
ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Παναγιώτης Παντίδος

Επίκουρος καθηγητής, Γνωστικό αντικείμενο: «Η διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση»

Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, (ΦΕΚ 289/6-3-2019 τ.Γ')

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Διεύθυνση : Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ναυαρίνου 13Α, 106 80, Αθήνα.

Τηλέφωνο : (+30) 210 368 8521

Ηλεκτρονική διεύθυνση : ppantidos@ecd.uoa.gr

Ημερομηνία και τόπος γέννησης : 03 Μαρτίου 1974, Λαμία, Ελλάδα

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

Μάρτιος 1997: Πτυχιούχος του Τμήματος Φυσικής, Σχολή Θετικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Πατρών. Τίτλος πτυχιακής εργασίας: *Διδασκαλία και Θεατρική Τέχνη – Αναφορά στις Θετικές Επιστήμες.*

Μάρτιος 2001: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης «Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας και της Αξιολόγησης», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τίτλος διπλωματικής εργασίας: *Η Χρήση Αναλογιών ως Διδακτικών Εργαλείων στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών - Προτεινόμενες Αναλογίες για το Μάθημα της Φυσικής Γ' Γυμνασίου.*

Ιούνιος 2004 – Φεβρουάριος 2008: Υποψήφιος Διδάκτωρ Διδακτικής Φυσικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών.

Τίτλος Διδακτορικής Διατριβής (2008): ***‘Η συγκρότηση «Λεξικού» όρων σημειωτικής ανάλυσης για τη διδασκαλία της Φυσικής: ένα πλαίσιο μελέτης των διδακτικών πρακτικών με μητρικό πεδίο τη Σημειωτική του Θεάτρου’.*** Απονομή Διδακτορικού Διπλώματος: 02 Απριλίου 2008.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- Αναπαράσταση της επιστημονικής γνώσης
 - Σημειωτική της διδασκαλίας και της μάθησης επιστημονικών εννοιών
 - Ενσώματη μάθηση και έννοιες των φυσικών επιστημών
 - Αφήγηση και παραγωγή νοήματος στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών
-

4. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

4.1. Επιμέλεια συλλογικών τόμων και πρακτικών συνεδρίων

- **Παντίδος, Π.** (επιμ.) (2019). *Ο ρόλος των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση.* Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα
- **Παντίδος, Π.** (επιμ.) (2019). *Πρακτικά του 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση – Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός.* ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

4.2. Άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά

- D1. Ioannou, M., Kaliampos, G., Fragkiadaki, G., **Pantidos, P.**, & Ravanis, K. (2023). Thermal concepts and phenomena in early childhood science education: a literature review. *European Journal of Education Studies*, 10(5), 1-12.
- D2. **Pantidos. P.**, Fragkiadaki G, Kaliampos G and Ravanis, K. (2022). Inscriptions in Science Teaching: From Realism to Abstraction. *Front. Educ.* 7:905272. doi: 10.3389/educ.2022.905272

- D3. Webster, C. M., **Pantidos**, P., Clarke, D., & Pachos, J. K. (2022). Break-in' Point: Somatic narratives: The convergence of arts and science in the transformation of temporal communities. *Journal of Dance & Somatic Practices*, 14(1), 109-128.
- D4. **Pantidos**, P., Kaliampos, G., & Ravanis, K. (2022). Narration and multimodality: The role of the human body and material objects in science teaching. *Int J Eval & Res Educ*, 11(2), 617-627.
- D5. Ravanis, K., Kaliampos, G., & **Pantidos**, P. (2021). Preschool children science mental representations: the sound in space. *Education Sciences*, 11(5), 242.
- D6. Kaliampos, G., **Pantidos**, P., Grivopoulos, K., & Ravanis, K. (2021). Teaching electromagnetism: interviewing three Greek high-school teachers. *Mediterranean Journal of Education*, 1(2), 66-77.
- D7. Kaliampos, G., **Pantidos**, P., Kalogiannakis, M., & Ravanis, K. (2021). A Study of the Understanding of Key Concepts of Electromagnetism of 11th Grade Greek High School Students. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(4), 474-485.
- D8. **Pantidos**, P., & Givry, D. (2021). A semiotic approach for the teaching of energy: linking mechanical work and heat with the world of objects and events. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 15(2), 5-30.
- D9. **Pantidos**, P. (2019). Epistemic, cognitive and semiotic significations in science teaching: the case of sound. *European Journal of Education Studies*, 6(4), 210-231.
- D10. **Pantidos**, P. (2017). Narrating science in the classroom: the role of semiotic resources in evoking imaginative thinking. *Journal of Science Teacher Education*, 28(4), 388-401.
- D11. **Pantidos**, P., Herakleioti, E., & Chachlioutaki, M. E. (2017). Reanalysing children's responses on shadow formation: a comparative approach to bodily expressions and verbal discourse. *International Journal of Science Education*, 39(18), 2508-2527.
- D12. **Pantidos**, P., & Givry, D. (2016). Connecting the teaching of mechanical work with the model of energy: a semiotic approach. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 3(2), 317-326.
- D13. Chachlioutaki, M. E., **Pantidos**, P., & Kampeza, M. (2016). Changing semiotic modes indicates the introduction of new elements in children's reasoning: the case of earthquakes. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 3(2), 198-208.
- D14. Herakleioti, E. & **Pantidos**, P. (2016). The contribution of the human body in young children's explanations about shadow formation. *Research in Science Education*, 46(1), 21-42.
- D15. Givry, D. & **Pantidos**, P. (2015). Ambiguities in representing the concept of energy: a semiotic approach. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 9(2), 41-64.

- D16. **Pantidos**, P., Ravanis, K., Valakas, K., & Vitoratos, E. (2014). Incorporating poeticality into the teaching of physics. *Science & Education*, 23(3), 621-642.
 - D17. Givry, D. & **Pantidos**, P. (2012). Toward a multimodal approach of science teaching. *Skhole*, 17, 123-129.
 - D18. **Pantidos**, P. & Tsitouridou, M. (2012). Future teachers explain the concept of refraction: implications for teacher education. *Skhole*, 17, 235-240.
 - D19. **Pantidos**, P., Valakas, K., Vitoratos, V. & Ravanis, K. (2010). The materiality of narrative spaces: a theatre semiotics perspective into the teaching of physics. *Semiotica*, 182-1/4, 305-325.
 - D20. Ravanis, K., **Pantidos**, P. & Vitoratos, E. (2010). Mental representations of ninth grade students: the case of the properties of the magnetic field. *Journal of Baltic Science Education*, 9(1), 50-60.
 - D21. Ravanis, K., **Pantidos**, P. & Vitoratos, E. (2009). Magnetic field mental representations of 14-15 years old students. *Acta Didactica Napocensia*, 2(2), 1-7.
 - D22. Ravanis, K. & **Pantidos**, P. (2008). Science activities in preschool education: effective and ineffective activities in a piagetian theoretical framework for research and development. *The International Journal of Learning*, 15(2), 123-132.
 - D23. **Pantidos**, P. (2008). The role of metalinguistic function in the construction of physical knowledge: a theatre semiotics approach for preschool education. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 2(1/2), 59-70.
 - D24. **Pantidos**, P., Valakas, K., Vitoratos, E. & Ravanis, K. (2008). Towards applied semiotics: an analysis of iconic gestural signs regarding physics teaching in the light of theatre semiotics. *Semiotica*, 172-1/4, 201-231.
 - D25. **Pantidos**, P. & Patapis, S. (2005). Kinesthetic transverse wave demonstration. *The Physics Teacher*, 43(6), 344-345.
 - D26. **Pantidos**, P., Spathi, K. & Vitoratos, E. (2001). The use of drama in science education: the case of Blegdamsvej Faust. *Science & Education*, 10(1/2), 107-117.
-

4.3. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- D27. Ravanis, K., Kaliaspos, G., Arnantonaki, D., & **Pantidos**, P. (2022). The Axes of a Precursor Model for Electricity in the Thinking of 5–6-Year-Old Children. In Precursor Models for Teaching and Learning Science During Early Childhood (pp. 155-168). Cham: Springer International Publishing.

- D28. Καλιαμπός, Γ, **Παντίδος**, Π. & Ραβάνης, Κ. (2020). Ο ήχος στη σκέψη παιδιών 5-6 ετών: μία ποιοτική προσέγγιση. *11ο Πανελλήνιο Συνέδριο: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Χαρτογραφώντας τη νέα εικοσαετία έρευνας και διδακτικής πρακτικής*, Ιωάννινα 6, 7 & 8 Νοεμβρίου 2020 (σελ. 30-41, e-book).
- D29. Χαχλιουτάκη, Μ-Ε., **Παντίδος**, Π. & Καμπεζά, Μ. (2020). Η σχεδιαστική δραστηριότητα ως μέσο διερεύνησης και εξέλιξης των παιδιών προσχολικής ηλικίας για το φαινόμενο της δημιουργίας των σεισμών. *11ο Πανελλήνιο Συνέδριο: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Χαρτογραφώντας τη νέα εικοσαετία έρευνας και διδακτικής πρακτικής*, Ιωάννινα 6, 7 & 8 Νοεμβρίου 2020 (σελ. 173-188, e-book).
- D30. Ηρακλειώτη, Ε., & **Παντίδος**, Π. (2019). Τρόποι έκφρασης και κατασκευή νοήματος: εφαρμογή σε παιδιά προσχολικής ηλικίας για το φαινόμενο εναλλαγής ημέρας/νύχτας. Στο Π. Παντίδος (επιμ.) *Ο ρόλος των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση*. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα, 245-257.
- D31. Χαχλιουτάκη, Μ-Ε., **Παντίδος**, Π., & Ηρακλειώτη, Ε. (2018). Προφορικός λόγος, σχέδιο και χειρονομίες: αναλύοντας τις απαντήσεις των παιδιών για τη δημιουργία των σεισμών. Στο Μ. Καλογιαννάκης (επιμ.) *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση - προκλήσεις και προοπτικές*, σσ. 117-134, Εκδόσεις Gutenberg: Αθήνα.
- D32. Κόκκα, Ζ. & **Παντίδος**, Π. (2016). Διερευνώντας την έννοια της ροπής δύναμης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Β. Τσελφές (επιμ.) *Προσχολική ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών*, σσ. 119-135, Εκδόσεις Άρτεμις Πετροπούλου: Αθήνα.
- D33. **Παντίδος**, Π. & Ηρακλειώτη, Ε. (2014). Κατασκευή νοήματος και επιστημονικές οντότητες: το φαινόμενο σχηματισμού της σκιάς ως διδακτικό αντικείμενο για μικρά παιδιά. Στο Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου (επιμ.) *Φυσικές επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση - Αναζητήσεις και προτάσεις*, σσ. 305-318, Εκδόσεις Gutenberg: Αθήνα.
- D34. Τσέου, Ε., Τσιτουρίδου, Μ., & **Παντίδος**, Π. (2014). Η διερεύνηση της παιδαγωγικής γνώσης περιεχομένου εκπαιδευτικών της α/θμιας εκπαίδευσης στις φυσικές επιστήμες: μία κριτική ανασκόπηση σχετικών ερευνών. Στο Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου (επιμ.) *Φυσικές επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση - Αναζητήσεις και προτάσεις*, σσ.89-109, Εκδόσεις Gutenberg: Αθήνα.
- D35. **Παντίδος**, Π. (2013). Το ανθρώπινο σώμα ως μέσο αναπαράστασης εννοιών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα από τις φυσικές επιστήμες. Στο Α. Δημητρίου (επιμ.), *Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση*, 103-115, Εκδόσεις Επίκεντρο.
- D36. **Παντίδος**, Π. (2012). Τα υλικά αντικείμενα ως φορείς σημείων και σημασιών: μία εναλλακτική προσέγγιση όψεων διδακτικών αντικειμένων από τις φυσικές επιστήμες για την προσχολική εκπαίδευση. Στο Κ. Πλακίτση (επιμ.), *Κοινωνιογνωστικές και*

4.3. Πρακτικά συνεδρίων και ελληνικά περιοδικά

- D37. Kaliampos, G., **Pantidos, P.**, & Ravanis, K. (2023, May). Transforming 5-year-old children's mental representations of melting: A storytelling approach. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2595, No. 1). AIP Publishing.
- D38. Σταράκης, Ι., **Παντίδος, Π.** & Χαλκιά, Κ. (2021). Ενσώματες προσεγγίσεις της Φαινόμενης Κίνησης της Σελήνης στο πλαίσιο του Διδακτικού Πειράματος: μελέτη περίπτωσης. *12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: «Ο Ρόλος της Εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες στην κοινωνία του 21ου αιώνα»*, 19 έως 21 Νοεμβρίου, ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ.
- D39. **Παντίδος, Π.** (2020). Ενσώματη μάθηση και διαδικασίες συγκρότησης των επιστημονικών εννοιών στην προσχολική Εκπαίδευση. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα & Πράξη*, 76.
- D40. Χαχλιουτάκη, Μ_Ε., & **Παντίδος, Π.** (2019) Αντιφάσεις στη σκέψη παιδιών προσχολικής ηλικίας για το φαινόμενο της μηχανικής ισορροπίας. 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 19-21 Απριλίου.
- D41. Κωνσταντίνου, Π.& **Παντίδος, Π.** (2019). Συζητώντας για την απλή αρμονική ταλάντωση με ενσώματους κώδικες. Στο Π. Παντίδος (επιμ.) *Πρακτικά του 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση – Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός*. ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 88-92.
- D42. Ηρακλειώτη, Ε., **Παντίδος, Π.**, & Μπιρμπίλη, Μ. (2018). Το ανθρώπινο σώμα ως μέσο μεταφοράς της γνώσης: εφαρμογή για το φαινόμενο της σκιάς σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Δ. Σταύρου, Α. Μιχαηλίδη, & Α. Κοκολάκη (επιμ.). *Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης*, σσ. 222-229. <http://synedrio2017.enepnet.gr>
- D43. Χαχλιουτάκη, Μ-Ε., **Παντίδος, Π.**, & Καμπεζά, Μ. (2018). Η εξέλιξη στον συλλογισμό παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσα από τη συνέργεια διαφορετικών σημειωτικών συστημάτων: η περίπτωση των ηφαιστειών. Στο Δ. Σταύρου, Α. Μιχαηλίδη, & Α. Κοκολάκη (επιμ.). *Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης*, σσ. 731-740. <http://synedrio2017.enepnet.gr>
- D44. **Παντίδος, Π.** & Ηρακλειώτη, Ε. (2015). Προφορικός λόγος και σωματική έκφραση: σχέσεις αλληλεξάρτησης στην οικοδόμηση των επιστημονικών εννοιών. Στο Ψύλλος Δημ., Μολοχίδης Αν. & Καλλέρη Μ. (επιμ.). *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου*

Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές, σσ. 296-304. <http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr>

- D45. **Παντίδος**, Π. (υπό δημοσίευση). Ο ρόλος του πλαισίου στη διαμόρφωση των νοημάτων: προς μια μορφο-γνωστική προσέγγιση της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών, 1^η Διημερίδα Επανάσυνδεσης Αποφοίτων του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» Αθήνα, 20-21 Ιουνίου 2011.
- D46. **Παντίδος**, Π. (2008). Η συνεισφορά των αντιληπτικών δεδομένων στη διαμόρφωση των νοημάτων: προς μια σημειωτική προοπτική των περιβαλλόντων μάθησης για τις φυσικές επιστήμες. Στο Π. Κουμαράς & Φ. Σέρογλου (επ.), *Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία φυσικών επιστημών*. Πρακτικά του 4^{ου} πανελληνίου συνεδρίου της ένωσης για τη διδακτική των φυσικών επιστημών, Θεσσαλονίκη 9-11 Μαΐου, 240-246.
- D47. **Pantidos**, P. & Patapis, S. (2001). Closed circuits: the reformed train analogy. In Proceedings of *Third International Conference on Science Education Research in the Knowledge Based Society*, European Science Education Research Association (ESERA), Thessaloniki, 835-837.
- D48. Sarantopoulos, P., **Pantidos**, P. & Patapis, S. (2001). Using an analogy to represent a transverse wave. In Proceedings of *Third International Conference on Science Education Research in the Knowledge Based Society*, European Science Education Research Association (ESERA), Thessaloniki, 841-843.
- D49. **Παντίδος**, Π. & Σαραντόπουλος, Π. (2000). Σχεδιασμός και υλοποίηση ωριαίας διδασκαλίας για το μάθημα της χημείας με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα. Πρακτικά του *Πανελληνίου Συνεδρίου Χημείας - Ο Ρόλος της Χημείας στην Κοινωνία και η Διδασκαλία της στη Β/θμια Εκπαίδευση*, Πάτρα, 63-66.
- D50. **Pantidos**, P., Spathi, K. & Vitoratos, E. (1996). The teaching of physical sciences as theatrical performance. In J. Sebesta (ed.), *International Conference on History and Philosophy of Physics in Education* (HPPE '96), European Physical Society, Bratislava, 147-151.

5. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

- [1]. Starakis, I., Kaliampos, G., Ravanis, K. & **Pantidos**, P. (2023). Designing activities based on the precursor model for electricity in early childhood education. SIEST MEDITERRANEE 2023 CONFERENCE: Scientific and technological education for all facing the challenges of the future. Hammamet (Tunisia) - 19 and 20 May 2023.

- [2]. Χαχλιουτάκη, Μ.Ε., & **Παντίδος**, Π. (2020). Διερευνώντας τη μάθηση για το φαινόμενο της μηχανικής ισορροπίας μέσα από σημειωτικά διαφοροποιημένες καταστάσεις. *11ο Πανελλήνιο Συνέδριο: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Χαρτογραφώντας τη νέα εικοσαετία έρευνας και διδακτικής πρακτικής*, Ιωάννινα 6, 7 & 8 Νοεμβρίου 2020.
- [3]. Ηρακλειώτη, Ε., & **Παντίδος**, Π. (2019). Ενσώματες εξελίξεις στις ιδέες παιδιών προσχολικής ηλικίας για το φαινόμενο εναλλαγής ημέρας/νύχτας. *11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 19-21 Απριλίου.
- [4]. Givry, D. & **Pantidos**, P. (2015). How a science teacher makes meaning through semiotic resources in an ordinary classroom? Presented in the symposium "Multimodality: how the teacher and students use multimodality to construct meaning? ESERA conference, Helsinki, 31/8 – 4/9.
- [5]. Webster, C., Pachos, J. & **Pantidos**, P. (2015). Break-in Point: somatic narratives, the convergence of art and science in the transformation of temporal communities. 2015 SDHS/CORD joint conference, "Cut and Paste: Dance Advocacy in the Age of Austerity", Athens, 4-7 June.
- [6]. **Παντίδος**, Π. (2013). Ανθρώπινο σώμα και οικοδόμηση των σημασιών στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών. 10th International Conference on Semiotics "Changing worlds & Signs of the times", Volos, 4-6 October.
- [7]. Τσιτουρίδου, Μ. & **Παντίδος**, Π. (2012). Βιωματικές νοητικές (ανά-)παραστάσεις παιδιών: απόψεις φοιτητών για την εκπαιδευτική τους αξιοποίηση. 7ο πανελλήνιο συνέδριο - Οι Φυσικές Επιστήμες στο νηπιαγωγείο, Φλώρινα, 19-21 Οκτωβρίου.
- [8]. **Pantidos**, P., Vitoratos, E., Sakkopoulos, S & Ravanis, K. (2012). Science and art: a dialogue through literature and visual arts. 8th BPU, the 8th General Conference of Balkan Physical Union, Constanta, 5-7 July 2012.
- [9]. Panoutsopoulos, P., **Pantidos**, P., Sakkopoulos, S. and Vitoratos, E. (2011). Main problems of science teaching in primary schools and an example of good practice for training of "in service" primary school teachers: "Didaskaleion". EUPEN's 13th General Forum - EGF2011. "Preparing good physics teachers" Limassol, 28-30 August.
- [10]. **Pantidos**, P., Ravanis, K., Valakas, K. & Vitoratos, E. (2011). Meaningful signs contribute in science teaching-learning process. EUPEN's 13th General Forum - EGF2011. "Preparing good physics teachers" Limassol, 28-30 August.
- [11]. **Pantidos**, P. & Vitoratos, E. (2002). Theatre semiotics in science Cclassroom. *6th General Forum: Convergence of Physics Studies in Europe?*, EUPEN (European Physics Education Network), Varna, 6-7 September.
- [12]. **Παντίδος**, Π. (1999). Φυσικές επιστήμες και θεατρική τέχνη. *Συνάντηση Εκπαιδευτικών για τη Δημοσιοποίηση Αποτελεσμάτων και Μεθόδων Ανάπτυξης των Προγραμμάτων*

Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Αχαΐας, Πάτρα, 7-9 Οκτωβρίου.

- [13]. **Παντίδος**, Π., Σπαθή, Κ. & Βιτωράτος, Ε. (1998). Η χρησιμοποίηση του θεάτρου για την παρουσίαση ιδεών στη φυσική 'The Blegdamsvej Faust'. *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Θεσσαλονίκη, 29-31 Μαΐου.
-

6. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Φεβρουάριος 2013 - Ιανουάριος 2014

Επιστημονικά υπεύθυνος στο ερευνητικό πρόγραμμα: *Διερεύνηση των τρόπων αναπαράστασης της επιστημονικής γνώσης: εφαρμογή για την έννοια της 'ενέργειας' ως διδακτικό αντικείμενο σε παιδιά 5-12 ετών*. Το έργο χρηματοδοτήθηκε από την επιτροπή ερευνών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (κωδικός έργου: 89371) και πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Damien Givry από το Aix Marseille Université.

Ιούνιος 2008 – Ιούνιος 2010

Συμμετοχή στην ελληνική ομάδα του ευρωπαϊκού ερευνητικού προγράμματος Science in Society FP7 συντονισμένης δράσης και υποστήριξης δέκα ευρωπαϊκών πανεπιστημίων με τίτλο *HIPST – History and Philosophy in Science Teaching*. Συγκεκριμένα ο στόχος του προγράμματος ήταν η δημιουργία κατάλληλων διδακτικών παρεμβάσεων και εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ιστορίας και της φιλοσοφίας της επιστήμης. Επιστημονικά υπεύθυνη: Φ. Σέρογλου.

Σεπτέμβριος 2002 – Ιανουάριος 2003

Μέλος της ομάδας εργασίας για την κατασκευή του επιμορφωτικού – εκπαιδευτικού υλικού «Διδασκαλία: Σχεδιασμός & Στρατηγικές Καθοδήγησης της Γνώσης» στο πλαίσιο του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ – Έργο: «Αναμόρφωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών», Π.Μ.Σ. *Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου*, Τμήμα Φ.Π.Ψ., Πανεπιστήμιο Αθηνών. Η όλη δράση κατέληξε στην παραγωγή υποστηρικτικού υλικού σε μορφή CD-ROM για χρήση από μεταπτυχιακούς φοιτητές και εκπαιδευτικούς. Επιστημονικά υπεύθυνη: Ε. Φρυδάκη.

7. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Ιούνιος 2019-σήμερα

:Επίκουρος καθηγητής στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου

Οκτώβριος 2015 – Ιούνιος 2019	Αθηνών (ΦΕΚ 289/6-3-2019 τ.Γ') :Επίκουρος καθηγητής στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΦΕΚ 967/30-9-2015 τ.Γ')
Δεκέμβριος 2010 – Σεπτέμβριος 2015	: Λέκτορας στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΦΕΚ 1293/31-12-2010 τ.Γ')
Μάρτιος 2008 – Αύγουστος 2010	: Εντεταλμένος Λέκτορας (Π.Δ. 407/80) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
Σεπτέμβριος 2009 – Φεβρουάριος 2010	: Εντεταλμένος Λέκτορας (Π.Δ. 407/80) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Μάρτιος 2009 – Αύγουστος 2009 & Οκτώβριος 2010 – Φεβρουάριος 2011	:Εντεταλμένος Λέκτορας (Π.Δ. 407/80) στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών.
Οκτώβριος 2001 – Μάιος 2008	: Καθηγητής Φυσικής και Χημείας σε φροντιστήριο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
2000 – 2001 & 2002-2005	: Απασχόληση ως διοικητικό προσωπικό στα Επιχειρησιακά Προγράμματα: Εκπαίδευση & Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (ΕΠΕΑΕΚ I&II) –Κατηγορία Πράξεων: «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης», Τμήμα Φ.Π.Ψ, Τομέας Παιδαγωγικής, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

8. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Προπτυχιακά μαθήματα

α) Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης (2008-2010):

- Οι φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση
- Διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση
- Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας
- Σεμινάριο διδακτικής των φυσικών επιστημών

β) Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (χειμ. εξ. 2009-2010):

- Διδακτική φυσικών επιστημών

γ) Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών (εαρ. εξ. 2008-2009 και χειμ. εξ. 2010-2011)

- Διδακτική εννοιών της φυσικής για την προσχολική ηλικία

δ) Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (2011 έως εαρ. εξ. 2018-2019)

- Έννοιες των φυσικών επιστημών και εφαρμογές.

- Οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση (συνδιδασκαλία με την Μ. Τσιτουρίδου).

- Φυσικές και περιβαλλοντικές επιστήμες (συνδιδασκαλία με την Μ. Τσιτουρίδου).

- Πειράματα φυσικής για μικρά παιδιά.

- Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική IV (πρακτική άσκηση) (συνδιδασκαλία με την Μ. Τσιτουρίδου).

- Σημειωτική της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών.

- Οι φυσικές επιστήμες στην εκπαίδευση

- Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική II (πρακτική άσκηση)

ε) Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (2019 έως σήμερα)

- Οι Φυσικές επιστήμες στην εκπαίδευση

- Σημειωτική της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών

- Διδακτική των φυσικών επιστημών

Μεταπτυχιακά μαθήματα και σεμινάρια

α) Σε πανεπιστήμια της ημεδαπής

- Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος *Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση* κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2012-2013. Π.Μ.Σ.: "Διδακτικές της πολυγλωσσίας και γλωσσικές πολιτικές. Διάδοση των γλωσσών και των πολιτισμών σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα", **ΤΕΑΠΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**. Σε συνεργασία με την Μ. Μπιρμπίλη, την Μ. Παπανδρέου και την Μ. Τσιτουρίδου.

- Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος *Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στη Διαδικασία Μάθησης Επιστημονικών Εννοιών* κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, Π.Μ.Σ.: Επιστήμες της Αγωγής/ Κατεύθυνση: *Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ): Διδασκαλία και Μάθηση*, **ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**. Σε συνεργασία με την Μ. Μπιρμπίλη και την Μ. Παπανδρέου.

- Υπεύθυνος για τον συντονισμό του μαθήματος *Ειδικά Θέματα Διδασκαλίας και Μάθησης Εννοιών από τις Φυσικές Επιστήμες*, και συμμετοχή στη διδασκαλία αυτού κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2015-2016, Π.Μ.Σ.: Επιστήμες της Αγωγής/ Κατεύθυνση: *Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ): Διδασκαλία και Μάθηση*, **ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**. Σε συνεργασία με την Μ. Τσιτουρίδου.

- Συμμετοχή στη διδασκαλία της ενότητας *Πρακτική Άσκηση – Θεματική ενότητα: Φυσικές επιστήμες στην εκπαίδευση*, κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2016-2017, Π.Μ.Σ.: Επιστήμες της Αγωγής/ Κατεύθυνση: *Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ): Διδασκαλία και Μάθηση*, **ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**. Σε συνεργασία με την Μ. Μπιρμπίλη.

- Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*, κατά το εαρινό εξάμηνο των ακαδημαϊκών ετών 2021-2022 και 2022-2023, Π.Μ.Σ.: Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για την Εκπαίδευση, **Διδρυματικό Πρόγραμμα**.

β) Σε πανεπιστήμια της αλλοδαπής

- Σεμινάρια 6 ωρών στο πλαίσιο του Erasmus+ στο **Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Faculty of Physics** κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2012-2013 και 2014-2015, και στο **Aix-Marseille Université (ESPE)** κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2013-2014, 2014-2015, 2016-2017. Το περιεχόμενο των σεμιναρίων ήταν: *Semiotics of science teaching, The contribution of human body in the construction of meaning, Representing the concept of energy from a semiotic point of view, Semiotics of science teaching in the light of theatre semiotics, video analysis in science teaching*.

9. ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

[1] Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών και της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης του ΤΕΑΠΗ καθώς και Επόπτης του κτηρίου του Νέου Χημείου του ΕΚΠΑ.

[2] **Συντονιστής της οργανωτικής επιτροπής** του 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση – Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός», ΤΕΠΑΕ, Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 4-6 Μαΐου 2018.

[3] **Υπεύθυνος για την οργάνωση και τον συντονισμό της μεταπτυχιακής κατεύθυνσης Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ): Διδασκαλία και Μάθηση** του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής, ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Συντονιστής της συγκεκριμένης κατεύθυνσης από το 2015 έως 2019.

- [4] **Κριτής των διεθνών περιοδικών *Science Education*, Willey Periodicals, Inc., *Science and Education*, Springer, *The Physics Teacher*, AAPT, *Education Sciences*, MDPI, και *Psychonomic Bulletin & Review*, Springer. Κριτής εργασιών σε πρακτικά συνεδρίων και σε συλλογικούς τόμους.**
- [5] **Έχει εποπτεύσει 28 πτυχιακές εργασίες και 3 μεταπτυχιακές εργασίες και έχει διατελέσει μέλος των τριμελών επιτροπών για την εποπτεία των υποψηφίων διδασκόντων κας Ελένης Τσέου και κας Ευαγγελίας Παπαδοπούλου και μέλος των επταμελών επιτροπών κρίσης των υποψηφίων διδασκόντων κας Γλυκερίας Φραγκιαδάκη, κου Βασιλείου Κουλούντζου, κας Αλεξάνδρας Γκιόκα, κας Μαρίας Κούτσικου και κας Ιωάννας Γιαννουλάτου. Και οι επτά προαναφερόμενες διατριβές έχουν ολοκληρωθεί. Επίσης, είναι επιβλέπων μίας διδακτορικής διατριβής (κας Μαρίας Ελένης Χαχλιουτάκη).**
- [6] **Υπεύθυνος κατά τη θητεία του στο ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ για τις συμφωνίες του προγράμματος *Erasmus Plus* με τα πανεπιστήμια Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Faculty of Physics και Aix-Marseille Université (ESPE).**
- [7] **Διετέλεσε μέλος της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, και μέλος της επιτροπής προγράμματος προπτυχιακών σπουδών, υπεύθυνης για το σχεδιασμό και την υλοποίηση του αναθεωρημένου προγράμματος προπτυχιακών σπουδών στο παραπάνω Τμήμα, καθώς και μέλος της επιτροπής διεθνών σχέσεων, και σύμβουλος σπουδών στο προαναφερθέν Τμήμα.**
- [8] **Μετάφραση για την ελληνική έκδοση του περιοδικού *Quantum*. Τίτλος άρθρου στην αγγλική γλώσσα: 'Do you Know the Binding Energy?' (μετ. 'Τι Γνωρίζετε για την Ενέργεια Σύνδεσης'), *Quantum*, Ιούλιος/Αυγουστος 2000, τόμος 7, τεύχος 4.**
- [9] **Συμμετοχή στη συγγραφή του προγράμματος για τη θεατρική παράσταση 'Ο Βίος του Γαλιλαίου', Θεατρική ομάδα "Διδασκαλία και Θεατρική Τέχνη", 4ο ΤΕΛ - ΤΕΕ Πάτρας, Απρίλιος 1999.**
- [10] **Παρακολούθηση των μαθημάτων 'Εισαγωγή στην Υποκριτική I και II', Τμήμα Θεατρικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Πατρών, 1995-1996.**

10. ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (h-index)

1. Google scholar (10/1/2024)

Citations: 320, h-index: 11

2. Scopus (10/1/2024)

Citations: 120, h-index: 8