

Βιογραφικό Σημείωμα
του
Δρ. Κωνσταντίνου Π. Χρήστου

Ιούλιος 2026

A.1 Προσωπικές Πληροφορίες

Ονοματεπώνυμο:

Κωνσταντίνος Π. Χρήστου

Διεύθυνση:

Τμήμα Εκπαίδευση και Αγωγής στην Προσχολική
Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο
Αθηνών, Ναυαρίνου 13Α, Αθήνα, 106 80

email:

kpchristou@gmail.com, kchristou@ecd.uoa.gr

Ιστοσελίδα

<https://sites.google.com/site/christoukp/>

Προφίλ στο Research Gate

https://www.researchgate.net/profile/Konstantinos_C_hristou2

Google scholar

https://scholar.google.com.br/citations?user=nZzuM_MkAAAAJ&hl=el&oi=ao

A.2 Σπουδές

- 2009 Διδακτορικό Δίπλωμα στη Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωσική Επιστήμη, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωσική Επιστήμη, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 2001 Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Διδακτική της Επιστήμης (MSc. in Science Education), Centre for Science Education, University of Glasgow, Scotland, U.K.
- Αρ. Αναγνώρισης ΔΙΚΑΤΣΑ: 14-865*
- 1999 Πτυχίο Τμήματος Μαθηματικών, Σχολή Θετικών Επιστημών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

A.3 Υποτροφίες

- 1997 Erasmus Exchange Program in Mathematics Education
- Final Assessment: "Using technology in mathematics education -Differences between England and Greece"
- South Bank University, London, U.K. Supervisor: Prof. Stephen Lerman
- 2002-2004 Υποτροφία του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Βασικής και Εφαρμοσμένης Γνωσικής Επιστήμης, Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

A.4 Επαγγελματική Εμπειρία

A.4.α. Ακαδημαϊκές θέσεις

- 2026-σήμερα **Επίκουρος Καθηγητής** (*επί θητεία*) στο Τμήμα Εκπαίδευση και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»
- 2022-2026 **Επίκουρος καθηγητής** (*επί θητεία*) στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Μαθηματική Εκπαίδευση στην Προσχολική Ηλικία». ΦΕΚ: 1967/Γ/18-8-2022.
- 2020-2022 **Αναπληρωτής καθηγητής** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική των Μαθηματικών». ΦΕΚ: 1499/Γ΄/28-09- 2020
- 2018-2020 **Επίκουρος καθηγητής** (*μόνιμος*) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με γνωστικό αντικείμενο «Μαθηματικά και η Διδασκαλία τους». ΦΕΚ: 135/Γ΄/14-02- 2018
- 2014-2018 **Επίκουρος καθηγητής** (*επί θητεία*) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με γνωστικό αντικείμενο «Μαθηματικά και η Διδασκαλία τους». ΦΕΚ: 820/Γ΄/30-06-2014
- 2009-2014 **Λέκτορας** (*με συμβάσεις 407/80*) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.

A.4.β. Ερευνητικές θέσεις

- 2004-2006 **Ερευνητής** στο Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Γνωσιακής Επιστήμης, Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Έργο:** ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ I (70/3/7422), χρηματοδοτούμενο κατά 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και κατά 25% από εθνικούς πόρους(ΕΠΕΑΕΚ II). Τίτλος έρευνας: *Το πρόβλημα της εννοιολογικής αλλαγής στο χώρο των Μαθηματικών και οι επιπτώσεις του στη μαθηματική εκπαίδευση.*
- 2008-2009 **Ερευνητής** στο Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Γνωσιακής Επιστήμης, Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 2009-2010 **Έργο:** Ερευνητικό πρόγραμμα με σύντομο τίτλο ANALOGY (πλήρης τίτλος «Humans: The analogy making species»), χρηματοδοτούμενο από την

Ευρωπαϊκή Ένωση (6ο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης, Άξονας Προτεραιότητας: NEST-PATHFINDER, «What does it mean to be human», 29088).

- 2011-2012 **Ερευνητής** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτική Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
Έργο: (3614) Μικρού Μεγέθους, Χρηματοδοτούμενο από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Κρήτης.
Τίτλος Έρευνας: «Παρανοήσεις των Μαθητών σε Έννοιες των Θετικών Επιστημών και Διδακτικές Παρεμβάσεις
- 2012-2013 **Ερευνητής** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτική Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
Έργο: (3754) Μικρού Μεγέθους, Χρηματοδοτούμενο από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Κρήτης.
Τίτλος Έρευνας: Διδακτικές Παρεμβάσεις για τη Διόρθωση Παρανοήσεων των Μαθητών στην Έννοια του Αριθμού.
- 2014 **Ερευνητής** ερευνητικού προγράμματος στο Πανεπιστήμιο του Turku, Φινλανδία.
Έργο: *Rational numbers*, υπο-έργο του ερευνητικού προγράμματος *Cultivating future mathematical minds* (CUMA), χρηματοδοτούμενο από την Ακαδημία της Φινλανδίας.
- 2025- **Ερευνητής** ερευνητικού προγράμματος που υλοποιείται σε συνεργασία με το σήμερα Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
Έργο: Ξεκινάμε νωρίς, προχωράμε αλλιώς: Αναπτύσσοντας μια μαθησιακή τροχιά για την άμβλυνση των προβλημάτων εννοιολογικής αλλαγής στη μετάβαση από τους φυσικούς στους ρητούς αριθμούς (RECONCEPTUALIZE), χρηματοδοτούμενο από την 3η Προκήρυξη Ερευνητικών Έργων του ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. για την ενίσχυση Μελών ΔΕΠ και Ερευνητών/τριών.

A.4.γ. Ακαδημαϊκό Διδακτικό και Επιμορφωτικό Έργο

Προπτυχιακά και μαθήματα επιμόρφωσης

2022- Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο σήμερα Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης:

Χειμερινό
& Εαρινό
Εξάμηνο

- Μαθηματική Εκπαίδευση στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία
- Έρευνα στη Μαθηματική Εκπαίδευση στη Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία

Κ. Π. Χρήστου: Βιογραφικό Σημείωμα Επιστημονικού Έργου

		<i>αυτ. διδασκαλία</i>
2017-2021 Χειμερινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος: Ανάπτυξη της Έννοιας του Αριθμού <i>αυτ. διδασκαλία σε συνδιδασκαλία με το αντίστοιχο μάθημα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών</i>	
2017-2019 Χειμερινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας: Στατιστική <i>αναπλήρωση της καθ.: Σ. Αναστασιάδου</i>	
2014-2021 Εαρινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθημάτων: - Δραστηριότητες Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο - Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδακτική των Μαθηματικών <i>αυτ. διδασκαλία</i>	
2015-2021 Χειμερινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθημάτων: - Προμαθηματικές Έννοιες και Μαθηματική Εκπαίδευση στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία (νέος τίτλος) - Ανάπτυξη της Έννοιας του Αριθμού <i>αυτ. διδασκαλία</i>	
2016-2017 Εαρινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος: Στοιχεία Αριθμητικής και Θεωρίας Αριθμών <i>συνδιδασκαλία με τον καθ. Χ. Λεμονίδη, αναπλήρωση του καθ. Κ. Νικολαντωνάκη</i>	
2015-2017 Χειμερινό & Εαρινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας: Πρακτική Άσκηση: Διερεύνηση, Σχεδιασμός και Ανάλυση Εκπαιδευτικού Έργου <i>συνδιδασκαλία με καθ.: Κ. Ντίνας, Σ. Αυγητίδου, Κ. Βρυνιώτη, Ν. Παλαιογιάννη</i>	
2013-2015 Χειμερινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος: Προμαθηματικές Έννοιες <i>αυτ. διδασκαλία</i>	
2012-2013 Εαρινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, διδασκαλία μαθημάτων: - Εναλλακτικές Μορφές Διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο - Σχολική Πρακτική Άσκηση (επίπεδο III, θετικές επιστήμες) <i>αυτ. διδασκαλία, ΠΔ 407/80</i>	
2012-2013 Χειμερινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, διδασκαλία μαθημάτων: - Εναλλακτικές Μορφές Διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο - Σχολική Πρακτική Άσκηση (επίπεδο II)	

Κ. Π. Χρήστου: Βιογραφικό Σημείωμα Επιστημονικού Έργου

		<i>αυτ. διδασκαλία, ΠΔ 407/80</i>
2011-2012 Εαρινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, διδασκαλία μαθημάτων: • Εναλλακτικές Μορφές Διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο • Περιγραφική Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες	<i>αυτ. διδασκαλία, ΠΔ 407/80</i>
2011-2012 Εαρινό εξάμηνο	Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε), διδασκαλία μαθήματος: • Παιδαγωγικές Εφαρμογές με χρήση Η/Υ	<i>αυτ. διδασκαλία, επιστημονικός συνεργάτης</i>
2011-2012 Χειμερινό εξάμηνο	Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε), εποπτεία στις Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας	<i>αυτ. διδασκαλία, επιστημονικός συνεργάτης</i>
2010-2011 Εαρινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, διδασκαλία μαθημάτων: • Προμαθηματικές Διαδικασίες και Έννοιες και η Διδακτική τους • Θέματα Ιστορίας & Επιστημολογίας των Μαθηματικών	<i>αυτ. διδασκαλία, ΠΔ 407/80</i>
2010-2011 Χειμερινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, διδασκαλία μαθημάτων: • Περιγραφική Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες • Σχολική Πρακτική Άσκηση (επίπεδο IV, θετικές επιστήμες)	<i>αυτ. διδασκαλία, ΠΔ 407/80</i>
2009-2010 Εαρινό εξάμηνο	Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε), διδασκαλία μαθήματος: • Παιδαγωγικές Εφαρμογές με χρήση Η/Υ	<i>αυτ. διδασκαλία, επιστημονικός συνεργάτης</i>
2009-2010 Χειμερινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, διδασκαλία μαθήματος: • Διδακτική Μεθοδολογία- Δομικά Στοιχεία της Διδασκαλίας	<i>αυτ. διδασκαλία, ΠΔ 407/80</i>
2008-2009 Εαρινό εξάμηνο	Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε), διδασκαλία μαθημάτων: • Παιδαγωγικές Εφαρμογές με χρήση Η/Υ • Εκπαιδευτική Τεχνολογία με χρήση Πολυμέσων	<i>αυτ. διδασκαλία, εργαστηριακός συνεργάτης</i>
2007	1ο ΠΕΚ Αθήνας, Πρόγραμμα Επιμόρφωσης «Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής και Δημιουργικής Σκέψης».	

Επιμορφωτής

Μεταπτυχιακά μαθήματα

Κ. Π. Χρήστου: Βιογραφικό Σημείωμα Επιστημονικού Έργου

2024- σήμερα Εαρινό εξάμηνο	ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Έρευνα και Πράξη σε Μεταβαλλόμενα Περιβάλλοντα Μάθησης», Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Από την ιδέα στην Υλοποίηση: Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί <i>σε συνδιδασκαλία με ομάδα διδασκόντων</i>
2023- σήμερα Εαρινό εξάμηνο	ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος: Μαθητές με δυσκολίες και Συναισθηματικές Παράμετροι στη Μαθηματική Εκπαίδευση <i>σε συνδιδασκαλία με τον καθ. Χ. Λεμονίδη & τον καθ. Ι. Αγαλιώτη</i>
2015- σήμερα Χειμερινό εξάμηνο	ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος: Ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης: Ανάπτυξη εννοιών, αντιλήψεων και αναπαραστάσεων <i>σε συνδιδασκαλία με την καθ. Μ. Καλδρυμίδου & την καθ. Ξ. Βαμβακούση</i>
2021- σήμερα Χειμερινό εξάμηνο	ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος: Μεθοδολογία Έρευνας στη Μαθηματική Εκπαίδευση <i>σε συνδιδασκαλία με την καθ. Μ. Τζεκάκη, καθ. Χ. Σακονίδη, καθ. Ξ. Βαμβακούση & αναπ.καθ Α. Μάρκο</i>
2018-2019 Χειμερινό εξάμηνο	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Επιστήμες της Αγωγής: Επαγγελματική Μάθηση και Καινοτομίες στην Εκπαίδευση, του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος: Ποσοτική έρευνα στην εκπαίδευση <i>αυτ. διδασκαλία</i>
2017-2018 Χειμερινό εξάμηνο	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Επιστήμες Της Αγωγής: Επαγγελματική Μάθηση και Καινοτομίες Στην Εκπαίδευση, του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος: Στοιχεία Γνωστικής Ψυχολογίας <i>αυτ. διδασκαλία</i>
2015-2018 Χειμερινό εξάμηνο	ΔΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών & Πανεπιστήμιο Κύπρου, διδασκαλία μαθήματος: Ψυχολογία Μάθησης – Γνωστική Ψυχολογία

Κ. Π. Χρήστου: Βιογραφικό Σημείωμα Επιστημονικού Έργου

σε συνδιδασκαλία με την καθ. Ξ. Βαμβακούση (2015-16)

και αυτ. διδασκαλία (2010-2011 & 2016-2018)

2013-2014 Χειμερινό εξάμηνο	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Διδακτική Μεθοδολογία και Αναλυτικά Προγράμματα», Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος: • Σύγχρονες όψεις της Μαθηματικής Εκπαίδευσης <i>αυτ. διδασκαλία</i>
2011-2012 Χειμερινό εξάμηνο	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διεθνής Ιατρική – Διαχείριση Κρίσεων Υγείας», Τμήμα Ιατρικής, Σχολή Επιστημών Υγείας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, διδασκαλία μαθήματος: • Μεθοδολογία της Έρευνας <i>αυτ. διδασκαλία</i>
2010-2011 Εαρινό εξάμηνο	ΔΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών & Πανεπιστήμιο Κύπρου, διδασκαλία μαθήματος: • Ειδικά Θέματα Διδακτικής: Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη Μαθηματική Εκπαίδευση <i>σε συνδιδασκαλία με την καθ. Σ. Βοσνιάδου</i>
2010-2011 Εαρινό εξάμηνο	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διεθνής Ιατρική – Διαχείριση Κρίσεων Υγείας», Τμήμα Ιατρικής, Σχολή Επιστημών Υγείας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, διδασκαλία μαθήματος: • Μεθοδολογία της Έρευνας <i>αυτ. διδασκαλία</i>

Επίβλεψη Μεταδιδακτορικών Διατριβών

1. Κούρτη, Σ. (2026). Μελέτη της αλληλεπίδρασης των συναισθημάτων και της λήψης αποφάσεων σε εκπαιδευτικούς μαθηματικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Υποστήριξη και Αξιολόγηση Διδακτορικών Διατριβών

1. Καϊάφα Ι., (2019). Η χρήση της αφήγησης στη διδασκαλία των κλασμάτων σε μαθητές Γ' Δημοτικού. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής
2. Μουράτογλου, Α. (2019). Πειραματική επιμορφωτική παρέμβαση σε εκπαιδευτικούς της πράξης στο αντικείμενο της εκτίμησης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής

3. Μπεμπένη, Μ. (2021). *Ατομικές διαφορές στη διαδικαστική και την εννοιολογική γνώση για τα κλάσματα: ο ρόλος των πεποιθήσεων για τα μαθηματικά και της προσέγγισης στη μάθηση των μαθηματικών*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

μέλος της τριμελούς υποστηρικτικής επιτροπής

4. Ζιώγα, Μ. (2022) *Δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών στα μαθηματικά: Μελέτη των διδακτικών πρακτικών στο δημοτικό σχολείο*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

μέλος της εφταμελούς εξεταστικής επιτροπής

5. Βισσαρίου. (2022) *Ο ρόλος της μεταγνωστικής διδασκαλίας στην ανάπτυξη μεταγνώσης κατά την επίλυση προβλήματος σε παιδιά Γ' τάξης*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

μέλος της εφταμελούς εξεταστικής επιτροπής

6. Τσιπλάκη, Ι (σε εξέλιξη). *Διερεύνηση πρακτικών των εκπαιδευτικών και εντοπισμός σχέσης τους με τους σκοπούς μάθησης, τους σκοπούς επίδοσης και την εννοιολογική κατανόηση των κλασμάτων των μαθητών του Δημοτικού*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

μέλος της τριμελούς υποστηρικτικής επιτροπής

7. Ανδρεάκου, Ε. Ζ. (2026). *Ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση μιας διδακτικής μαθησιακής ακολουθίας για τη σημασία της νανοτεχνολογίας στις επιστήμες της ζωής σε μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

μέλος της τριμελούς υποστηρικτικής επιτροπής

8. Πήττα, Γ (σε εξέλιξη). *Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού προγράμματος για την ενίσχυση της πολλαπλασιαστικής σκέψης στο Νηπιαγωγείο*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

μέλος της τριμελούς υποστηρικτικής επιτροπής

9. Ζαχαριάδη, Η (σε εξέλιξη). *Σύζευξη παιχνιδιού και μάθησης στις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά (STEM) στην προσχολική εκπαίδευση: Επιμορφωτικές ανάγκες και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας*. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

μέλος της τριμελούς υποστηρικτικής επιτροπής

10. Καϊμάκη, Σ (σε εξέλιξη). Ανάπτυξη ικανοτήτων επίλυσης μαθηματικού προβλήματος σε μαθητές ηλικίας 8-10 ετών» Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Επίβλεψη Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών

1. Δημητρακοπούλου, Σ. (2014). *Χρήση γραμμάτων ως μεταβλητές - Τρόποι κατανόησης από τους μαθητές και τρόποι εμφάνισης στα σχολικά βιβλία του Γυμνασίου*. ΔΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.*
2. Καραγιώργου, Μ. (2018). *Διερεύνηση του φαινομένου της αυτόματης εστίασης στις ποσοτικές σχέσεις σε μαθητές προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*. ΠΜΣ «Διδακτική Μεθοδολογία – Αναλυτικά Προγράμματα», Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*
3. Γεωργιάδης, Β. Χ. (2019). *Μελέτη της αίσθησης του Αριθμού σε καθηγητές μαθηματικών και φοιτητές Μαθηματικών Τμημάτων*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*
4. Προκόπου, Α. (2019). *Μια διδακτική παρέμβαση με χρήση ανατρεπτικού κειμένου για τη διόρθωση της προκατάληψης του φυσικού αριθμού*. ΔΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.*
5. Μαρής, Δ. (2019). *Χρήση της μαθηματικής λογοτεχνίας για την καλλιέργεια της αίσθησης του αριθμού*. ΔΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.*
6. Χαραλαμπίκης, Σ. (2019). *Μαθηματικό άγχος: Μελέτη σε υποψήφιους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. ΔΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.*
7. Λεμονή, Ι. (2019). *Στρατηγικές νοερού υπολογισμού σε πρόσθεση και αφαίρεση με ακεραίους*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*
8. Κυρβέη, Δ. Ι. (2020). «Η διπλή επίδραση της προκατάληψης του φυσικού αριθμού στην κατανόηση της έννοιας της μεταβλητής – Με ποιόν τρόπο επιδρά η ακεραιότητα και το φαινομενικό πρόσχημο των αλγεβρικών παραστάσεων. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*
9. Λυζάρδου, Αικ. (2022). *Όψεις των αντιλήψεων των μαθητών του Γυμνασίου για τη μεταβλητή. Μία συγκριτική μελέτη*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
10. Μωυσιάδου Σ. (2022). *Δυσκολίες κατανόησης της έννοιας της μεταβλητής στην άλγεβρα - Φαινομενικό πρόσχημο των παραστάσεων*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*

11. Ιωαννίδου, Μ. (2022). *Οι πεπιοιθήσεις των γονέων για την εμπλοκή τους στη μελέτη των μαθηματικών και η Αυτορρυθμιζόμενη Μάθηση*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
12. Καρανάσιου, Σ. (2022). Διδακτική παρέμβαση με λανθασμένα παραδείγματα για τη διόρθωση παρανοήσεων στις δυνάμεις. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
13. Κωνσταντινίδου Ε. (2022). *Λάθη και δυσκολίες που εμφανίζουν οι μαθητές κατά την επίλυση αλγεβρικών ανισώσεων*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
14. Καραγιαννίδου Ε. (2022). Η επίδραση του φαινομενικού προσήμου στην επίλυση εξισώσεων και ανισώσεων: Μια διδακτική παρέμβαση με λανθασμένα παραδείγματα. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*
15. Σουγάρη, Μ. (2023). *Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου των μαθηματικών για τις παρανοήσεις των μαθητών στην έννοια της μεταβλητής*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*
16. Μελισσανίδου, Ι. (2023). Ανάπτυξη σύντομου εργαλείου μέτρησης πρώιμης μαθηματικής επάρκειας: Μια πιλοτική εφαρμογή. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*
17. Τίγκα, Σ. (2024) Παρανοήσεις και επίπεδα βεβαιότητας μαθητών Δημοτικού στη σύγκριση δεκαδικών αριθμών: Μια διδακτική παρέμβαση με ανατρεπτικό κείμενο. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*
18. Βελίδου, Ε (2024). Αλγεβρική σκέψη στην πρωτοσχολική ηλικία: Η κατανόηση της έννοιας της μεταβλητής. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*
19. Τσολάκη, Π (2025). Παρανοήσεις των μαθηματικών στις αριθμητικές πράξεις και διδακτικές παρεμβάσεις για την διόρθωσή τους. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
20. Κιουτσιούκης, Ε. Γ. (2025). Προκατάληψη του Φυσικού Αριθμού (ΠΦΑ), μαθηματικό άγχος και επίδοση σε έργα με κλάσματα: Μελέτη μαθητών δημοτικού. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*
21. Κοιλούκου, Β. Μ. (2025) Διερεύνηση Μαθηματικής Ανθεκτικότητας Μαθητών Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
22. Σιούτα, Α (2025). Πρώιμη κατανόηση παιδιών πρώτης σχολικής ηλικίας της διαίρεσης μερισμού και διαίρεσης μέτρησης με συνεχείς ποσότητες. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

* αποτελέσματά της εργασίας δημοσιεύτηκαν σε επιστημονικά περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων με το σύστημα των κριτών.

Επίβλεψη Πτυχιακών Εργασιών

1. Καραδάκης, Σ. (2011). *Λάθη και δυσκολίες των μαθητών Ε' και Στ' Δημοτικού στην κατανόηση του κλάσματος ως μέρος του όλου*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
2. Τιμπλαλέξης, Β. (2011). *Λάθη και δυσκολίες των μαθητών Ε' και Στ' Δημοτικού στη σύγκριση δεκαδικών αριθμών*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
3. Ζησοπούλου, Ε. (2016). *Δραστηριότητα με χρήση ρομποτικής για την κατανόηση της πυκνότητας των δεκαδικών αριθμών σε παιδιά Ε' Δημοτικού*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
4. Αποστολάκη, Δ. (2017). *Πότε ο πολλαπλασιασμός μεγαλώνει? Μια διδακτική παρέμβαση με χρήση επιτραπέζιου παιχνιδιού με κάρτες*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
5. Κουτσούκου, Α. (2019). *Μέτρηση στο Νηπιαγωγείο*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
6. Μαχαίρα, Σ. (2020). *Τα μαθηματικά στα μοντεσοριανά σχολεία*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
7. Κανδύλη, Α. (2022). *Εισάγοντας τη διαίρεση μέτρησης στο Νηπιαγωγείο: μια διδακτική παρέμβαση*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
8. Μητρακούλη, Θ. (2025). *Διερεύνηση της ικανότητας νηπίων και προνηπίων να διατάσσουν και να συμβολίζουν τους μισούς αριθμούς*. Τμήμα Εκπαίδευσης Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

A.4.δ. Διοικητικό Έργο

Μέλος Επιτροπών Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης

- | | |
|-------------|---|
| 2022-σημέρα | Μέλος συντακτικής επιτροπής του περιοδικού Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες Αγωγής και Εκπαίδευσης, επετηρίδα του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. |
| 2022-σημέρα | Επιτροπή Σχεδιασμού και Υλοποίησης Νέου Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. |
| 2022-σημέρα | Επιτροπή Παρακολούθησης & Υποστήριξης Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών & Φοιτητικών Θεμάτων, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και |

Κ. Π. Χρήστου: Βιογραφικό Σημείωμα Επιστημονικού Έργου

Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Επιτροπή Παρακολούθησης & Υποστήριξης Παλαιού & Αναθεωρημένου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

- | | |
|-----------|--|
| 2020-2021 | Επιτροπή προετοιμασίας φακέλου πιστοποίηση ΠΠΣ του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. |
| 2018-2022 | Συντονιστής Προγράμματος Erasmus, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. |
| 2018-2022 | Επιστημονικά Υπεύθυνος Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης στο Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. |
| 2016-2022 | Επιτροπή Οδηγού Σπουδών Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. |
| 2015-2019 | Συντονιστής της Ομάδας με Ειδικό Ενδιαφέρον για την Εννοιολογική Αλλαγή (SIG 3) European Association for Research in Learning and Instruction. |
| 2016-2022 | Επιτροπή Σίτισης Παιδαγωγικής Σχολής, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. |
| 2015-2016 | Επιτροπή παραλαβής προμηθειών και διαπίστωση εργασιών Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. |
| 2008 | Συμμετοχή στην οργάνωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών για <i>Θέματα Φύλου και Ισότητας</i> , στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, που συγχρηματοδοτήθηκε από κοινοτικούς και εθνικούς πόρους, στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II, Μέτρο 4.2.1.β. |

A.5. Συγγραφικό Έργο

A.5.α. Διατριβές

1. **Christou, K. P.**, (2001). *Difficulties in solving algebra story problems with secondary pupils*. Δημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή, Centre for Science Education, University of Glasgow, U.K.

Επιβλέπων: prof. Norman Reid

2. **Χρήστου, Κ. Π.**, (2009). Εννοιολογική αλλαγή στα μαθηματικά – Η περίπτωση της Άλγεβρας. Δημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωστική Επιστήμη, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών & Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Επιβλέπουσα: καθ. Στέλλα Βοσνιάδου

A.5.β. Δημοσιευμένες εργασίες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Vamvakoussi, X., **Christou, K. P.**, Mertens, L., & Van Dooren, W. (2011). What fills the gap between discrete and dense? Greek and Flemish students' understanding of density. *Learning and Instruction*, 21(5), 676–685. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2011.03.005>
2. **Christou, K. P.** & Vosniadou, S. (2012). What kinds of numbers do students assign to literal symbols? Aspects of the transition from arithmetic to algebra. *Mathematical Thinking and Learning*, 14(1), 1-27. <https://doi.org/10.1080/10986065.2012.625074>
3. **Christou, K. P.** (2015). The dual aspect of Natural Number Bias in arithmetic operations. *Mediterranean Journal for research in Mathematics Education*, 14, 107-121.
4. **Christou, K. P.** (2015). Natural Number Bias in operations with missing numbers. *ZDM Mathematics Education*, 47(5), 1-12. <https://doi.org/10.1007/s11858-015-0675-6>
5. **Christou, K. P.** (2017). Students' interpretation of variables and the phenomenal sign of algebraic expressions. *MENON: Journal of Educational Research*, 4, 161-175. ISSN: 1792-8494
6. Vamvakoussi, X., **Christou, K. P.**, Vosniadou, S. (2018). Bridging psychological and educational research on rational number knowledge. *Journal of Numerical Cognition*, 2018, Vol. 4(1), 84–106, <https://doi.org/10.5964/jnc.v4i1.82>
7. **Christou, K. P.**, & Prokopou, A. (2020). Using refutational text to address the Multiplication Makes Bigger misconception. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*. 7(1), 125-140. <https://doi.org/10.26220/une.3210>

8. **Christou, K. P.**, Pollack, C., Van Hoof, J., & Van Dooren, W. (2020). Natural Number Bias in arithmetic operations with missing numbers – a reaction time study. *Journal of Numerical Cognition*, 6(1), 22-49. <https://doi.org/10.5964/jnc.v6i1.228>
9. Georgiades, V & **Christou, K. P.** (2021). Concept mapping to measure mathematical experts' number sense. *International Journal for Research in Mathematics Education*, 10(3), 6-26. <https://doi.org/10.37001/ripem.v10i3.2619>
10. **Christou, K. P.** & Vamvakoussi, X. (2023). Natural number bias on evaluations of the effect of multiplication and division: the role of the type of numbers. *Mathematics Education Research Journal*, 35(3), 427-443. <https://doi.org/10.1007/s13394-021-00398-3>
11. **Christou, K. P.**, Kyrvei, D. I., & Vamvakoussi, X. (2024). Interpreting literal symbols in algebra under the effects of the natural number bias. *Mathematical Thinking and Learning*, 26(4), 331-344. <https://doi.org/10.1080/10986065.2022.2128276>
12. **Christou, K. P.**, Pollack, C., & Karagiannidou, E. (2024). Erroneous examples in refutational text to address the phenomenal sign misconception in equations and inequalities. *Instructional Science*, 315-335. <https://doi.org/10.1007/s11251-024-09688-2>
13. Maris, D. T., & **Christou, K. P.** (2025). Teaching mathematics for labour emancipation: an autoethnography of a math teacher in Mykonos. *Journal of Humanistic Mathematics*, 15(1), 60-86. <https://doi.org/10.5642/jhummath.FBEN8921>
14. **Christou, K. P.**, & Vellidou, E. (2026). First graders' understanding of variables: Learning trajectories in a function machine environment. *The Journal of Mathematical Behavior*, 81, 101295. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2025.101295>

A.5.γ. Δημοσιευμένες εργασίες σε εγχώρια επιστημονικά περιοδικά με κριτές

15. Δημητρακοπούλου, Σ. Α., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2018). Τα γράμματα-μεταβλητές: Πώς τα κατανοούν οι μαθητές και πώς εμφανίζονται στα βιβλία Μαθηματικών του Γυμνασίου. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 0(11), 31-52. <http://dx.doi.org/10.12681/enedim.18938>
16. Λεμονή, Ι. & **Χρήστου, Κ. Π.** (2019). Στρατηγικές νοερού υπολογισμού σε πράξεις με ακεραίους. *Περιοδικό «Νέοι Ερευνητές», της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ)*, 13, 25-45. <http://dx.doi.org/10.12681/enedim.21965>
17. Μαρής, Δ & **Χρήστου, Κ. Π.** (2019). Η Μαθηματική ιστορία ως εργαλείο για την κατανόηση των ρητών αριθμών. *Περιοδικό «Νέοι Ερευνητές», της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ)*, 13, 46-67 <http://dx.doi.org/10.12681/enedim.21967>
18. **Χρήστου, Κ. Π.** (2022). Παρανοήσεις των μαθητών στις αριθμητικές πράξεις μέσα από την προσέγγιση της εννοιολογικής αλλαγής. *Περιοδικό Ψυχολογία*. 27 (1), 32-47 <https://doi.org/10.12681/psychps.30685>

19. **Χρήστου, Κ.,Π** & Κανδύλη, Α. (2024). Μια διδακτική παρέμβαση βασισμένη στο παιχνίδι για την πρώιμη κατανόηση της διαίρεσης μέτρησης. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 20, 142-155. <https://doi.org/10.12681/icw.36065>

A.5.δ. Δημοσιευμένες εργασίες σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

1. **Χρήστου, Κ. Π.**, & Βοσνιάδου, Σ. (2004). Γνωστικοί περιορισμοί στην κατανόηση της χρήσης των συμβόλων της άλγεβρας. Στο Ν. Μακρής και Δ. Δεσλή (Επιμ.), *Η Γνωστική Ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης -Πρακτικά του Πανελλήνιου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας* (σελ. 303-306). Αθήνα: Τυπωθήτω- Γιώργος Δαρδανός.
2. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2005). How Students Interpret Literal Symbols in Algebra: A Conceptual Change Approach. In B. G. Bara, L. Barsalou & M. Bucciarelli (Eds.), *Proceedings of the XXVII Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 453-458). Stresa, Italy.
3. Vosniadou, S., Vamvakoussi, X., & **Christou, K. P.** (2005). What can we gain from a conceptual change approach to the learning and teaching of mathematics? In A. Gagatsis, F. Spagnolo, G. Makrides & V. Farmaki (Eds.), *Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 435-446). Palermo, Italy.
4. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2006). Students' Interpretation of the Use of Literal Symbols in Algebra – A conceptual change approach. In J. Novotná, H. Moraová, M. Krátká, & N. Stehlíková (Eds.). *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (pp. 171-172). Prague: PME.
5. **Χρήστου, Κ. Π.**, & Βοσνιάδου, Σ. (2007). Πως κατανοούν οι μαθητές τη χρήση των γραμμάτων στα μαθηματικά. Στο Χ. Σακονίδης & Δ. Δεσλή (Επιμ.), *Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: χαρακτηριστικά, σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο της μαθηματικής εκπαίδευσης, Πρακτικά από το 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 279-289). Αθήνα: Τυπωθήτω.
6. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2009). Misinterpreting the use of literal symbols in Algebra. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou & H. Sakonidis (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 329-339). Thessaloniki, Greece: PME.
7. **Χρήστου, Κ. Π.**, & Βοσνιάδου, Σ. (2009). Η παρερμηνεία του φαινομενικού προσήμου των αλγεβρικών παραστάσεων - Μια διδακτική παρέμβαση. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή & Γ. Φεσάκης (Επιμ.), *Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές – Πρακτικά 3ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 229-308). Ρόδος, Ελλάδα.
8. Van Dooren, W., **Christou, K. P.**, & Vamvakoussi, X. (2010). Greek and Flemish students' interpretation of the literal symbols as variables. In M.M.F. Pinto & T.F. Kawasaki (Eds.), *Mathematics in different settings – Proceedings of the 34th Conference of the International*

- Group for the Psychology in Mathematics Education* (Vol. 4, pp. 257-264). Belo Horizonte, Brazil: PME.
9. Vamvakoussi, X., **Christou, K. P.**, & Van Dooren, W. (2010). Greek and Flemish students' understanding of the density of rational numbers: More similar, than different. In M.M.F. Pinto & T.F. Kawasaki (Eds.), *Mathematics in different settings – Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology in Mathematics Education* (Vol. 4, pp. 249-256). Belo Horizonte, Brazil: PME.
 10. **Χρήστου, Κ. Π.**, Βαμβακούση, Ξ., & Van Dooren, W. (2011). Τι αριθμητικές τιμές (δεν) παίρνουν οι μεταβλητές – Απαντήσεις Ελλήνων και Βέλγων μαθητών. Στο Μ. Καλδρυμίδου & Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.), *Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας - Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 539-548). Ιωάννινα, Ελλάδα.
 11. Αραμπατζής, Κ., **Χρήστου, Κ. Π.**, Βοσνιαδου, Σ (2011). Το πέρασμα από την Αριθμητική στην Άλγεβρα: Λύση και κατηγοριοποίηση εξισώσεων και ανισώσεων. Στο Μ. Καλδρυμίδου & Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.), *Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας - Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 85-94). Ιωάννινα, Ελλάδα.
 12. **Christou, K. P.**, (2012). Helping students remedy the phenomenal sign bias: The case of a refutational lecture. In C. Prachalias (Ed.) *Proceedings of the 8th International Conference on Education* (pp. 643-648). Samos, Greece.
 13. Δημητρακοπούλου, Σ., & **Χρήστου, Κ. Π.**, (2014). Πως ερμηνεύουν οι μαθητές τα γράμματα-μεταβλητές & πώς αυτά εμφανίζονται στα σχολικά βιβλία του Γυμνασίου; Στο Χ. Λεμονίδης & Κ. Νικολαντωνάκης (Επιμ.), *Πρακτικά του 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (11 σελίδες, ψηφιακή έκδοση, ISSN: 1792-8494). Φλώρινα, Ελλάδα: ΕΝΕΔΙΜ.
 14. **Χρήστου, Κ. Π.**, (2014). Η προκατάληψη του φυσικού αριθμού στις αριθμητικές πράξεις. Στο Χ. Λεμονίδης & Κ. Νικολαντωνάκης (Επιμ.), *Πρακτικά του 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (11 σελίδες, ψηφιακή έκδοση, ISSN: 1792-8494). Φλώρινα, Ελλάδα: ΕΝΕΔΙΜ.
 15. **Χρήστου, Κ. Π.**, (2015). Τρόποι επίδρασης της προκατάληψης του φυσικού αριθμού σε πράξεις, μέγεθος και διάταξη των ρητών αριθμών, Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (σελ. 688-697). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-0-5).
 16. Δημητρακοπούλου, Σ., & **Χρήστου, Κ. Π.**, (2015). Χρήση γραμμάτων ως μεταβλητών, τρόποι κατανόησης από τους μαθητές και τρόποι εμφάνισης στα σχολικά βιβλία του Γυμνασίου. Στο *Η δύναμη των μαθηματικών κινητήριος μοχλός της επιστημονικής έρευνας και της εξελικτικής*

- πορείας του πολιτισμού μας, *Πρακτικά του 32^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, (Ελληνική Μαθηματική Εταιρία)* (σελ. 273-284). Καστοριά, Ελλάδα: ΕΜΕ.
17. Κόρδα, Μ. Α., Μίχα, Ι., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2017). Η προκατάληψη του φυσικού αριθμού σε πράξεις με φυσικούς αριθμούς και κλάσματα. Στο Φ. Γούσιας (Επιμ.), *Τα Πρακτικά του 4^{ου} Συνεδρίου Νέος Παιδαγωγός*, (σελ. 824-832). Αθήνα, Ελλάδα: (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82301-2-5).
18. **Christou, K. P.** (2017). The Natural Number Bias in arithmetic operations – Beyond the size of the numbers. In the Proceeding of the 3rd *International Conference Education Across Borders*. (p. 546-553), Bitola, FYROM.
19. Κούρτη, Σ. Κ., Τριανταφυλλάκος, Α., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2017). Η προκατάληψη των φυσικών αριθμών ως διαισθητικός συλλογισμός – μια μελέτη της βεβαιότητας των μαθητών. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, & Γ. Ψυχάρης (επιμ.). *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές*. (σελ. 837-846). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ
20. **Χρήστου, Κ. Π.** (2018). Η προκατάληψη του φυσικού αριθμού στις πράξεις – πέρα από το μέγεθος του αριθμού. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, & Γ. Ψυχάρης (επιμ.). *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές*. (σελ. 931-941). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ
21. **Christou, K. P.** (2018). The natural number bias in arithmetic operations: the case of the representational form of the number. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg, & L. Sumpter (Eds.). *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 267-274). Umeå, Sweden: PME.
22. Lemoni, I., Lemonides, C., & **Christou, K. P.** (2018). Mental calculation strategies for addition and subtraction with integers. In A. Dimitriadou, E. Griva, A. Lithoxoidou, & A. Amprazis, (Eds.) *Proceedings of the 4rd International Conference Education Across Borders*. (pp. 409-422). Florina, Greece.
23. Karagiorgou, M. A., & **Christou, K. P.** (2018). The Spontaneous Focusing on Quantitative Relations (SFOR) in preschool students. In A. Dimitriadou, E. Griva, A. Lithoxoidou, & A. Amprazis (Eds.) *Proceedings of the 4rd International Conference Education Across Borders*. (pp. 269-279). Florina, Greece.
24. Μαρής, Δ., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2019) Η Μαθηματική Ιστορία ως Εργαλείο για την Κατανόηση των Ρητών Αριθμών. Στο *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές*. (σελ. 150-159). Λευκωσία: ΕΝΕΔΙΜ.
25. Λεμονή, Ι., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2019). Στρατηγικές νοερού υπολογισμού σε πρόσθεση και αφαίρεση με ακέραιους. Στο *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της*

Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές. (σελ. 236-245). Λευκωσία: ΕΝΕΔΙΜ.

26. Χαραλαμπίδης, Σ., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2019) Μαθηματικό άγχος: Μελέτη σε μελλοντικούς εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο *Πρακτικά 8ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές.* (σελ. 527-535). Λευκωσία: ΕΝΕΔΙΜ.
27. **Χρήστου, Κ. Π.**, & Προκόπου, Α. (2019) Εφαρμογή ανατρεπτικού κειμένου για την αντιμετώπιση της παρανόησης ότι ο πολλαπλασιασμός μεγαλώνει. Στο *Πρακτικά 8ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές.* (σελ. 362-371). Λευκωσία: ΕΝΕΔΙΜ.
28. Kyrvei, D. & **Christou, K. P.** (2021). Natural numbers bias in understanding variables – The integrity and the phenomenal sign effect. In M. Inprasitha, N. Changsri, & N. Boonsena (Eds.). *Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1, pp. 150-157. Khon Kaen, Thailand: PME.
29. Γεωργιάδης, Β. Χ., & **Χρήστου Κ. Π.** (2022) Εννοιολογικοί χάρτες για τη μέτρηση της αίσθησης του αριθμού. Στο Χ. Σταθοπούλου, Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Α. Χρονάκη, & Β. Χρυσικού (Επιμ.), Στο *Πρακτικά 9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Η Μαθηματική εκπαίδευση μπροστά σε νέες και παλιές προκλήσεις.* (σελ. 336-355). Βόλος: ΕΝΕΔΙΜ.
30. Κύρβη, Δ, Βαμβακούση, Ξ., & **Χρήστου Κ. Π.** (2022) Η διπλή επίδραση της προκατάληψης του φυσικού αριθμού στην κατανόηση της μεταβλητής – Η ακεραιότητα και το φαινομενικό πρόσχημο των αλγεβρικών παραστάσεων. Στο Χ. Σταθοπούλου, Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Α. Χρονάκη, & Β. Χρυσικού (Επιμ.), *Πρακτικά 9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Η Μαθηματική εκπαίδευση μπροστά σε νέες και παλιές προκλήσεις.* (σελ. 356-365). Βόλος: ΕΝΕΔΙΜ.
31. Κόππη, Ι., **Χρήστου, Κ.Π.**, & Βαμβακούση, Ξ. (2022). Διάρθρωση κλασμάτων: Μια εναλλακτική προσέγγιση. Στο Χ. Σταθοπούλου, Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Α. Χρονάκη, & Β. Χρυσικού (Επιμ.), *Πρακτικά 9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Η Μαθηματική εκπαίδευση μπροστά σε νέες και παλιές προκλήσεις.* (Εν.Ε.Δι.Μ) (σελ. 326-335). Βόλος: ΕΝΕΔΙΜ.
32. Σουγάρη, Μ. & **Χρήστου, Κ.Π.** (2024). Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου των εκπαιδευτικών για τις παρανοήσεις των μαθητών στη χρήση των γραμμάτων στην Άλγεβρα. Στο *Πρακτικά 10ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Εκπαίδευση και Πολιτιότητα.* (Εν.Ε.Δι.Μ) (σελ. 347-356). Αλεξανδρούπολη: ΕΝΕΔΙΜ.
33. Καραγιαννίδου, Ε & **Χρήστου, Κ.Π.** (2024). Λανθασμένα παραδείγματα για την αντιμετώπιση της παρανόησης του φαινομενικού προσήμου σε εξισώσεις και ανισώσεις. Στο *Πρακτικά 10ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Εκπαίδευση και Πολιτιότητα.* (Εν.Ε.Δι.Μ) (σελ. 378-388). Αλεξανδρούπολη: ΕΝΕΔΙΜ.

34. Τίγκα, Σ. & **Χρήστου, Κ.Π.** (2024). Παρανοήσεις και επίπεδα βεβαιότητας μαθητών δημοτικού στη σύγκριση δεκαδικών αριθμών: Μια διδακτική παρέμβαση με ανατρεπτικό κείμενο. Στο *Πρακτικά 10^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Εκπαίδευση και Πολιτεία*. (Εν.Ε.Δι.Μ) (σελ. 410-420). Αλεξανδρούπολη: ΕΝΕΔΙΜ.
35. Μελισσανίδου, Ι, Μάρκος, Α. & **Χρήστου, Κ.Π.** (2024) Ανάπτυξη σύντομου εργαλείου μέτρησης πρώιμης μαθηματικής γνώσης: μια πιλοτική εφαρμογή. Στο *Πρακτικά 10^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Εκπαίδευση και Πολιτεία*. (Εν.Ε.Δι.Μ) (σελ. 486-496). Αλεξανδρούπολη: ΕΝΕΔΙΜ.
36. **Christou, K. P.**, Pollack, C., and Karagiannidou, E. (2025). Employing erroneous examples in refutational text to address misconceptions in equations and inequalities. *Proceedings of the 14th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14)*, (pp.494-501), Bolzano, Italy.

A.5.ε Δημοσιευμένες εργασίες σε συλλογικούς τόμους

1. **Christou, K. P.**, Vosniadou, S., & Vamvakoussi, X. (2007). Students' interpretations of literal symbols in algebra. In S. Vosniadou, A. Baltas & X. Vamvakoussi (Eds.), *Re-Framing the Conceptual Change Approach in Learning and Instruction* (pp. 283-297): Elsevier Press.
2. **Χρήστου, Κ. Π.** (2019). Εννοιολογική αλλαγή και το φαινόμενο της Προκατάληψης του Φυσικού Αριθμού στην κατανόηση της έννοιας της μεταβλητής. Στο Ν. Κυριακοπούλου & Ε. Σκοπελίτη (Eds.), *Νόηση και μάθηση υπό το πρίσμα της Εννοιολογικής Αλλαγής: Σύγχρονες έρευνες και προβληματισμοί* (σελ: 163-184): Εκδόσεις Gutenberg.
3. **Χρήστου, Κ. Π.** (2026). Μαθηματικά στο νηπιαγωγείο; Η σημασία της πρώιμης μαθηματικής εκπαίδευσης. Στο Δημητρίου, Α., Λενακάκης, Α., & Παυλή Κορρέ, Μ. (Επιμ.). (2026). Επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης σε διάλογο. 40 χρόνια ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ. ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ. <https://doi.org/10.12681/sece-auth.273>

A.5.στ Επιμέλεια επιστημονικών εκδόσεων

1. **Christou, K. P.** & Eshach. H. (Eds.) (2016). *Conceptual change meets other disciplines - Abstracts of the 10th International Conference on Conceptual Change*, Florina: UOWM.
2. **Christou, K. P.** & Benke, G. (Eds.) (2018). *Epistemic cognition & Conceptual Change - Abstracts of the 11th International Conference on Conceptual Change*, Klagenfurt, Austria.

3. Clements, D., H., & Sarama, J. (2023). *Τροχιές μάθησης και διδασκαλίας για τα μαθηματικά στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία* (Ξ. Βαμβακούση & Κ. Π. Χρήστου, Επιμ.). Αθήνα: Gutenberg.

A.6 Ανακοινώσεις - Ομιλίες

A.6.α Ομιλίες κατόπιν προσκλήσεως

Σε προσκεκλημένα συμπόσια συνεδρίων

- 2024 Εισήγηση με τίτλο «Τι (δεν) αλλάζει στην έρευνα που εστιάζει στη μάθηση των Μαθηματικών τις τελευταίες δεκαετίες;» στο προσκεκλημένο συμπόσιο με τίτλο «Κριτική αποτίμηση των εξελίξεων στο πεδίο της μαθηματικής εκπαίδευσης σε εθνικό και διεθνές επίπεδο» του 10^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Εκπαίδευση και Πολιτειότητα. (Εν.Ε.Δι.Μ). Αλεξανδρούπολη: ΕΝΕΔΙΜ.

Σε επιστημονικές ημερίδες

- 2016 Εισήγηση με τίτλο «Ο πολλαπλασιασμός πάντα μεγαλώνει; Εννοιολογική αλλαγή και ιστορικο-πολιτισμικές προσεγγίσεις στην ανάπτυξη της έννοιας του αριθμού», στην ημερίδα με θέμα «Εννοιολογικές Αλλαγές & Διδακτική των Μαθηματικών». Διοργάνωση: Τμήμα Μαθηματικών Α.Π.Θ., Πειραματικό Γενικό Λύκειο Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. <https://www.youtube.com/watch?v=2wCLhJ4kzP4&t=17s>

Σε επιμορφωτικά σεμινάρια και διεθνή θερινά σχολεία

- 2010 Ομιλία με τίτλο «Δυσκολίες των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με την έννοια της μεταβλητής στην Άλγεβρα», Εργαστήριο Διδακτικής των Μαθηματικών, 3^ο ΠΕΚ Αθήνας.
- 2018 Κεντρική ομιλία με τίτλο: New perspective in research on Conceptual Change, στο 2nd PhD Summer School on Conceptual Change, 25-27 Αυγούστου, Klagenfurt, Αυστρία.
- 2022 Κεντρική ομιλία με τίτλο: Conceptual Change: What it is and what it is becoming. στο Pre-conference meeting του 12th Conference on Conceptual Change, 23-27 August, Zwolle, Netherlands.
- 2023 Ομιλία με τίτλο: Conceptual Change: What it is and what it is not. στο 1ο διαδικτυακό σεμινάριο του Special Interest Group for Conceptual change, του European Association for Research on Learning and Instruction, 28, Ιανουαρίου. <https://polybox.ethz.ch/index.php/s/3NkzC270W9nOOlt>

- 2024α Ομιλία με τίτλο: Τι άλλαξε στην προσέγγιση της μάθησης των μαθηματικών τον 20ο αιώνα και πώς αυτές οι αλλαγές επέδρασαν στη μαθηματική εκπαίδευση όπως τη γνωρίζουμε σήμερα; Στο 1ο Συμπόσιο Μαθηματικών "Συναρπαστικές Διαδρομές στα Μαθηματικά: Από την αρχαιότητα στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης, της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρίας – Παράρτημα Τρικάλων.
- 2024β Ομιλία με τίτλο: Παρανοήσεις και συνηθισμένα λάθη των μαθηματικών με τους ρητούς και η διδακτική τους αξιοποίηση. Επιμορφωτική εκδήλωση της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Τρικάλων.

A.6.β. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές

1. **Christou, K. P.**, Reid, N., & Vosniadou, S. (September, 2003). Difficulties in solving algebra story problems. In Schmalhofer, F., Young, R.M., Katzz, G. (Eds.) *Proceedings of the European Cognitive Science Conference 03* (p. 378). Osnabrück: University of Osnabrück.
2. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (May, 2004). Conceptual change in the transition from arithmetic to algebra. In S. Vosniadou, C. Stathopoulou, X. Vamvakoussi, & N. Mamalougos (Eds.), *Conceptual Change: Philosophical, Historical, Psychological and Educational Approaches -Proceedings of the 4th European Symposium on Conceptual Change* (pp. 115-117). Athens: Gutenberg Press.
3. **Christou, K. P.**, & Markidis, K. (2004, April). Une analyse socio-didactique du passage du calcul arithmétique à l'algèbre. Paper presented at the *7e Biennale de l'Eduaction et de la Formation*. (p. online edition). Lion, France.
4. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2005, August). Conceptual change in understanding the use of literal symbols in algebra. In C.P. Constantinou, D. Demetriou, A. Evagorou, M. Evagorou, A. Kofteros, M. Michael, Chr. Nikolaou, D. Papademetriou, & N. Papadouris (Eds.), *Intergrading multiple perspectives on effective learning environments -Abstracts of the 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction* (p. 846). Nicosia: University of Cyprus.
5. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2006, June). Students' interpretations of the use of literal symbols in inequalities. In O. Halldén, G. Petersson, A. Larsson, & L. Haglund (Eds.), *Abstracts of the 5th European Symposium of the Conceptual Change Special Interest Group (European Association for Research on Learning and Instruction)* (pp. 8-9). Stockholm: Stockholm University.
6. **Christou, K. P.**, Vosniadou, S., & Vamvakoussi, X. (2007, August). Interpreting the sign of algebraic expressions. In D. S. McNamara & J. G. Trafton (Eds.), *Proceedings of the 29th Annual Cognitive Science Society* (p.1723). Austin, TX: Cognitive Science Society, Inc.
7. **Christou, K. P.**, Vosniadou, S. (2007, August). Students' interpretations of algebraic expressions in inequalities. In B. Csapó, & C. Csíkos (Eds.), *Abstracts of the 12th Biennial*

Conference for Research in Learning and Instruction (p. 293). Budapest: EARLI and the University of Szeged.

8. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S., (2007, May). Students' difficulties with algebraic expressions containing literal symbols. In S. Vosniadou, D. Kayser, & A. Protopapas (Eds.), *Proceedings of the 2nd European Cognitive Science Conference (EuroCogSci07)* (p. 881). Delphi, Greece: Taylor & Francis Ltd.
9. Αραμπατζής, Κ., Σκιαδαρέσης, Π., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2007, Νοέμβριος). Εννοιολογική αλλαγή από εξισώσεις σε ανισώσεις με σύνολα λύσεων το κενό και το R. Στο Χ. Σακονίδης & Δ. Δεσλή (Επιμ.), *Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: χαρακτηριστικά, σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο της μαθηματικής εκπαίδευσης, Πρακτικά του 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 637-638). Αθήνα: Ελλάδα.
10. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2008, July). Natural numbers and their interference in students' interpretations of literal symbols in algebra. Paper presented at the symposium "Beyond natural numbers: understanding and processing other categories of numbers" in the *XXIX International Congress of Psychology*. Berlin, Germany.
11. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2008, August). Understanding the concept of variable – A teaching intervention to foster conceptual change. In K. Merenluoto, M. Mikkilä-Erdmann, T.R. Hurme, & K. Kontu (Eds.), *Abstracts Book of the 6th International Conference on Conceptual Change* (p. 34). Turku: Finland.
12. Van Dooren, W., Vamvakoussi, X., **Christou, K. P.** (2008, August). Unravelling the cognitive obstacles in mathematical reasoning. In K. Merenluoto, M. Mikkilä-Erdmann, T.R. Hurme, & K. Kontu (Eds.), *Abstracts Book of the 6th International Conference on Conceptual Change* (pp. 47-48). Turku: Finland.
13. **Χρήστου, Κ. Π.** & Βοσνιάδου, Σ. (2008, Νοέμβριος). Εννοιολογική Αλλαγή στην κατανόηση της έννοιας της μεταβλητής στην Άλγεβρα. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, (σελ. ηλεκτρονική έκδοση). Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
14. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2009, August). Students' tendency to think of literal symbols as natural numbers. Paper presented at the *13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*. (p. online edition). Amsterdam, Netherland.
15. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2009, August). Transgressing the barriers of thinking with natural numbers in understanding variables in algebra. Paper presented at the *13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*. (p. online edition). Amsterdam, Netherland.
16. Vamvakoussi, X., **Christou, K. P.**, & Van Dooren, W. (2010, May). How many numbers are there in an interval? Greek and Flemish 9th graders struggling with the density of numbers. In

- W. Van Dooren (Ed.), *Abstracts book of the 7th Biennial Meeting of the Earli SIG on Conceptual Change* (p. 63). Leuven, Belgium.
17. **Christou, K. P.**, Vamvakoussi, X., & VanDooren, W. (2010, May). Students' ways to interpret literal symbols in algebra – A Comparison between greek and flemish students. In W. Van Dooren (Ed.), *Abstracts book of the 7th Biennial Meeting of the Earli SIG on Conceptual Change* (p. 77). Leuven, Belgium.
 18. Arambatzis, K., **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S (2010, May). The transition from arithmetic to algebra: Categorization and solving of equations and inequalities. In W. Van Dooren (Ed.), *Abstracts book of the 7th Biennial Meeting of the Earli SIG on Conceptual Change* (p. 61). Leuven, Belgium: Katholieke Universiteit Leuven.
 19. Vamvakoussi, X., Mertens, L., **Christou, K. P.**, & Van Dooren, W. (2011, August). Greek and Flemish students' conceptual difficulties in the shift from (discrete) natural to (dense) rational numbers. In *The Book of Abstracts and Extended Summaries of the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction* (pp. 1426-1427). Exeter, UK.
 20. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2011, August). Changing the way students interpret the phenomenal sign of algebraic expressions: The effect of direct instruction. In *The Book of Abstracts and Extended Summaries of the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction* (pp. 648-649). Exeter, UK.
 21. **Christou, K. P.** (2013, July). Whole numbers bias in calculations with missing numbers – another chance for conceptual change, In *the Book of Abstracts and Extended Summaries of the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*, (pp. 565-566). Munich, Germany.
 22. **Christou, K. P.**, McMullen, J., Van Dooren, W., Verschaffel, L. & Lehtinen, E. (2014, October). Mind the Gap! Considerations in the development of a Rational Number Navigation Game. Poster presented in the *2nd Meeting of the Scientific Research on domain-specific serious games" of the International Scientific Research Community: WO.008.14N on Developing competencies in learners: From ascertaining to intervening"*, (pp. online edition). Leuven, Belgium.
 23. **Christou, K. P.**, McMullen, J., Van Dooren, W., Verschaffel, L., & Lehtinen, E. (2015, August). The Rational Number Navigation Game - A serious game for developing rational number knowledge. In *The Book of Abstracts and Extended Summaries of the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction* (pp. 655-656), Limassol, Cyprus.
 24. **Christou, K. P.** (2015, August). The dual aspect of Natural Number Bias in arithmetic operations. In *The Book of Abstracts and Extended Summaries of the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction* (pp. 270-271), Limassol, Cyprus.

25. Γκατζιούρα, Κ., Ζωγράφου, Κ., Μακαρίκα, Α., Μιχαϊλίδου, Μ., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2015, Δεκέμβριος). Μία βιωματική δραστηριότητα κατασκευής διαγραμμάτων συχνότητας σε παιδιά του Νηπιαγωγείου. Εργασία που παρουσιάστηκε στη 2^η Ημερίδα με τίτλο «Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο Σχολείο», (σελ. 50-51). Φλώρινα, Ελλάδα.
26. Βαμβακούση, Ξ & **Χρήστου, Κ. Π.** (2015, Οκτώβριος). Ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης των παιδιών στην πρωτοσχολική ηλικία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και η επίδρασή τους στα προγράμματα σπουδών» στο Προσκεκλημένο Συμπόσιο με τίτλο «Μαθηματικά, προγράμματα σπουδών και ανάπτυξη μαθηματικής σκέψης: Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις. Στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ), Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου.
27. **Christou, K. P.**, Pollack, C., Vannuten, S., Van Hoof, J., & Van Dooren, W. (2016, June). New insights on Natural Number Bias in arithmetic operations. In K.P. Christou & H. Eshach (eds.) *Conceptual Change Meets Other Disciplines - Abstracts of the 10th International Conference on Conceptual Change*, (p. 72), Florina: UOWM.
28. Dimitriadis, T. E., & **Christou, K. P.** (2016, June). The Natural Number Bias in arithmetic operations when negative numbers are introduced. In K.P. Christou & H. Eshach (eds.) *Conceptual Change Meets Other Disciplines - Abstracts of the 10th International Conference on Conceptual Change*, (p. 73), Florina: UOWM.
29. Kemos, A., **Christou, K. P.**, & Vamvakoussi, X. (2016, June). Testing the Number Navigation Game with mathematics educators. In K.P. Christou & H. Eshach (eds.) *Conceptual Change Meets Other Disciplines - Abstracts of the 10th International Conference on Conceptual Change*, (pp. 46-47), Florina: UOWM.
30. Μπάμπη, Κ., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2017). Η προκατάληψη του φυσικού αριθμού σε πράξεις με ακεραίους. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (επιμ.). Στο *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές*. (σελ. 950). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ.
31. **Christou, K. P.** (2017, August). The natural number bias also affects the representational form of arithmetic operation results. In *the Book of Abstracts and Extended Summaries of the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction* (p. online edition), Tampere, Finland.
32. Pollack, C., **Christou, K. P.**, Vannuten, S., Van Hoof, J., & Van Dooren, W. (2017, August). Natural Number Bias when reasoning with rational numbers and unknown operands. In *the Book of Abstracts and Extended Summaries of the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction* (p. online edition), Tampere, Finland.
33. Dimitrakopoulou, S., & **Christou, K. P.** (2018, August). Natural Number Bias in understanding variables in algebra – the role of mathematics textbooks. In *The Book of Abstracts of the 11th*

International Conference on Conceptual Change – Epistemic Cognition & Conceptual Change (p. 72), Klagenfurt, Austria.

34. Van Dooren, W., Pollack, C., Vannuten, S., Van Hoof, J., & **Christou, K. P.** (2018, August). Natural Number Bias when reasoning about the effect of operations. In *The Book of Abstracts of the 11th International Conference on Conceptual Change – Epistemic Cognition & Conceptual Change* (p. 97), Klagenfurt, Austria.
35. **Χρήστου, Κ. Π.** (2019, Μάιος). Ο Πολλαπλασιασμός πάντα μεγαλώνει; Μια περίπτωση μάθησης με εννοιολογική αλλαγή στα μαθηματικά. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρίας (ΕΛΨΕ), ως μέρος του προσκεκλημένου συμποσίου του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας, (σελ. 378-379), Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.
36. **Christou, K. P., & Prokopou, A.** (2019, August). Using refutational text to remedy the Multiplication Makes Bigger misconception. In *The Book of Abstracts of the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*, (p. 84), Aachen, Germany.
37. Van Dooren, W., **Christou, K. P.**, Depaepe, F., Inglis, M., Määttä, S., McMullen, J., Obersteiner, A., Ribeiros, P.H., Van Hoof, J., Triantafyllou, M., Vamvakoussi, X., Verschaffel, L., Wittman, G., Wollacott, B (2019, August). Tackling the natural number bias – A comparative textbook analysis. In *The Book of Abstracts of the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*, (p. 84), Aachen, Germany.
38. **Christou, K. P. & Kyrvei, D.** (2021, August). NNB in understanding the concept of variable - the role of integrity and the phenomenal sign. In *The Book of Abstracts of the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*, (p. 190), Online Conference hosted by University of Gothenburg, Swede.
39. **Christou, K. P. & Moisiadou, S.** (2022, August). What is the sign of the numbers the students tend to associate with the algebraic expressions? In *The Book of Abstracts of the 12th International Conference on Conceptual Change – Epistemic Cognition & Conceptual Change* (p. 25), Zwolle, Netherlands.
40. Βαμβακούση, Ξ., Κόππη, Ι., **Χρήστου, Κ., Π.**, & Λεμονίδης, Μ. (2022). Διάρθρωση κλασμάτων: Μια κριτική ματιά στην οργάνωση του περιεχομένου στα σχολικά εγχειρίδια. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 1^ο Διεθνές Συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί», (σελ. 113-114). Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
41. Κανδύλη, Α., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2023, Μάιος). Μια διδακτική παρέμβαση βασισμένη στο παιχνίδι για τη πρώιμη κατανόηση της διαίρεσης μέτρησης. Στο 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της OMEP, (σελ. 63), Θεσσαλονίκη: Ελλάδα.

42. Karagiannidou, E., Pollack, C, & **Christou, K. P.** (2023, August). An intervention with erroneous examples to address misconceptions in equations and inequalities. In *The Book of Abstracts of the 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*, (p. 476), Thessaloniki, Greece.
43. Koptsi, I, **Christou, K. P.** & Vamvakoussi, X. (2023, August). Implementing conceptual change principles for mathematics instruction: the case of fraction division. In *The Book of Abstracts of the 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*, (p. 475), Thessaloniki, Greece.
44. **Christou, K. P.** & Kandyli, A. (2023, August). Early understanding of measurement division: the effects of a minimal intervention via game activity. In *The Book of Abstracts of the 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*, (p. 106), Thessaloniki, Greece.
45. Κανδύλη, Α., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2023, Σεπτέμβριος). Μια διδακτική παρέμβαση βασισμένη στο παιχνίδι για τη πρώιμη κατανόηση της διαίρεσης μέτρησης. Στο βιβλίο περιλήψεων του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Γνωσιακής Επιστήμης, (σελ. 75-76), Ξυλόκαστρο: Ελλάδα.
46. Μελισσανίδου, Ι., Μάρκος, Α., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2023, Σεπτέμβριος). Πιλοτική εφαρμογή ενός νέου εργαλείου για τη μέτρησης της πρώιμης μαθηματικής επάρκειας. Στο βιβλίο περιλήψεων του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Γνωσιακής Επιστήμης, (σελ. 56-57), Ξυλόκαστρο: Ελλάδα.
47. Κανδύλη, Α., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2023, Μάιος) Μια διδακτική παρέμβαση βασισμένη στο παιχνίδι για τη πρώιμη κατανόηση της διαίρεσης μέτρησης. Στο βιβλίο περιλήψεων του 13^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της OMEP, (σελ. 63), Θεσσαλονίκη: Ελλάδα.
48. Van Dooren, W., Van Hoof, J., Halme, H., **Christou, K. P.**, Wijckmans, N., Hoekx, C, (2024, August). Not realizing natural-number based errors: A conceptual replication of Halme et al. (2023). In *The Book of Abstracts of the 13th International Conference on Conceptual Change - Conceptual Change in the Era of Digital Transformation*, (p. 50), Munich, Germany.
49. Μαρής, Μ., **Χρήστου, Κ. Π.**, (2025, Ιούλιος) Μαθηματικά και εργασιακά δικαιώματα: Μια αυτοεθνογραφική μελέτη στη Μύκονο. Στο βιβλίο περιλήψεων του 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Κριτικής Εκπαίδευσης: Η κριτική Εκπαίδευση στους Κοινωνικούς Αγώνες, Θεσσαλονίκη: Ελλάδα.

A.7. Αναφορές στο επιστημονικό έργο

Σύνολο: **563** αναφορές (πηγή: Scholar Google, Ημερομηνία ανάσυρσης: 14/07/2025)

Konstantinos P. Christou ✎

✉ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ

Assistant Professor, [National and Kapodistrian University of Athens](#)

Η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου έχει επαληθευτεί στον τομέα ecd.uoa.gr

[Mathematics education](#) [conceptual change](#) [cognitive development](#) [mathematics misconceptions](#)

Παρατίθεται από

[ΠΡΟΒΟΛΗ ΟΛΩΝ](#)

	Όλα	Από το 2021
Παραθέσεις	563	232
h-index	12	9
i10-index	13	8

A.8. Άλλες επιστημονικές δραστηριότητες

Διοργάνωση διεθνών συνεδρίων

- 2016 Πρόεδρος της οργανωτικής επιτροπής του Διεθνούς Συνεδρίου *10th International Conference on Conceptual Change – Conceptual Change Meets Other Disciplines*, 9-12 Ιουνίου, Φλώρινα, Ελλάδα.
- 2018 Πρόεδρος του Διεθνούς Συνεδρίου *11th International Conference on Conceptual Change – Epistemic Cognition and Conceptual Change*, 27- Αυγούστου – 1 Σεπτεμβρίου, Klagenfurt, Αυστρία.

Διοργάνωση συμποσίων σε διεθνή συνέδρια

- 2008 Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα “Instructional implications of conceptual change research in mathematics”, στο *6th International Conference on Conceptual Change*, Turku, Φινλανδία.
- 2009 Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα “Barriers to the development of mathematical knowledge: Just what kind of barriers?” στο *13th European Conference on Research in Learning and Instruction*, (p. online edition). Amsterdam, Ολλανδία.
- 2016α Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα “Digital games and game based learning to promote learning in science and mathematics”, στο *10th International Conference on Conceptual Change – Conceptual Change Meets Other Disciplines*, 9-12 Ιουνίου, Φλώρινα, Ελλάδα.
- 2016β Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα “Searching for rationality in rational number understanding”, στο *10th International Conference on Conceptual Change – Conceptual Change Meets Other Disciplines*, 9-12 Ιουνίου, Φλώρινα, Ελλάδα.
- 2017 Συνδιοργάνωση προσκεκλημένου συμποσίου με θέμα Broadening the Scope of Conceptual Change: Conceptual Change Meets other Disciplines? στο *17th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, 28 Αυγούστου – 2 Σεπτεμβρίου, Tampere, Φινλανδία.
- 2018 Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα Conceptual Change and Dual-Process Accounts of Mathematical Reasoning – The E-CIR “Conceptual Change” project. στο *11th International Conference on Conceptual Change – Epistemic Cognition and Conceptual Change* 27 Αυγούστου – 1 Σεπτεμβρίου 9-12 Ιουνίου, Klagenfurt, Αυστρία.

- 2019 Διοργάνωση προσκεκλημένου συμποσίου με θέμα *Learning with Conceptual Change in Professional Working Life and Teacher Training* στο 18th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction, 12-16 Αυγούστου, Aachen, Γερμανία.
- 2023 Διοργάνωση προσκεκλημένου συμποσίου με θέμα: Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης για εννοιολογική αλλαγή στα μαθηματικά. Στο βιβλίο περιλήψεων του 6^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Γνωσιακής Επιστήμης, (σελ. 71-72), Ξυλόκαστρο: Ελλάδα.

Διοργάνωση άλλων διεθνών επιστημονικών συναντήσεων

- 2016 Διοργάνωση του 1^{ου} Θερινού Σχολείου για Υποψήφιους Διδάκτορες και Νέους Ερευνητές με τίτλο *1st PhD Summer School on Conceptual Change*, 7-9 Ιουνίου, Φλώρινα, Ελλάδα
- 2018 Διοργάνωση του 2^{ου} Θερινού Σχολείου για Υποψήφιους Διδάκτορες και Νέους Ερευνητές με τίτλο *2nd PhD Summer School on Conceptual Change*, 25-27 Αυγούστου, Klagenfurt, Αυστρία.

Συμμετοχή σε οργάνωση συνεδρίων

- 2004 Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του 4th European Symposium on Conceptual Change με θέμα "Conceptual Change: Philosophical, Historical, Psychological, and Educational Approaches", 19-23 Μαΐου, Δελφοί.
- 2007 Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του *2nd European Cognitive Science Conference*, 23-27 Μαΐου, Δελφοί.
- 2015 2^η Ημερίδα για Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο Δημοτικό Σχολείο, 4 Δεκεμβρίου, Φλώρινα.
- 2016 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 2^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;» 14-16 Οκτωβρίου, Ρόδος.
- 2017 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 7^{ου} Πανελλήνιου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Δεκέμβριος, Αθήνα.
- 2019 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 8^{ου} Πανελλήνιου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Δεκέμβριος, Λευκωσία, Κύπρος.
- 2020 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 72nd OMEP (Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής) World Assembly and International Conference, Ιούλιος, Αθήνα.

2024 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 10^{ου} Πανελληνίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Δεκέμβριος, Λευκωσία, Κύπρος.

Μέλος συντακτικής επιτροπής επιστημονικών περιοδικών

2022- Μέλος συντακτικής επιτροπής του περιοδικού Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις
σήμερα Επιστήμες Αγωγής και Εκπαίδευσης, επετηρίδα του Τμήματος Επιστημών
Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Κρίση εργασιών σε συνέδρια και επιστημονικά περιοδικά

Journal of Individual Differences, Journal of Mathematics Teachers Education, Learning and Instruction, Mathematical Thinking and Learning, ZDM: The International Journal on Mathematics Education, Studia Psychologica, Mathematical Behavior, MENON: Journal of Educational Research, Memory and Cognition, Περιοδικό: Νόησις, Περιοδικό: Ψυχολογία, e-Journal: Θεωρία και έρευνα στις επιστήμες της αγωγής, Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες Αγωγής και Εκπαίδευσης.

A.9 Συμμετοχή σε επιστημονικές οργανώσεις και οργανισμούς

- Ένωση Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, μέλος του ΔΣ από το 2024 έως σήμερα.
- Εταιρεία των Επιστημών της Γνώσης και της Νόησης, μέλος
- Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (παράρτημα Τρικάλων), μέλος
- European Association for Research on Learning and Instruction, μέλος
- International Group for the Psychology of Mathematics Education, μέλος
- Cognitive Science Society, μέλος
- Επιστημονικό δίκτυο με τίτλο "Developing competencies in learners: From ascertaining to intervening" (WO.008.14N), K.U. Leuven, Belgium (20014 - 2023).
- Μέλος του Κέντρου για Καινοτόμο Έρευνα του European Association for Learning and Instruction EARLI [Centre for Innovative Research (E-CIR)] "Conceptual change", (2017 - 2022).

A.10 Άλλο δημοσιευμένο έργο

2024 Χρήστου, Κ. Π (2025). *Σ' αγαπώ κι εσύ είσαι κλάσμα*. Εικονογραφημένο μαθηματικό παραμύθι για παιδιά, Εκδόσεις: Σοφία.