

## **ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ**

### **Ασκούνη Νέλλη**

Καθηγήτρια στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ)  
Πανεπιστήμιο Αθηνών

Γνωστικό Αντικείμενο: Κοινωνιολογία των εκπαιδευτικών πρακτικών

Δ/ση: Ναυαρίνου 13 Α 10680 Αθήνα

Τηλ.: 210 3688546

Η/κή δ/ση: [naskouni@ecd.uoa.gr](mailto:naskouni@ecd.uoa.gr)

### **I. Σπουδές**

1990 Διδακτορικό δίπλωμα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Paris V - René Descartes.

1985 Μεταπτυχιακό δίπλωμα D.E.A. στη «Διδακτική της ιστορίας, γεωγραφίας και κοινωνικών επιστημών», Πανεπιστήμιο Paris VII

1982 Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

### **II. Επαγγελματική Εμπειρία**

2021-σήμερα: Καθηγήτρια, Τ.Ε.Α.Π.Η., Ε.Κ.Π.Α.

2012-2021: Αναπληρώτρια καθηγήτρια, Τ.Ε.Α.Π.Η., Ε.Κ.Π.Α..

2005-2012: Επίκουρη καθηγήτρια, Τ.Ε.Α.Π.Η., Ε.Κ.Π.Α..

1998-2005: Λέκτορας, Τ.Ε.Α.Π.Η., Ε.Κ.Π.Α..

1994-98 Ειδική Επιστήμων (σύμβαση του Π.Δ. 407/80) Τ.Ε.Α.Π.Η., Ε.Κ.Π.Α.

1995-97 Ειδική Επιστήμων (σύμβαση του Π.Δ. 407/80) Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

1990-93 Ειδική Επιστήμων (σύμβαση του Π.Δ. 407/80) Τμήμα Κοινωνιολογίας, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Κρήτης.

### **III. Διδακτικά και ερευνητικά αντικείμενα**

Εκπαιδευτικές πρακτικές και κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση

Μετανάστες – μειονότητες και εκπαίδευση

Επαγγελματικές ταυτότητες και πρακτικές των εκπαιδευτικών

### **IV. Ερευνητικό έργο**

2021 – 2024: Μέλος της ερευνητικής ομάδας του Προγράμματος Erasmus + “Humanitarian Action: Climate Change and Displacements” (HumAct), το οποίο συντονίζει το ISCTE- University Institute of Lisbon (Πορτογαλία) και συμμετέχουν: το ΕΚΠΑ (Ελλάδα), δύο πανεπιστήμια (University of Cape Verde και University of Santiago)

- του Cape Verde και τρία της Μοζαμβίκης (Pedagogical University, University of Pungue, University of Rovuma).
- 1997 – 2019 : Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής και υπεύθυνη του ερευνητικού έργου του Προγράμματος «**Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη**». Το Πρόγραμμα εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας και συγχρηματοδοτείται από ευρωπαϊκούς πόρους (ΕΣΠΑ). Επιστημονικά υπεύθυνες: Ά. Φραγκουδάκη, ΕΚΠΑ και Θ. Δραγώνα, ΕΚΠΑ).
- 2014 – 2018: Συμμετοχή ως ειδική σύμβουλος στο ερευνητικό πρόγραμμα “**Connectors: An international study into the development of children’s everyday practices of participation in circuits of social action**”. Επιστημονική Υπεύθυνη: S.-M. Nolas, Centre for Innovation and Research in Childhood and Youth at the University of Sussex. Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται από το European Research Council.
- 2016 – 2017: Μέλος της ερευνητικής ομάδας του διεθνούς προγράμματος του Συμβουλίου της Ευρώπης «**Democratic School Governance for Inclusion: A whole community approach**», το οποίο υλοποιείται από το Τμήμα Διεθνών Σχέσεων του Υπουργείου Παιδείας και το Κοινό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών “Εκπαίδευση & Ανθρώπινα Δικαιώματα” με επιστημονική υπεύθυνη την Εύη Ζαμπέτα, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 2015-17: Υπεύθυνη έρευνας με αντικείμενο: **Πρότυπα - πειραματικά σχολεία: εκπαιδευτική αριστεία και κοινωνική επιλογή**. Η έρευνα εντάσσεται στο Ερευνητικό έργο στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής του Τ.Ε.Α.Π.Η., και χρηματοδοτείται από τον ΕΛΚΕ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
- 2015- 2016: Μέλος της ερευνητικής ομάδας του διεθνούς πιλοτικού προγράμματος του Συμβουλίου της Ευρώπης «**Addressing Violence in Schools through Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education**», το οποίο υλοποιείται από το Τμήμα Διεθνών Σχέσεων του Υπουργείου Παιδείας και το Κοινό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών “Εκπαίδευση & Ανθρώπινα Δικαιώματα” με επιστημονική υπεύθυνη την Εύη Ζαμπέτα, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 2012-13 Υπεύθυνη έρευνας με αντικείμενο: **Ταξικές διαφορές στο νηπιαγωγείο: ανάλυση της καθημερινότητας της σχολικής τάξης**. Η έρευνα εντάσσεται στο Ερευνητικό έργο στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής (ερευνητικός άξονας 5) του Τ.Ε.Α.Π.Η., και χρηματοδοτείται από τον ΕΛΚΕ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
- 2011-12 Υπεύθυνη έρευνας με αντικείμενο: **Σχολικές πορείες παιδιών μεταναστών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: η περίπτωση των αποφοίτων του 132<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου της Αθήνας**. Η έρευνα εντάσσεται στο Ερευνητικό έργο στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής (ερευνητικός άξονας 5) του Τ.Ε.Α.Π.Η., και χρηματοδοτείται από τον ΕΛΚΕ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

## V. Δημοσιεύσεις (επιλογή)

- Askouni, N., Fakou, E., & Vouvousira, S. (2023). 'My World, a click': Preschool children photograph spaces of their daily lives. *Children & Society*, 37 (3), 943-965 <https://doi.org/10.1111/chso.12639>
- Ασκούνη Ν., Θάνος Θ. (επιμ) (2021), *Εθνοπολιτισμικές διαφορές και ανισότητες στην εκπαίδευση. Κοινωνικοί αποκλεισμοί και πορείες ένταξης*, Αθήνα, Gutenberg,
- Ασκούνη, Ν., Βουβουσίρα, Στ., Φάκου, Αι. (2021) «Ένα κλικ, ο κόσμος μου»: Εμπειρίες του χώρου μέσα από φωτογραφίες παιδιών νηπιαγωγείου στο Τσουκαλά, Κ. (επιμ) *Διαπλοκές του χώρου. Ήθος-κοινωνικές πρακτικές-Αρχιτεκτονική* (τόμος Β'), Αθήνα, Επίκεντρο, 1118-1136.
- Ασκούνη, Ν. (2020) «Σχολείο και κοινωνικές ανισότητες: η κοινωνιολογική προσέγγιση της εκπαίδευσης» στο Ανδρούσου Α., Τσάφος Β. (επιμ.), *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα Δυναμικό Επιστημονικό Πεδίο*, Αθήνα, Gutenberg, 255-276.
- Ασκούνη, Ν. (2020), «Θετική διάκριση και εκπαιδευτικές αλλαγές στη μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης: το άνοιγμα του δρόμου για το πανεπιστήμιο», *Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, τχ. 1, 111-128.
- Askouni, N., Dragonas, Th. (2020) "Transcending Socio-cultural Barriers. Access to Tertiary Education of Muslim Minority Youth" in Bhabha, J., Giles W., Mahomed F. (eds) *A Better Future. The Role of Higher Education for Displaced and Marginalised People*, Cambridge, Cambridge University Press, pp.245–267.
- Φραγκουδάκη, Α., Δραγώνα, Θ., Ανδρούσου, Α. Ασκούνη, Ν. (2020), «Είκοσι δύο χρόνια ΠΕΜ», *Σύγχρονα Θέματα*, 147-148, σ. 107-110.
- Ασκούνη, Ν. (2020), «Εκπαιδευτικές και κοινωνικές αλλαγές στη μειονότητα της Θράκης. Η συμβολή του Προγράμματος "Ένταξη και Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων"», *Σύγχρονα Θέματα*, 147-148, σ. 138-140.
- Zambeta, E, Askouni, N., Androusou, A., Leontsini, M., Papadaku, Y., and Lagopoulou V., (eds) (2019) *Democratic School Governance for inclusion: a whole community approach*, Council of Europe. <https://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/outcomes-publications>
- Varvantakis Christos, Dragonas Thalia, Askouni Nelly, Nolas Sevasti-Melissa (2019), "Grounding Childhood (Trans)National Identities in the Everyday", *Children & Society Volume33, Issue1*. 68-81.
- Ασκούνη Ν. (2018) « Αξιοκρατία και ισότητα στην εκπαίδευση» στο Ε. Γιαλούρη, Α. Λαμπρόπουλος, Ε. Ρίκου (επιμ.), *Αξία*, Αθήνα, νήσος, 147-155.
- Φάκου, Αι., Ασκούνη, Ν. (2018) «Οικογενειακές μορφωτικές πρακτικές και ανισότητες: εξωσχολικές δραστηριότητες των παιδιών στα λαϊκά στρώματα» στο Χ. Βιτσιλάκη, Γουβιάς Δ. (επιμ.), *Ανιχνεύοντας την κρίση. Επιλεγμένα κείμενα από τις εισηγήσεις του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*, Αθήνα, Gutenberg, 139-160.
- Φάκου, Αι., Ασκούνη, Ν. (2018) «Οικογενειακές μορφωτικές πρακτικές και ανισότητες: εξωσχολικές δραστηριότητες των παιδιών στα λαϊκά στρώματα» στο Χ. Βιτσιλάκη, Γουβιάς Δ. (επιμ.), *Ανιχνεύοντας την κρίση. Επιλεγμένα κείμενα από τις εισηγήσεις του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*, Αθήνα, Gutenberg, 139-160.
- Ασκούνη Ν., Βουβουσίρα Στ., Φάκου Αι, (2017) «Ζουμ στο μουσείο: παιδαγωγικές και κοινωνικές παράμετροι ενός εκπαιδευτικού προγράμματος στο νηπιαγωγείο» *Museumedu* 4, 183-208. <http://museumedulab.ece.uth.gr/main/sites/default/files/8.%20ZOOM-IN%20ON%20THE%20MUSEUM.%20THE.pdf>
- Zambeta, E., Leontsini, M. Askouni, N., Papadaku, Y., Psochios, N. Chalari, M., Toura, K. (2016) *Addressing Violence at school through Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education*, Strasbourg: Council of Europe.

- Askouni, N. (2015). «Recherche et intervention éducative en Grèce : l'exemple du Projet pour l'éducation de la minorité musulmane», *La recherche en Education*, 13, 21-35.
- Φάκου, Αι., Ασκούνη, Ν. (2015). «Οι φιλίες των παιδιών ως πεδίο γονικού ελέγχου: ταξικές διαφοροποιήσεις των οικογενειακών πρακτικών» στο Κυπριανός, Π. & J.-P. Pourtois (επιμ.), *Οικογένεια, σχολείο, τοπικές κοινωνίες*, Πάτρα, Opportuna, 269-288.
- Fakou, E., Vounousira, St., & Askouni, N. (2015.) Class Differences in the Greek Public Kindergarten: Cultural capital and relation to school. Στο P. Kiprianos & J.-P. Pourtois (Επιμ.), *Famille, école, sociétés locales. Politiques et pratiques pour l'enfant*, Actes du XVème Congrès de l'AIFREF, Patras, 22-26.5.2013 (σ.82-95). Mons: Ed. Education et Famille.
- Ασκούνη, Ν. (2014). «Μειονότητες και εκπαίδευση: πολιτισμικές διαφορές και ταξικές ανισότητες», *Σύγχρονα Θέματα*, 124, 25-32.
- Zografaki, M., Askouni, N. (2013) « Education des filles, pratiques de famille et ruptures à la tradition : le cas de la minorité musulmane en Grèce » in Hatchuel, Fr.(dir) *Transmettre ? Entre anthropologie et psychanalyse, regards croisés sur des pratiques familiales*, L'Harmattan, Paris, 129-158.
- Ασκούνη Ν., (2012) «Ο κινηματογράφος ως εκπαιδευτικό μέσο: προκλήσεις και αντιστάσεις στο παιδαγωγικό πεδίο», στο Ε. Κούρτη (επιμ.), *Παιδική Ηλικία και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας*, τόμος Β', Ηρόδοτος/ΟΜΕΡ, Αθήνα 189-200.
- Ασκούνη Ν., (2011) «Μειονοτικό ή ελληνόγλωσσο σχολείο για τα παιδιά της μειονότητας στη Θράκη; Εκπαιδευτικές επιλογές, πολιτικά διλήμματα, κοινωνικές αλλαγές» στο Α. Ανδρούσου, Ν. Ασκούνη (επιμ). *Πολιτισμική Ετερότητα και Ανθρώπινα Δικαιώματα: προκλήσεις για την εκπαίδευση*, Αθήνα, Μεταίχμιο σ.208-222
- Ανδρούσου, Α., & Ασκούνη, Ν. (επιμ.) (2011). *Πολιτισμική Ετερότητα και Ανθρώπινα Δικαιώματα: προκλήσεις για την εκπαίδευση*, Αθήνα, Μεταίχμιο.
- Androussou, A., Askouni, N., Dragonas, Th., Frangoudaki, A., Plexoussaki, E., (2011). «Educational and political challenges in reforming the education of the Muslim minority in Thrace, Greece», *The International Journal of Learning*, 17 (11), 227-239.
- Askouni, N. (2010). «La scolarisation des enfants de la minorité musulmane en Grèce : enjeux politiques, identités ethniques et inégalités sociales», *Education Comparée*, 4, σ.21-47.
- Askouni, N. & Plexoussaki, E., (2010). « Enquête auprès des familles appartenant à une minorité. Conflits politiques, distance culturelle et questions de méthode » στο B. Tillard & M. Robin (dir.), *La recherche au domicile des familles. Démarche et savoir-faire*, Paris, L'Harmattan, 97-117.
- Ασκούνη, Ν. (2008). «Η διαρροή των μαθητών της μειονότητας της Θράκης από την υποχρεωτική εκπαίδευση» στο Θ. Δραγώνα, Α. Φραγκουδάκη (επιμ.), *Πρόσθεση, όχι αφαίρεση, πολλαπλασιασμός, όχι διαίρεση. Η μεταρρυθμιστική παρέμβαση στην εκπαίδευση της μειονότητας της Θράκης*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 123-137.
- Androussou, A., Askouni, N. (2007) “La religion à l'école grecque. Changements sociohistoriques et contradictions actuelles”, *Education Comparée*, vol.61, τόμος 1, 285-300.
- Ασκούνη, Ν. (2006). *Η εκπαίδευση της μειονότητας στη Θράκη: από το περιθώριο στην προοπτική της κοινωνικής ένταξης*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια.
- Ασκούνη, Ν. (2004). *Κοινωνικές ανισότητες στο σχολείο*, στη σειρά Κλειδιά και Αντικλειδιά, Πρόγραμμα «Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων» ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών 2004 ([www.kleidiakaiantikleidia.net](http://www.kleidiakaiantikleidia.net)).

- Ανδρούσου, Α., Ασκούνη, Ν. (2004). *Ετερογένεια και σχολείο*, στη σειρά Κλειδιά και Αντικλειδιά, Πρόγραμμα «Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων» ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών ([www.kleidiakaiantikleidia.net](http://www.kleidiakaiantikleidia.net)).
- Ασκούνη, Ν. (2001). «Εθνοκεντρισμός και πολυπολιτισμικότητα: η αναζήτηση ενός νέου προσανατολισμού της εκπαίδευσης» στο *Εκπαίδευση: πολιτισμικές διαφορές και κοινωνικές ανισότητες*, τόμος β': *Εθνοπολιτισμικές διαφορές και εκπαίδευση*, Πάτρα, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 67-110.
- Askouni, N. (2000). «Greek Adolescents' Perceptions of Social Change: An Ahistorical Interpretation of Society», *Journal of Modern Greek Studies*, 18, 255-268.
- Askouni, N. (1998). «Réseaux et modes d'intégration du milieu enseignant. Une lecture des données athéniennes» στο M.Gribaudi (ed.), *Espaces, temporalités, stratifications. Exercices sur les réseaux sociaux*, Paris, Editions de l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, 235-253.
- Ασκούνη, Ν. (1997). «Απέναντι σε δύο αντιθετικές φιγούρες του 'εθνικού άλλου': στοιχεία από μια ανάλυση του λόγου των εκπαιδευτικών» στο Α. Φραγκουδάκη και Θ.Δραγώνα (επιμ.), *«Τι είν' η πατρίδα μας;»: Εθνοκεντρισμός στην εκπαίδευση*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 283-322.
- Ασκούνη, Ν. (1997) «"Μια μακρά πορεία στο χρόνο...": οι Έλληνες και οι άλλοι στα βιβλία της γλώσσας» στο Α. Φραγκουδάκη και Θ.Δραγώνα (επιμ.), *«Τι είν' η πατρίδα μας;»: Εθνοκεντρισμός στην εκπαίδευση*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 442-489.
- Askouni, N. & Van Zanten, A. (1996) « L'école et la transmission des savoirs et des attitudes face au travail et aux entreprises. L'approche de la sociologie de l'éducation» στο DARES, DIIJ, *Les jeunes et l'emploi. Recherches pluridisciplinaires*, Cahier Travail et Emploi, Παρίσι, La Documentation Française, 151-184.