της Γλώσσας»

Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης έλαβε υπόψη:

- τις διατάξεις του ν. 4009/2011 όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει με τις διατάξεις των ν.4386/16 (Α'83) και 4405/16 (Α'129),
- την υπ' αρ. Φ122.1/88/119483/Ζ2/20-07-16 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΑΔΑ: 7ΑΟΛ4653ΠΣ-2Ι3),
- την απόφαση της Συγκλήτου της συνεδρίας της 8ης/11/2016 που αφορά στην έγκριση του μητρώου εκλεκτόρων στο γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνικές και Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της Γλώσσας»
 (ΑΔΑ:7Φ6Σ46ΨΖ2Ν-Χ4Μ)

αποφασίζει τη συγκρότηση του **Εκλεκτορικού Σώματος** ως εξής:

ΤΑΚΤΙΚΑ ΜΕΛΗ:

Α. Μέλη του ΤΕΑΠΗ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

1. **Θάλεια Δραγώνα**, Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνική Ψυχολογία» (ΦΕΚ διορισμού 92/23-5-1995 τ.Ν.Π.Δ.Δ. http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=2135). Ως κοινωνική ψυχολόγος είναι ειδικός σε ένα πεδίο συναφές με τις κοινωνικές επιστήμες και ως εκ τούτου και με τις κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας. Μέρος του συγγραφικού της έργου αφορά την ανάλυση λόγου και θέματα που αφορούν τις κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας όπως η κοινωνιοψυχολογική ταυτότητα και οι διομαδικές σχέσεις. Στο πλαίσιο αυτό, έχει επιμεληθεί το βιβλίο *Κοινωνική ψυχολογία: Η στροφή προς τον λόγο* (σε συνεργασία με τον Ν. Μποζατζή), το οποίο καταπιάνεται με τη θεωρία και εφαρμογή της Ανάλυσης Λόγου στην Κοινωνική Ψυχολογία και συναφείς κλάδους. Το αντικείμενο αυτό προσεγγίζει ιδιαίτερα την Κριτική Ανάλυση Λόγου των κοινωνικών προσεγγίσεων της γλώσσας, καθώς εστιάζει στους τρόπους με τους οποίους η γλώσσα κατασκευάζει την κοινωνική πραγματικότητα και αναπαράγει την κοινωνική ανισότητα. Συνδυασμό κοινωνικών και εκπαιδευτικών θεμάτων αποτελούν ερευνητικά της ενδιαφέροντα όπως η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και ο εθνοκεντρισμός του εκπαιδευτικού συστήματος, η Εκπαίδευση Μειονοτήτων και η διαπολιτισμική συνύπαρξη, καθώς η σχέση γλώσσας και εθνικισμού. Όλα αυτά αφορούν το υπό προκήρυξη αντικείμενο. Ενδεικτικές συναφείς δημοσιεύσεις: “The vicissitudes of identity in a divided society: The case of the Muslim minority in Western Thrace”, “A minority education reform in Western Thrace, Greece: Psychosocial and Political Perspectives”, «Ανατομία της βίας και εύθραυστες ταυτότητες», “Multicultural

societies and modes of integration: Dilemmas of public education”, «Πολυπολιτισμικότητα: ψυχοκοινωνικές διεργασίες και πολιτική ταυτοτήτων»

2. **Δήμητρα Κατή**, Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο «Ψυχολογία της Γλώσσας» (ΦΕΚ διορισμού 1109/16-10-2012 τ.Γ', http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=855). Ψυχογλωσσολόγος με ερευνητικό και συγγραφικό έργο που αφορά πρωτίστως ζητήματα ανάπτυξης της γλώσσας στο παιδί, καθώς και τη σχέση γλώσσας και νόησης. Το έργο της είναι, επομένως, συναφές με τις Επιστήμες της Γλώσσας, το ευρύτερο πεδίο του υπό προκήρυξη αντικειμένου. Ειδικότερα σημαντικό μέρος του διδακτικού έργου εμπίπτει άμεσα στην ειδικότητα του υπό προκήρυξη αντικειμένου. Αυτό φαίνεται κατεξοχήν στο μεταπτυχιακό μάθημα Γλώσσα και Εκπαίδευση, αλλά και τα προπτυχιακά Γλώσσα, Κοινωνία και Νόηση, Γραπτός λόγος, Κοινωνία και Νόηση, καθώς και Διγλωσσία και Εκπαίδευση. Το ίδιο ισχύει για έναν αριθμό δημοσιεύσεων που αφορούν ζητήματα γραμματισμού, γλωσσικής ποικιλομορφίας και κοινωνιολογίας της Γλώσσας. Ενδεικτικά αναφέρονται οι εξής: «Οι κοινωνικοί μύθοι περί αλφαριθμητισμού», «Η μάθηση της ανάγνωσης και της γραφής: προβλήματα θεωρίας και πρακτικής», «Προβλήματα μιας λιγότερο ομιλούμενης ευρωπαϊκής γλώσσας: Κινδυνολογίες, κίνδυνοι και προοπτικές για την ελληνική», «Reading in Greece», «Γλωσσική ποικιλία και σχολική εκπαίδευση», «Ζητήματα περιγραφισμού/ρυθμιστικότητας και γλωσσολογική θεωρία».
3. **Λεοντίνη Μαρία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο «Θεωρίες Κοινωνικού Φύλου» (ΦΕΚ διορισμού 881/27-8-2012, Τ.Γ', http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=1805). Κοινωνιολόγος της οποίας το έργο μπορεί να θεωρηθεί συναφές με το προκηρυχθέν γνωστικό αντικείμενο ως εξής: Οι κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας συνιστούν μια τομή ανάμεσα στις γλωσσικές και στις κοινωνικές επιστήμες. Επιπλέον, το έργο της που είναι σχετικό με το κοινωνικό φύλο (διδακτικά και ερευνητικά) συναντιέται με μια κύρια θεματική της κοινωνικής γλωσσολογίας: τη γλωσσική κατασκευή έμφυλων ταυτοτήτων και ανισοτήτων (μέσα από τη συμβολή κλάδων όπως η Ανάλυση Λόγου και Συνομιλίας και η Ανθρωπογλωσσολογία). Ταυτόχρονα, το έργο της άπτεται και της Κοινωνιολογίας της Ανάγνωσης, η οποία συνδέεται και με τις κοινωνικές και με τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της γλώσσας. Έχει, μεταξύ άλλων, επιμεληθεί τους τόμους *Φύλο και Κοινωνικό Κεφάλαιο* και *Όψεις της Ανάγνωσης* και το ειδικό τεύχος «Les stéréotypes genrés dans l'art: Effets sociaux, (en)jeux de transgression». Συναφή άρθρα είναι ενδεικτικά τα εξής, «La littérature et le marché. Internet et la sociologie de la réception littéraire», «Online reading practices and reading pleasure in a transnational context»

Β. Μέλη του ΕΚΠΑ ή άλλου ΑΕΙ της ημεδαπής, ή ομοταγούς ΑΕΙ της αλλοδαπής ή ερευνητές της ημεδαπής ή της αλλοδαπής

1. **Κονδύλη Μαριάννα**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιογλωσσολογική Θεωρία και Εφαρμογές για τη διδασκαλία της Γλώσσας στην Προσχολική Ηλικία» (ΦΕΚ διορισμού 181/4-8-2004 τ.Ν.Π.Δ.Δ., http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/prosopiko.php?sm=22&teacher_id=28). Το έργο της είναι απολύτως συναφές και με τα δύο σκέλη του προκηρυχθέντος

γνωστικού αντικειμένου. Ερευνητικά εστιάζει στην κοινωνιογλωσσολογία, την εκπαιδευτική γλωσσολογία ειδικότερα μέσα από εφαρμογές της συστημικής λειτουργικής γλωσσολογίας, γενικότερα τη διδακτική της γλώσσας και του γραμματισμού στην πρώτη σχολική ηλικία. Έχει διδάξει τα εξής σχετικά μαθήματα: Διδακτική της γλώσσας, Θέματα κοινωνικής γλωσσολογίας, Ζητήματα δίγλωσσης εκπαίδευσης, Κειμενογλωσσολογία, Γλώσσα, κοινωνία και νόηση, λωσσική ανάλυση σχολικών και εκπαιδευτικών κειμένων, Διδακτική αξιοποίηση της γλωσσικής ποικιλίας: Λειτουργικές ποικιλίες και κώδικες στην εκπαίδευση, Γραμματισμός και διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων, Γλώσσα και εκπαίδευση. Έχει δημοσιεύσει εκτενώς σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας (βλ. κατεχοχήν το σύγγραμμα *Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας* και άρθρα όπως «Ζητήματα σχετικισμού στην κοινωνική γλωσσολογία») καθώς και σε ζητήματα εκπαιδευτικής γλωσσολογίας (βλ. το βιβλίο *Μάθηση και δημιουργικότητα. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την επικοινωνιακή χρήση της γλώσσας για παιδιά 5-8 ετών* και άρθρα όπως «Διδασκαλία της γλώσσας ή του γραμματισμού στο ελληνικό νηπιαγωγείο: Μερικά ζητήματα και ζητούμενα», «Ικανότητες γραφής και ανάγνωσης και η ανάδυσή τους στο πλαίσιο διαφοροποιημένων πρακτικών σχολικού γραμματισμού», «Στρατηγικές διδασκαλίας και μετάδοση γνώσεων: Παραδείγματα από το ελληνικό νηπιαγωγείο»)

2. **Σηφιανού Μαρία**, Καθηγήτρια του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιογλωσσολογία και Εθνογραφία της ομιλίας» (ΦΕΚ διορισμού 237/31-12-99, Τ. ΝΠΔΔ, <http://www.enl.uoa.gr/an8rwpino-dynamiko/melh-dep/tomeas-glossas-glwsologias/sifianou-maria.html>). Το έργο της εμπίπτει απόλυτα στο σκέλος του υπό προκήρυξη αντικειμένου που αναφέρεται στις κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας αλλά αφορά πιο περιορισμένα και τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Ειδικεύεται στους τομείς της Εθνογραφίας της Επικοινωνίας, της Κοινωνιογλωσσολογίας, της Ανάλυσης Λόγου και της Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας. Έχει διδάξει Κοινωνιογλωσσολογία, Διαπολιτισμική επικοινωνία και Ανάλυση λόγου. Οι δημοσιεύσεις της εστιάζουν στο φαινόμενο της ευγένειας, αντικείμενο τομής ανάμεσα στις κοινωνικές επιστήμες και στη γλωσσολογία (σύγγραμμα: *Politeness Phenomena in England and Greece*· συλλογικός τόμος: *Linguistic Politeness across Boundaries: The Case of Greek and Turkish*). Ένα βιβλίο της αφορά την *Ανάλυση Λόγου (Discourse Analysis)*, ένα από τα βασικά πεδία των κοινωνικών και εκπαιδευτικών προσεγγίσεων της γλώσσας. Έχει δημοσιεύσει, μεταξύ άλλων, στα περιοδικά *Language in Society*, *Journal of Pragmatics*, *Multilingual* και *International Journal of the Sociology of Language*. Στις δημοσιεύσεις της αφορούν ειδικότερα τη γλωσσική διδασκαλία συγκαταλέγεται το σύγγραμμα *Η ελληνική ως ξένη γλώσσα: Από τις λέξεις στα κείμενα και άρθρα όπως "Teaching politeness?"*
3. **Κουλιάρη Αγγελική**, Καθηγήτρια του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία-Κοινωνιογλωσσολογία» (ΦΕΚ διορισμού 73/2-2-07 τΓ, <http://www.del.auth.gr/index.php/el/prosopiko-tmhmatos/didaktiko-prosopiko/9-1/15-kiliari-angeliki>). Το έργο της εμπίπτει απόλυτα και στα δύο σκέλη του υπό προκήρυξη γνωστικού αντικειμένου. Ερευνητικά εστιάζει στις αλληλεπιδράσεις γλώσσας και κοινωνικού γίνεσθαι, σε

κοινωνιογλωσσολογικές διαστάσεις της εκμάθησης της γλώσσας (πρώτης, δεύτερης και ξένης), στη γλωσσική εκπαίδευση σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα και σε ζητήματα γλώσσας και μετανάστευσης. Έχει διδάξει μαθήματα όπως Πολυγλωσσικά περιβάλλοντα, γλωσσικά στερεότυπα και κοινωνική αποδοχή, Γλωσσική πολιτική και εκπαίδευση. Χαρακτηριστικές των δημοσιεύσεών της είναι τα βιβλία *Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: Μια κοινωνιογλωσσολογική προσέγγιση* και *Ξένος στην Ελλάδα: Μετανάστες, γλώσσα και κοινωνική ένταξη: Στάσεις της ελληνικής κοινωνίας απέναντι στους μετανάστες ομιλητές*. Στα άρθρα της συγκαταλέγονται ενδεικτικά τα εξής: “Heritage language maintenance and education in the Greek sociolinguistic context: Albanian immigrant parents’ views”, “‘Invisible’ bilingualism – ‘invisible’ language ideologies: Greek teachers’ attitudes towards immigrant pupils’ heritage languages”, “Language practice in Greece: The effects of European policy on multilingualism”. Είναι επιστημονική υπεύθυνη ή/και υπεύθυνη δράσεων σε ελληνικά και ευρωπαϊκά [δια-]πανεπιστημιακά ερευνητικά προγράμματα που αφορούν στις γλώσσες, την κατάρτιση και την εκπαίδευση/ επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν γλώσσες και την πολιτική για τις γλώσσες

4. **Αρχάκης Αργύριος**, Καθηγητής του Τμήματος Φιλολογίας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών με γνωστικό αντικείμενο «Ανάλυση του λόγου – Κοινωνιογλωσσολογία» (ΦΕΚ διορισμού 189/04-03-2016 τ.Γ', http://www.philology-upatras.gr/staff/view/arcakes_argures). Το έργο του εμπίπτει απόλυτα και στα δύο σκέλη του υπό προκήρυξη αντικείμενου. Έχει διδάξει τα εξής μαθήματα: Ανάλυση λόγου, Κειμενογλωσσολογία, Κοινωνιογλωσσολογία, Κοινωνιογλωσσική ποικιλία και ανάλυση του λόγου. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στη σχέση γλώσσας και κοινωνικής ταυτότητας (ειδικότερα στη σχέση της ταυτότητας με την αφήγηση και τα νεανικά ιδιώματα), στον κριτικό γραμματισμό, στην παραγωγή σχολικών κειμένων (σημείο τομής ανάμεσα στην κειμενογλωσσολογία και τη γλωσσική εκπαίδευση) σε διεπιστρώσεις στη σχολική τάξη και στη σχέση τους με τη μάθηση, σε κειμενικά είδη της ελληνικής όπως ο δημοσιογραφικός και ο κοινοβουλευτικός λόγος, τέλος στις στάσεις απέναντι σε διαλέκτους και μειονοτικές γλώσσες. Στις δημοσιεύσεις του συγκαταλέγονται, μεταξύ άλλων, το σύγγραμμα *Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας* και ένα βιβλίο για τη σύσταση κειμένων και την αξιοποίησή τους στη γλωσσική διδασκαλία (*Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*), καθώς και πληθώρα άρθρων σχετικών με τα παραπάνω ερευνητικά ενδιαφέροντα
5. **Γούτσος Διονύσιος**, Καθηγητής του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Κειμενογλωσσολογία» (ΦΕΚ διορισμού 1463/27-10-2014, Τ.Γ', www.phil.uoa.gr/tomeis/tomeas-glwssologias/melh-dep/goytsos-dionyshs.html). Το έργο του εστιάζει στην Κειμενογλωσσολογία και την Ανάλυση λόγου, κομβικές θεματικές των κοινωνικών αλλά και εκπαιδευτικών προσεγγίσεων της γλώσσας. Έχει διδάξει σχετικά μαθήματα σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο και έχει γράψει σχετικά βιβλία (*Κείμενο και επικοινωνία, Discourse Analysis: An Introduction*). Η ενασχόλησή του με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων (δηλαδή ψηφιοποιημένες συλλογές προφορικού και γραπτού λόγου) εντάσσουν επίσης το έργο του στις κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας που εστιάζουν στο φυσικό λόγο (βλ. π.χ. τα άρθρα “The Corpus of Greek Texts: A reference corpus for Modern

Greek”, “Analysing speech acts with the Corpus of Greek Texts: Implications for a theory of language”). Στα άρθρα του συγκαταλέγονται επίσης και κάποια που καταπιάνονται πιο άμεσα με ζητήματα κοινωνιολογίας της γλώσσας και σχέσης της γλώσσας με τις κοινωνικές ιδεολογίες: “Contested ideologies and post-diglossia Greek: Analyzing the discourse of contemporary ‘myth-breakers’”, «‘Λόγος να γίνεται’: Μεταγλωσσική φρασεολογία στο λόγο των πολιτικών του κοινοβουλίου»). Έχει επίσης ασχοληθεί με ζητήματα που αφορούν τη γλωσσική διδασκαλία στο βιβλίο *Η ελληνική ως ξένη γλώσσα: Από τις λέξεις στα κείμενα* αλλά και άρθρα όπως «Η διδασκαλία του ακαδημαϊκού λεξιλογίου στα ελληνικά με τη χρήση σωμάτων κειμένων» και «Τα κειμενικά λάθη των μαθητών γυμνασίου και η σημασία τους»

6. **Κωστούλη Τριανταφυλλιά**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης τη Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Σχολικός Γραμματισμός» (ΦΕΚ διορισμού 644/17-8-07 τΓ, www.eled.auth.gr/personnel/koustouli.html). Το έργο της είναι απολύτως συναφές με τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της γλώσσας, αντλώντας για το σκοπό αυτό από τις κοινωνικές της προσεγγίσεις. Στα ερευνητικά της ενδιαφέρονται περιλαμβάνονται ο σχολικός και ακαδημαϊκός γραμματισμός, η διδακτική της γλώσσας, η κειμενογλωσσολογία (ανάλυση γραπτού και προφορικού λόγου μαθητών, κοινωνικές διαφορές στη δόμηση κειμένων), ο οικογενειακός γραμματισμός, η επικοινωνία στη σχολική τάξη, οι διαπολιτισμικές διαφορές στη χρήση της γλώσσας. Έχει διδάξει μαθήματα όπως: Πολυγλωσσισμοί και εκπαίδευση: Θεωρία και διδακτικές εφαρμογές, Διδακτική μητρικής/πρώτης γλώσσας: Πρακτικές ασκήσεις, Γλώσσα, κοινωνία και εκπαίδευση, Η γλώσσα της σχολικής τάξης, Γραπτό κείμενο και σχολική πράξη, Προφορικός και γραπτός λόγος, Νεοελληνική γλώσσα: Κοινωνιογλωσσολογική ανάλυση. Επιμελείται τη σειρά «Εκπαιδευτική Γλωσσολογία» των Εκδόσεων Επίκεντρο, ενώ επιμελήθηκε και τον συλλογικό τόμο *Writing in Context(s): Textual Practices and Learning Processes in Sociocultural Settings*. Στα σχετικά άρθρα της περιλαμβάνονται τα εξής: “A sociocultural framework: Writing as social practice”, “Policies as top-down structures versus as lived realities: An investigation of literacy policies in Greek schools”, “Creating new classroom communities and student identities through a cross-curricular perspective: An exploration into pedagogical change in Cyprus”
7. **Κουτσογιάννης Δημήτριος**, Καθηγητής Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Γενική Γλωσσολογία με Ειδίκευση στη Διδακτική της Ελληνικής» (ΦΕΚ διορισμού 641/4-7-2012 τΓ, www.lit.auth.gr/node/84). Το έργο του είναι απολύτως συναφές με εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της γλώσσας, αντλώντας για το σκοπό αυτό από τις κοινωνικές της προσεγγίσεις. Έχει διδάξει μαθήματα όπως Εκπαιδευτική γλωσσολογία, Γλωσσική εκπαίδευση και νέες τεχνολογίες, Ζητήματα εφαρμοσμένης γλωσσολογίας και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Ερευνητικά εστιάζει σε τομείς της Εκπαιδευτικής Γλωσσολογίας (π.χ. γλωσσική εκπαίδευση, μελέτη του εκπαιδευτικού λόγου, μελέτη των εξωσχολικών πρακτικών γραμματισμού των παιδιών) και αξιοποιεί επιστημονικές παραδόσεις κυρίως από τους χώρους της Κριτικής Ανάλυσης Λόγου, της Κοινωνικής Σημειωτικής και των Σπουδών στο Γραμματισμό. Δραστηριοποιείται ιδιαίτερα στο χώρο της αξιοποίησης των ψηφιακών μέσων στη γλωσσική εκπαίδευση. Ασχολείται με την ανάπτυξη ψηφιακών περιβαλλόντων για την ελληνική γλώσσα και την επιμόρφωση των

φιλολόγων στη διδακτική αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων. Στο συγγραφικό του έργο συγκαταλέγονται ενδεικτικά άρθρα όπως “Translocalisation in digital writing, orders of literacy and schooled literacy”, “Discourses in researching children’s digital literacy practices: Reviewing the ‘home/school mismatch hypothesis’ in the globalization era”, καθώς και το βιβλίο *Εφηβικές πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού και ταυτότητες*

8. **Μητσιοπούλου Βασιλική**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Αγγλική Γλώσσα: Θεωρία – Ειδικές Εφαρμογές» (ΦΕΚ διορισμού 804/9-8-2012, Τ.Γ', <http://www.enl.uoa.gr/an8rwpino-dynamiko/melh-dep/tomeas-glossas-glwsologias/mitsikopoulou-bessie.html>). Τα επιστημονικά και ερευνητικά της ενδιαφέροντα συνδυάζουν εκπαιδευτικές και κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας, ειδικά στη διδακτική της αγγλικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Σε αυτά συγκαταλέγονται η εκπαιδευτική και η εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, η κριτική ανάλυση λόγου, οι νέες τεχνολογίες στη γλωσσική Εκπαίδευση, οι θεωρίες και πρακτικές του γραπτού λόγου, ο ακαδημαϊκός και επιστημονικός λόγος. Ανάμεσα στις πρόσφατες σχετικές δημοσιεύσεις της είναι τα βιβλία *Πολιτικές γλωσσικού πλουραλισμού και ξενόγλωσση εκπαίδευση*, *The periphery viewing the world*, *Γραμματισμός στην Αγγλική Γλώσσα: Πρόγραμμα Σπουδών, Μεθοδολογικές Προτάσεις, Εκπαιδευτικό Υλικό για τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας*. Έχει δημοσιεύσει σε σχετικά επιστημονικά περιοδικά όπως *Language & Education*, *Journal of Language and Politics*, *Journal of Applied Linguistics*, *Language Learning and Technology*.

ΑΝΑΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΜΕΛΗ:

Α. Μέλη του ΤΕΑΠΗ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

1. **Ευαγγελία Κούρτη**, Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνική Ψυχολογία των Μέσων Επικοινωνίας» (ΦΕΚ διορισμού 810/30-08-2016 τ.Γ', http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=2329). Το έργο της και οι σπουδές της ως κοινωνικής ψυχολόγου αφορούν τις επιστήμες της γλώσσας όχι μόνο γιατί εστιάζουν σε ζητήματα επικοινωνίας στην ομάδα αλλά και γιατί στα ερευνητικά της ενδιαφέροντα και στο διδακτικό της έργο συγκαταλέγονται η Ψυχολογία της Επικοινωνίας, τα Μέσα Επικοινωνίας σε σχέση με το παιδί και την εκπαίδευση και η Διαμεσολαβημένη Επικοινωνία και Τεχνολογία. Έχει διδάξει μαθήματα όπως: Μέσα επικοινωνίας και παιδική ηλικία, Θέματα οπτικοακουστικής επικοινωνίας, Επικοινωνία στις ομάδες. Τα μαθήματα σε μεταπτυχιακό επίπεδο αφορούν πιο άμεσα το υπό προκήρυξη αντικείμενο, όπως: Γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας, Μέσα επικοινωνίας στην εκπαίδευση: Από τη γραφή στην εικόνα. Στις δημοσιεύσεις της συγκαταλέγονται έργα που αφορούν άμεσα τις κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας (όπως το βιβλίο *Η επικοινωνία στο Διαδίκτυο*) ή συγκεκριμένα την Κριτική Ανάλυση Λόγου στα ΜΜΕ, με άρθρα σχετικά με τις αναπαραστάσεις παιδιών θυμάτων βίας ή της πατρότητας στα ΜΜΕ. Άλλες συναφείς δημοσιεύσεις: «Μέσα κοινωνικής δικτύωσης και εκπαίδευση στα μέσα στο πλαίσιο των βασικών σπουδών

των εκπαιδευτικών», «Από τα καφενεία στα internet café και από τις αλάνες στον κυβερνοχώρο: Μια κοινωνιοψυχολογική προσέγγιση του 'χώρου' των internet café», "Media experiences of young immigrants in Greece: The case of preschool Filipinos in Athens", «Μη λεκτική επικοινωνία και τεχνολογία: Διερευνώντας και μετασχηματίζοντας τη μη λεκτική επικοινωνία».

2. **Γιαννικοπούλου Αγγελική**, Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο «Παιδική Λογοτεχνία» (ΦΕΚ διορισμού 404/9-5-2016, Τ.Γ', http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=1866). Το έργο της εστιάζει στη Θεωρία και τη Διδακτική της Παιδικής Λογοτεχνίας, ειδικότερα στη Διδακτική στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση. Είναι εν μέρει συναφές με τις Επιστήμες της Γλώσσας για δύο λόγους. Η λογοτεχνία αποτελεί ένα γένος λόγου και η διδακτική της σχετίζεται άμεσα με τη διδασκαλία της γλώσσας, καθώς η λογοτεχνία αποτέλεσε κομβικό αντικείμενο των μαθημάτων γλώσσας στο σχολείο. Επιπλέον, η κ. Γιαννικοπούλου έχει διδάξει παλαιότερα στο Πανεπιστήμιο του Αιγαίου μαθήματα που αφορούν άμεσα το εκπαιδευτικό σκέλος του γνωστικού αντικειμένου, συγκεκριμένα σχετικά με τον Γραμματισμό και τη Διδασκαλία του στο σχολείο. Συναφή είναι τρία σχετικά βιβλία της: *Από την προανάγνωση στην ανάγνωση: Οδηγός για γονείς και εκπαιδευτικούς, Προαναγνωστικές δεξιότητες: Μαθήματα με τα φωνήματα, Η γραπτή γλώσσα στο νηπιαγωγείο*. Ερευνητικά ασχολείται με ζητήματα πολυγραμματισμών (μεταξύ άλλων με το εικονογραφημένο βιβλίο), όπως και με τη σχέση Λογοτεχνίας και Γραμματισμού
3. **Μακρυνιώτη Δήμητρα**, Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιολογία με έμφαση στις Μικροκοινωνιολογικές Προσεγγίσεις» (ΦΕΚ διορισμού 288/16-11-05, Τ. ΝΠΔΔ, http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=1285). Το κοινωνιολογικό της έργο την καθιστά σχετική με τις κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας. Αφορά, μεταξύ άλλων, αναπαραστάσεις της παιδικής ηλικίας στα αναγνωστικά βιβλία, ενασχόληση απολύτως συναφή με την (Κριτική) Ανάλυση Λόγου. Το έργο της *Inside the Greek classroom: An ethnography of primary education* είναι ιδιαίτερα σχετικό με την Ανάλυση Συνομιλίας στη σχολική τάξη, ένα βασικό αντικείμενο της εκπαιδευτικής και, κυρίως, της κοινωνικής γλωσσολογίας. Το ίδιο ισχύει για το βιβλίο που έχει επιμεληθεί σχετικά με την Κοινωνιολογία της Αλληλεπίδρασης του Γκόφμαν (*Η παρουσίαση του εαυτού στην καθημερινή ζωή*). Καταπιάνεται επίσης με ζητήματα κοινωνικής ταυτότητας, άλλο κομβικό αντικείμενο της Κοινωνιογλωσσολογίας. Άλλες ενδεικτικές συναφείς δημοσιεύσεις: «Η διαμόρφωση της εθνικής ταυτότητας: Τα αναγνωστικά βιβλία στις αρχές του 20^{ου} αιώνα», "Conceptualization of childhood in a welfare state: A critical reappraisal", «Η διαχείριση της σχολικής γνώσης: Πρότυπα και διαφοροποιήσεις ως προς το φύλο»

Β. Μέλη του ΕΚΠΑ ή άλλου ΑΕΙ της ημεδαπής, ή ομοταγούς ΑΕΙ της αλλοδαπής ή ερευνητές της ημεδαπής ή της αλλοδαπής

1. **Τσοκαλίδου Πετρούλα**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιογλωσσολογία και Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας» (ΦΕΚ διορισμού 349/26-03-13τ.Γ', <http://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/userprofile/84>). Το έργο της είναι

απόλυτα συναφές και με τα δύο σκέλη του προκηρυχθέντος αντικειμένου. Ερευνητικά εστιάζει πρωτίστως σε ζητήματα διγλωσσίας-πολυγλωσσίας και στη σχέση τους με την εκπαίδευση, στη διαπολιτισμική εκπαίδευση και επικοινωνία, καθώς και σε ζητήματα γλώσσας, φύλου και κοινωνικής ταυτότητας. Έχει διδάξει, μεταξύ άλλων, Κοινωνιογλωσσολογία, Διαπολιτισμική εκπαίδευση, Εφαρμοσμένη γλωσσολογία, Διγλωσσία και εκπαίδευση. Χαρακτηριστικές σχετικές δημοσιεύσεις της είναι τα βιβλία *Κοινωνιογλωσσολογικές αναζητήσεις: Ερευνητικά δεδομένα και Χώρος για δύο: Θέματα Διγλωσσίας και Εκπαίδευσης*, καθώς και άρθρα όπως “Developing bilingualism in Greece: Research findings and alternative preschool practices”, “‘Invisible’ bilingualism-‘invisible’ language ideologies: Greek teachers’ attitudes towards immigrant pupils’ heritage languages”, «Διγλωσσία και εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην πράξη και στην κοινωνική δράση», “Heritage language maintenance and education in the Greek sociolinguistic context: Albanian immigrant parents’ views”, “Raising bilingual awareness in Greek primary schools”

2. **Κανάκης Κωνσταντίνος**, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιογλωσσολογία» (ΦΕΚ διορισμού 537/Γ/24.04.2014, https://www.sa.aegean.gr/iridion/html/staff_biogr.php?id=18). Το έργο εμπίπτει απόλυτα στο σκέλος του υπό προκήρυξη αντικειμένου που αναφέρεται στις κοινωνικές προσεγγίσεις της γλώσσας. Έχει διδάξει μαθήματα όπως: Κοινωνιογλωσσολογία, Ανθρωπογλωσσολογία, Πραγματολογία: η γλώσσα εν χρήσει, Κοινωνικές ιδεολογίες περί γλώσσας, Γλωσσικοί μύθοι: Γλώσσα και εθνικισμός—Η διαμάχη καθαρεύουσας/δημοτικής, Γλώσσα, φύλο και σεξουαλικότητα. Τα επιστημονικά του ενδιαφέροντα βρίσκονται στη διασταύρωση της Κοινωνιογλωσσολογίας, της Πραγματολογίας, της Γνωσιακής Γλωσσολογίας και της Ανθρωπογλωσσολογίας, Η πρόσφατη έρευνά του εστιάζει σε ζητήματα γλώσσας και κοινωνίας στα Βαλκάνια και στη σχέση γλώσσας, φύλου και σεξουαλικότητας. Το ενδιαφέρον αυτό αποτυπώνεται, μεταξύ άλλων, στα βιβλία *Εισαγωγή στην πραγματολογία: Γνωστικές και κοινωνικές όψεις της γλωσσικής χρήσης* και στο συλλογικό τόμο *Γλώσσα και σεξουαλικότητα: Γλωσσολογικές και ανθρωπολογικές προσεγγίσεις*. Στα άρθρα του συγκαταλέγονται ενδεικτικά τα εξής: «Ελλάς–Τουρκία: Διγλωσσία; Γλωσσικός τουρκισμός και δημοτικισμός», «Ο εθνικός κορμός: Γλώσσα, σεξουαλικότητα και εθνότητα στο βαλκανικό εθνικό αφήγημα», “Diglossia as an agent of humor in the writings of Elena Akrita”, «Η στρατηγική χρήση κοινωνιογλωσσικών παραμέτρων στο ευθυμογράφημα της Έλενας Ακρίτα τη δεκαετία του 1980 και σήμερα», “Welcome to Mytilene’s Airport: Investigating new English in the Greek public transport context”
3. **Μπουτουλούση Ελένη**, Καθηγήτρια του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία σε συνάρτηση με την ανάλυση της Γερμανικής και Ελληνικής Γλώσσας» (ΦΕΚ διορισμού 1278/16-12-2015 ΤΓ, <http://users.auth.gr/butulusi/>). Το έργο της είναι απόλυτα συναφές και με τα δύο σκέλη του προκηρυχθέντος αντικειμένου. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν την κριτική ανάλυση λόγου, τη γλωσσική και πολυπολιτισμική επίγνωση, διεπιστημονικές προσεγγίσεις της γλωσσικής επικοινωνίας, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και την αναστοχαστική πράξη και επικοινωνία στο σχολείο. Έχει διδάξει, μεταξύ άλλων, μαθήματα με

κοινωνιογλωσσολογικό ή/και εκπαιδευτικό προσανατολισμό όπως: Πραγματολογία, Ανάλυση Συνομιλίας, Διεπιστημονικές προσεγγίσεις της (γλωσσικής) επικοινωνίας, Διαπολιτισμική Παιδαγωγική, Γλωσσική Επίγνωση, (Κριτική) Ανάλυση Λόγου, Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις της (γλωσσικής) Επικοινωνίας (στο σχολείο). Στα δημοσιευμένα άρθρα της περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, τα εξής: «Μετανάστευση και μεταφορά στο λόγο: Εικόνες του άλλου στο έθνος-κράτος», «Παρατηρήσεις στον τηλεοπτικό μεταναστευτικό λόγο της σύγχρονης Ελλάδας», «Κοινωνικός αποκλεισμός και σχολείο», «Η επανάληψη μεταφορών ως στοιχείο οργάνωσης και συγκρότησης των ιδεολογικών λόγων της μετανάστευσης», «Πολυτροπικότητα και πολυγραμματισμοί σε σεμινάρια γλωσσολογίας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: Το παράδειγμα της επιχειρηματολογίας», «Ο εθνικός εαυτός και ο 'άλλος' σε μαθήματα κριτικής γλωσσικής επίγνωσης».

4. **Παπαδοπούλου Μαρία**, Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο «Γραμματισμοί και Διδακτική της Γλώσσας» (ΦΕΚ διορισμού 1164/11.10.2013/ τ.Γ', <http://www.ece.uth.gr/main/el/content/85-papadoporoyloy-maria>). Το έργο της είναι απολύτως συναφές με εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της γλώσσας. Έχει διδάξει, μεταξύ άλλων, τα εξής μαθήματα: Πολυτροπικά κείμενα: Ανάλυση, κατανόηση, παραγωγή, Εκπαιδευτικό υλικό για τη γλώσσα στην προσχολική εκπαίδευση, Εισαγωγή στο γραμματισμό, Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο, Πολυγραμματισμοί στην προσχολική εκπαίδευση. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν τις αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη γραφή και την ανάγνωση, την πρόσληψη και παραγωγή πολυτροπικών κειμένων από παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας, το σχεδιασμό, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για τη γλωσσοδιδασκτική και τους πολυγραμματισμούς, την εξέλιξη της γραφής και των γραφικών συστημάτων. Ενδεικτικά δημοσιευμένα άρθρα της είναι τα εξής: "Greek students' familiarity with multimodal texts in EFL", "Typography, how noticeable is it? Preschoolers detecting typographic elements in illustrated books", "Investigating the immediate and delayed effects of a multiple-reading strategy instruction in elementary EFL classrooms", «'Επιμένοντας ελληνικά': Ο σχεδιασμός ενός εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία/μάθηση της ελληνικής γλώσσας από μετανάστες/-τριες», «Παραγωγή διδακτικού υλικού για την ανάπτυξη κριτικού οπτικού γραμματισμού μέσα από έντυπα διαφημιστικά κείμενα σε μαθητές/τριες Στ' τάξης Δημοτικού».
5. **Χατζηδάκη Ασπασία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιογλωσσολογικές διαστάσεις της διγλωσσίας και Διδακτική της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας» (ΦΕΚ διορισμού 1001/6-9-2013, τ. Γ' (1345/21-11-2013 διορθ. σφαλμ, http://ptde.edc.uoc.gr/sites/default/files/Hatzidaki_Aspasia_cv_2016.pdf). Το έργο της είναι συναφές και με τα δύο σκέλη του προκηρυχθέντος αντικειμένου. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν τους εξής χώρους: Κοινωνιογλωσσολογία με έμφαση σε φαινόμενα που προκύπτουν από τη γλωσσική επαφή (ατομική και κοινωνική διγλωσσία, γλωσσική διατήρηση, γλωσσική μεταστροφή, εναλλαγή κωδίκων κ.ά.), Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας, Εκπαίδευση μειονοτήτων/Διαπολιτισμική παιδαγωγική. Έχει διδάξει,

μεταξύ άλλων, τα εξής μαθήματα: Θέματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής, Διγλωσσία και δίγλωσση εκπαίδευση, Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας: Θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα, Κοινωνιογλωσσολογία, Η διδασκαλία σε πολύγλωσσες/πολυπολιτισμικές τάξεις, Μοντέλα δίγλωσσης εκπαίδευσης. Ενδεικτικά άρθρα της είναι τα εξής: “Greek teachers’ practices with regard to bilingual pupils: Bridging or widening the gap?”, «Ελληνόγλωσση διαπολιτισμική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση στη διασπορά», «Η εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας μέσα από το πρόγραμμα Κοινοτήτων Μάθησης του Διαδικτυακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος για τη Διασπορά», “An electronic learning environment for Greek-language intercultural education in the Diaspora”.

6. **Καραντζόλα Ελένη**, Καθηγήτρια του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου με γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας – Γλωσσική Πολιτική» (ΦΕΚ διορισμού 770/12-08-16 τ.Γ’, www.ms.aegean.gr/προσωπικό-δεπ/καραντζόλα-ελένη/). Το έργο της είναι συναφές και με τα δύο σκέλη του προκηρυχθέντος αντικείμενου. Τα σχετικά ερευνητικά και συγγραφικά της ενδιαφέροντα αφορούν τις θεωρίες γλωσσικής επαφής και γλωσσικής αλλαγής, τα συστήματα γραφής, καθώς και τη γλωσσική πολιτική, με έμφαση στους γραμματισμούς και την εκπαίδευση ενηλίκων/διά βίου μάθηση. Έχει συμμετάσχει σε ποικίλα έργα του ΕΠΕΑΕΚ και του ΕΣΠΑ που περιείχαν δράσης γλωσσικής αγωγής και πολιτικής (Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων, Ενισχυτική διδασκαλία, Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων, Οδυσσέας κ.ά.). Μελέτες της για θέματα γλωσσικής εκπαιδευτικής πολιτικής έχουν δημοσιευθεί στο *International Journal of Learning*, *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, *Mediterranean Journal of Educational Studies* κ.ά.
7. **Ντίνας Κωνσταντίνος**, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία-Ελληνική Γλώσσα και Διδακτική της» (ΦΕΚ διορισμού 544/τ.Γ’/25-06-2010, <http://users.uowm.gr/kdinas/>). Το έργο του είναι απολύτως συναφές με εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της γλώσσας, αντλώντας για το σκοπό αυτό και από τις κοινωνικές της προσεγγίσεις. Έχει διδάξει μαθήματα όπως Γλωσσολογία, Διδακτική της μητρικής γλώσσας, Μέθοδοι και προγράμματα διδασκαλίας της νέας ελληνικής, Γλωσσική ποικιλία και η διδακτική της αξιοποίησης. Το ερευνητικό του έργο έχει σχέση με τη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας —με έμφαση στις νέες τεχνολογίες— αλλά και με θέματα σχετικά με τη νεοελληνική γλώσσα και τις γλώσσες των Βαλκανίων. Δίνοντας έμφαση σε θέματα κριτικού γραμματισμού, έχει συγγράψει τα βιβλία *Ο κριτικός γραμματισμός στη σχολική πράξη*. *Αρχίζοντας από το νηπιαγωγείο και Μελέτη για το πλαίσιο αρχών αξιολόγησης σεναρίων για τη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας και λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, καθώς και σειρά άρθρων όπως «Η επαγγελματική ενδυνάμωση των δασκάλων και η γλωσσική διδασκαλία: Εισαγωγή στην οπτική του κριτικού γραμματισμού στο δημοτικό σχολείο», «Επιμορφωτικό πρόγραμμα κριτικού γραμματισμού: Διδακτικές παρεμβάσεις στην προσχολική εκπαίδευση» και «Απόψεις νηπιαγωγών για την επιμόρφωσή τους στον κριτικό γραμματισμό».
8. **Καζούλλη Κούρτη Βασιλεία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου

Αιγαίου με γνωστικό αντικείμενο «Διγλωσσία και Μάθηση σε Ηλεκτρονικά Περιβάλλοντα» (ΦΕΚ διορισμού 978/02.10.2015.τ.Γ', <http://ergastirio-glossas.webnode.gr/>). Το έργο της είναι απολύτως συναφές με εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της γλώσσας, σε σχέση κυρίως με τη διγλωσσία. Συγκεκριμένα εξετάζει ζητήματα που συνδέονται με τη διδασκαλία και την εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας, ιδίως σε ηλεκτρονικά μαθησιακά περιβάλλοντα. Οι δημοσιεύσεις της αφορούν τη δημιουργία ηλεκτρονικών μαθησιακών περιβαλλόντων για τη διδασκαλία και εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας. Πρόσφατα έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και την εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη, τη σύνδεση σχολείου και κοινότητας, τη συγκρότηση και λειτουργία "κοινοτήτων μάθησης", τον παιδαγωγικό σχεδιασμό ηλεκτρονικού μαθησιακού περιβάλλοντος για διδασκαλία της αλβανικής και ρωσικής ως μητρικής γλώσσας κλπ. Ενδεικτικές δημοσιεύσεις: "From theory to practice: The creation of an internet-based language learning environment for academic language proficiency in Greek as a second language", "Internet-based sister classes and writing", "Bilingualism on the internet: The teaching/learning of Greek as a second language in higher education", "Online language learning for the teaching and learning of Turkish for Greek adults"

.....
Ακριβές απόσπασμα πρακτικών

Αθήνα, 16 Δεκεμβρίου 2016

Η Γραμματέας του Τμήματος

Ο Πρόεδρος του Τμήματος

*

Αναστασία Γόντικα

*

Βασίλειος Τσελφές

* Οι υπογραφές έχουν τεθεί στο πρωτότυπο που τηρείται στα αρχεία της Γραμματείας